



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

2026

TABLA DE CONTENIDOS

<u>1 HISTORIA DEL CENTRO</u>	<u>4</u>
<u>2. ANÁLISIS DE CONTEXTO</u>	<u>5</u>
<u>3 HORIZONTE INSTITUCIONAL</u>	<u>8</u>
3.1 IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	8
3.2 SÍMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN	9
3.3 MISIÓN	11
3.4 VISIÓN	11
3.5 PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES	11
3.6 PERFIL DEL ESTUDIANTE	16
3.7 PERFIL DEL DOCENTE	17
<u>4. PROCESOS INSTITUCIONALES</u>	<u>18</u>
<u>4.1 PROCESO DE GESTIÓN DIRECTIVA</u>	<u>19</u>
4.1.1 DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE GESTIÓN Y LIDERAZGO QUE REALIZA SE REALIZA EN LA INSTITUCIÓN	19
4.1.2. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO Y PLANIFICACIÓN	23
4.1.3 GOBIERNO ESCOLAR	31
4.1.4 MECANISMO DE PARTICIPACIÓN EN LA INSTITUCIÓN	35
4.1.5 LOS EQUIPOS ORGANIZADOS EN LA INSTITUCIÓN	42
4.1.6. PLAN DE FORMACIÓN DEL PERSONAL	46
4.1.7. BIENESTAR DEL PERSONAL	51
4.1.8. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO	60
<u>4.2. PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</u>	<u>64</u>
4.2.1 ENFOQUE PEDAGÓGICO	64
4.2.2. ESTRATEGIA ACADÉMICA	68
4.2.3 DESCRIPCIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS INSTITUCIONALES	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
4.2.5. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	84
4.2.6 JORNADA ESCOLAR Y DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
<u>4.3 PROCESO DE CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA</u>	<u>94</u>
4.3.2.1 ESTRUCTURA DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	97
4.3.4 PREVENCIÓN DE RIESGOS Y RUTAS DE ATENCIÓN (SE ANEXA EL DOCUMENTO)	101
<u>4.4 PROCESO INTERACCIÓN ESCUELA-COMUNIDAD</u>	<u>101</u>

4.4.1 TRABAJO SOCIAL	101
4.4.2 DESARROLLO COMUNITARIO (PROYECTO DE PARTICIPACIÓN EN LA INSTITUCIÓN).....	104
4.4.3 INICIATIVAS DE DESARROLLO COMUNITARIO DE LUIS FELIPE CABRERA.....	106
4.5.....	PROCE
SO DE CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO	107
4.5.1 COMPONENTE DE IDENTIDAD	109
4.5.2 COMPONENTE DEL COMPROMISO SOLIDARIO.....	111
4.5.3 COMPONENTE DE ESPIRITUALIDAD	112
<u>5. GESTIÓN ADMINISTRATIVA</u>	<u>113</u>
5.1 DESCRIPCIÓN DE RECURSOS FÍSICOS	113
5.2 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL	113
5.3 TALENTO HUMANO	113
5.4. PERFIL DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO	113
5.5. PROCESO DE SELECCIÓN	116
5.6. PROCESO DE INDUCCIÓN PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS	119
5.7 PROCESO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO.....	120
5.8 PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE CALIDAD DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO	123
5.9. Anexos a evidencias de ajustes 2023	119



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

A continuación, se presenta el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con base en la cual se gestionará académica y administrativamente la Institución Educativa Luis Felipe Cabrera Fe y Alegría.

1. Etnohistoria y Realidad Socioeconómica del Corregimiento de Barú.

El corregimiento de Barú, al sur de Cartagena de Indias, es mucho más que un atractivo turístico conocido por sus playas de aguas cristalinas. Este territorio insular guarda siglos de historia, marcada por la resistencia, la cultura y las profundas raíces afrodescendientes de sus comunidades. Llegar a Barú es posible por vía marítima (45 minutos en lancha desde Cartagena) o por vía terrestre, cruzando Mamonal y Pasacaballos. A 32 kilómetros de Cartagena se encuentra Barú, tras pasar por las comunidades de Ararca y Santana.



Resistencia e Identidad Afrodescendiente

Barú ha sabido mantener viva su identidad frente a los cambios del tiempo. La historia de sus habitantes está viva en la música del bullerengue, en las redes tejidas por pescadores, y en la sabiduría oral de sus mayores. Este capítulo busca visibilizar su etnohistoria desde una perspectiva afrodescendiente, reconociendo la huella de las comunidades negras en la construcción del territorio. En tiempos donde el turismo amenaza con borrar memorias colectivas, se hace urgente defender el derecho a contar la historia desde adentro.

De la Época Precolombina a la Colonización

Antes de la colonización, el territorio estaba habitado por pueblos indígenas que vivían en armonía con el entorno marino. Con la llegada de los españoles en el siglo XVI, Barú fue incorporado a la Corona, convirtiéndose en un punto estratégico cercano al puerto de Cartagena. Se instalaron haciendas dedicadas a la ganadería y al cultivo de caña de azúcar y coco.



Durante este periodo, Barú fue escenario de uno de los capítulos más dolorosos de la historia: la trata transatlántica de personas esclavizadas. Miles de africanos fueron traídos a la isla, y sus descendientes, con coraje y dignidad, dieron origen a una cultura que aún hoy pervive.

La Cultura Viva de Barú

La población afrodescendiente ha construido una identidad cultural única, que combina tradiciones africanas con influencias caribeñas e insulares.

Espiritualidad y Religiosidad

La espiritualidad barulera es un sincretismo entre el catolicismo impuesto y las creencias africanas. Celebraciones como el Día de San Antonio son tanto religiosas como culturales. Además, la relación con los ancestros sigue siendo

 <p>Fe y Alegría <i>Colombia</i> Una educación justa para todos</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001 Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942 Nit. 860.031.909 – 2</p>	
--	--	--

fundamental, a través de rituales caseros y oraciones.

Música, Danza y Oralidad

El bullerengue, la tambora y otros ritmos tradicionales no son solo formas de arte, sino también vehículos de memoria, resistencia y sanación. Las cantadoras, en su mayoría mujeres mayores, son guardianas de la tradición oral. Los relatos, mitos y leyendas también constituyen pilares culturales.

Saberes Ancestrales

La cotidianidad barulera se sostiene con conocimientos transmitidos desde África: pesca artesanal, medicina con plantas, construcción de canoas y viviendas en palma, y una cocina que refleja su conexión con el mar y la tierra.

Transformaciones Sociales y Territoriales

Despojo y Lucha por la Tierra

En las últimas décadas, el despojo territorial ha sido uno de los principales desafíos. Grandes proyectos turísticos, frecuentemente sin consulta previa, han desplazado familias y generados conflictos legales. Sin embargo, la comunidad ha respondido con organización y exigencia de reconocimiento como territorio étnico.

Turismo y Desafíos Culturales

Aunque el turismo representa una fuente económica, también ha provocado gentrificación, pérdida de espacios comunitarios y desnaturalización de las expresiones culturales. En respuesta, han surgido iniciativas de turismo comunitario y educación cultural.

Organización Comunitaria

A pesar de las adversidades, Barú ha construido una red sólida de resistencia: colectivos juveniles, grupos de mujeres, asociaciones de pescadores y proyectos de memoria que buscan preservar su identidad y fortalecer el desarrollo local.

Demografía

Según el censo de 2023, Barú cuenta con 4.268 habitantes: 2.204 hombres y 2.064 mujeres. El 80,7% se autorreconoce como afrodescendiente y el 1,9% como indígena. Asimismo, 1.058 habitantes provienen de otros departamentos y 311 del extranjero, lo que demuestra su carácter pluriétnico y multicultural.



Caracterización Socioeconómica

La economía de Barú gira principalmente en torno al turismo, la pesca, la agricultura y la artesanía. Los empleos turísticos en hotelería, cocina, transporte, limpieza o ventas suelen ser informales y temporales, sin acceso a seguridad social. Esta situación ha generado un alto índice de pobreza y ha limitado las oportunidades laborales de los jóvenes, quienes a menudo abandonan sus estudios para asumir responsabilidades familiares.

Muchas mujeres dependen de las condiciones laborales de sus parejas o trabajan en servicio doméstico, afectando su autonomía y la crianza de sus hijos. Los jóvenes también recurren al mototaxismo o a la venta ambulante como alternativas de sustento.

Educación y Futuro

Frente a estas problemáticas, en 2023 la Institución Etnoeducativa Luis Felipe Cabrera, bajo la gestión del rector Merkys Morales Valencia, logró articularse con el SENA para recuperar la media técnica. Este esfuerzo ha permitido capacitar a jóvenes en competencias laborales adecuadas, brindándoles mejores herramientas para transformar su

 <p>Fe y Alegría <i>Colombia</i> Una educación justa para todos</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001 Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942 Nit. 860.031.909 – 2</p>	
--	--	--

entorno.

La etnohistoria de Barú es la historia de un pueblo que ha resistido al despojo, la esclavitud y la exclusión histórica con dignidad, identidad y creatividad. Hoy, la cultura afrobarulera florece en sus expresiones cotidianas, en la fuerza de sus comunidades y en las voces que siguen narrando su historia desde adentro. Este relato no pretende cerrar el tema, sino abrir caminos para seguir investigando, narrando y defendiendo la memoria del pueblo barulero. Contar la historia desde las propias voces no solo es un acto de justicia, sino una forma de sembrar futuro.

RESEÑA HISTÓRICA DE LOS INICIOS DE LA EDUCACIÓN EN EL POBLADO DE BARÚ.

La historia educativa de Barú está profundamente entrelazada con la resistencia, la identidad y los procesos organizativos de sus comunidades afrodescendientes. En sus inicios, la educación no se estructuraba bajo modelos formales, sino que se transmitía mediante la oralidad, los relatos ancestrales, las prácticas cotidianas y la sabiduría de los mayores, quienes fueron los primeros educadores del territorio. Este conocimiento compartido fortalecía la identidad colectiva, la espiritualidad y el respeto por la vida comunitaria y el entorno natural.

La llegada de los primeros misioneros y funcionarios estatales trajo consigo formas más estructuradas de escolarización. Sin embargo, estas iniciativas respondían, en muchos casos, a modelos educativos ajenos a la realidad cultural del pueblo barulero. Aun así, la comunidad logró apropiarse de estos espacios, resignificándolos e integrándolos a sus propios valores y cosmovisiones.

Las primeras aulas funcionaron en casas comunales o en espacios prestados por la comunidad. Aunque algunos maestros provenían de otras regiones, encontraron en Barú una población deseosa de aprender, preservar su cultura y construir su futuro. El compromiso colectivo de madres, padres, líderes comunitarios y jóvenes fue esencial para consolidar la educación como un derecho y una herramienta de transformación social. Con el tiempo, la educación en Barú se consolidó no solo como un proceso de instrucción académica, sino como un acto de reafirmación cultural. La creación de la Institución Etnoeducativa Luis Felipe Cabrera de Barú representó un hito fundamental, al permitir estructurar un modelo pedagógico coherente con las realidades locales, las dinámicas sociales, las luchas históricas y la riqueza étnica de la comunidad.

Actualmente, la educación en Barú continúa siendo un proceso dinámico y en permanente construcción, guiado por el deseo colectivo de formar personas íntegras, conscientes de su identidad y comprometidas con el desarrollo sostenible del territorio.

Nacimiento y Evolución de la Institución Etnoeducativa Luis Felipe Cabrera.

La historia de la actual Institución Etnoeducativa Luis Felipe Cabrera se remonta a 1915, cuando fue fundada en una vivienda familiar y orientada exclusivamente a la formación de varones. Durante sus primeros 25 años, la institución ofreció acompañamiento educativo a niños y jóvenes del pueblo barulero, sentando las bases de lo que más adelante se consolidaría como un proyecto educativo comunitario.

En 1950, con el respaldo del Estado, se creó una nueva sede dedicada a la educación de niñas, iniciando con los grados primero, segundo y tercero. Este hecho marcó un avance significativo en términos de equidad y acceso educativo.

Un hito clave ocurrió en 1970 con la construcción de cinco aulas escolares, lo que dio lugar a la Escuela Rural Mixta de Barú. Este logro fue posible gracias a la gestión de la hermana Herlinda Moisés, en articulación con el Ministerio de Educación Nacional. Durante esta etapa, se designó como primer director al pedagogo Luis Felipe Cabrera, reconocido por su compromiso social y por su enfoque pedagógico innovador.

En 1976, bajo la dirección de la docente Nubia Bello Matorral, y mediante acto administrativo oficial, la institución adoptó el nombre de Luis Felipe Cabrera, en homenaje al legado formativo y comunitario de su primer rector.

En la década de 1990, ante el crecimiento de la demanda educativa, se establecieron alianzas con diversas entidades públicas y privadas que contribuyeron significativamente a la ampliación de la planta física. Entre ellas destacan: Corona, Manos Unidas, Alcaldía de Cartagena, Ministerio de Educación Nacional, Fundación Compartir,



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



Colclinker, Ladrillera Santa Fé, Fundación Ernesto y Paulina Valenzuela, Fundación Stanford, Oceanario Islas del Rosario, Surtigas, Miratex, Aviatur y el ciudadano Pablo Andrés Ortega Ochoa. Gracias a estas alianzas, se fortaleció la infraestructura del actual centro educativo.

El 17 de febrero de 2003, la institución se integró a la red de colegios operados por Fe y Alegría, organización reconocida por su labor en comunidades vulnerables, promoviendo el desarrollo social, cultural y económico. Su intervención partió de un análisis profundo del contexto local, lo que permitió implementar una propuesta pedagógica contextualizada, con enfoque transformador y centrado en la justicia social. Desde entonces, la Institución Educativa Luis Felipe Cabrera ha sido un referente en el territorio, comprometido con la reconstrucción del tejido social y el desarrollo integral de la comunidad, a través de propuestas educativas pertinentes, sostenibles y con una mirada profundamente humana. En esa primera etapa con Fe y Alegría, el equipo institucional estuvo conformado por 29 profesionales, bajo la coordinación de la Regional Costa, quienes asumieron con responsabilidad el reto de consolidar un modelo educativo de calidad, enraizado en la identidad barulera.

2. ANÁLISIS DE CONTEXTO DEL TERRITORIO DE BARÚ

Ante las diversas problemáticas sociales, el cuerpo docente, administrativo y directivo de la Institución Educativa Luis Felipe Cabrera decidió realizar un nuevo análisis de contexto para visibilizar las realidades del territorio. Para ello, se organizaron grupos de trabajo por sectores de la comunidad, los cuales aplicaron 20 encuestas en cada uno de los siguientes sectores: Calle de las Damas, Calle Real, Tuntuneco, Calle del Puerto, Calle de la Cruz, Iglesia, San Sebastián, Plaza del Triunfo (Playón), Ventana de Hierro, Callejón Los Pérez, Bosque Viejo, La Manga, Carretera Vieja, Campo Alegre, Calle del Coco y Manzanillo.



La información recolectada fue sistematizada y organizada en cinco categorías: social, económico, cultural, político y educativo. Aunque se presentan por separado, estos ámbitos están profundamente interrelacionados.



Ámbito Social

Formas de Socialización

La vida social en Barú influye significativamente en el comportamiento académico de niños y jóvenes. Se identificó que muchas distracciones provienen de la fuerte presencia de fiestas, consumo de alcohol y celebraciones tradicionales. Estas prácticas están tan normalizadas culturalmente que involucran tanto a jóvenes como a adultos, dificultando la adopción de alternativas formativas. Desde edades tempranas, los niños aprenden a organizar su tiempo y recursos para participar en eventos sociales. Durante la adolescencia, esta socialización se intensifica, afectando la asistencia y el rendimiento escolar, especialmente en secundaria y media.

 <p>Fe y Alegría <i>Colombia</i> Una educación justa para todos</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001 Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942 Nit. 860.031.909 – 2</p>	
--	--	--

Consumo de Alcohol y Sustancias Psicoactivas

La falta de espacios recreativos ha favorecido que la fiesta, el "picó" y el alcohol se conviertan en las principales formas de interacción. El parque "La Bonga" es el único espacio disponible, mientras que otros como "El Playón" carecen de condiciones adecuadas para actividades deportivas o culturales. La ausencia de alternativas ha hecho atractiva la vida social centrada en el consumo. Además, se identificó el consumo de sustancias psicoactivas, a menudo combinadas con alcohol, lo que impacta negativamente la salud emocional y mental de los jóvenes. La exposición al turismo, sumada a la falta de oportunidades, ha llevado a algunos jóvenes a vincularse al microtráfico como medio de sustento. Aunque las familias reconocen el problema, muchas no brindan orientación adecuada, lo cual incrementa la vulnerabilidad de los menores. Ante esta situación, la comunidad plantea la necesidad de fortalecer la formación de padres a través de escuelas de familia u otras estrategias comunitarias que promuevan una crianza consciente y comprometida.

2. Ámbito Económico

La economía de Barú se basa principalmente en el turismo, tanto en su modalidad formal (hoteles, agencias, transporte legal) como informal (ventas ambulantes, transporte no regulado, atención en playas). También se mantienen actividades tradicionales como la pesca y el comercio local. La mayoría de las familias enfrentan una economía fluctuante que depende de la temporada turística. Esta inestabilidad repercute directamente en la educación, ya que algunos niños y adolescentes se incorporan tempranamente al mercado laboral, especialmente en las playas, normalizando el trabajo infantil como parte de la dinámica familiar.

3. Relación Escuela–Familia

Se evidenció que el acompañamiento familiar mejora notablemente la integración escolar. Sin embargo, muchas familias desconocen su rol en el proceso educativo, percibiendo a la escuela como única responsable de la formación de los hijos.

Es necesario fomentar la participación de los padres en actividades culturales, deportivas y recreativas, así como elevar sus niveles de escolaridad para fortalecer el vínculo escuela–familia. También se requiere una mayor comunicación institucional que oriente y sensibilice a las familias sobre su papel en el desarrollo integral de los estudiantes.



Una mayor intervención de la escuela en la vida familiar puede ayudar a transformar las formas de socialización y alinear los intereses juveniles con proyectos educativos significativos. Consolidar esta articulación entre familia, escuela y comunidad es clave para mejorar la calidad educativa y la cohesión social.

Problemáticas del contexto que “atraviesan” e impactan en la identidad cultural de la comunidad y en la construcción de las realidades de las familias de barú.

El trabajo de los cuidadores en terrenos privados

En la actualidad, los pobladores de Barú acceden a nuevas oportunidades laborales relacionadas con el turismo. Entre estas se encuentran la construcción de casas y hoteles, el cuidado de propiedades privadas, el transporte de turistas, la venta de artesanías, servicios de cocina, limpieza y mantenimiento en hoteles, así como actividades vinculadas a juegos acuáticos, servicios como meseros, masajistas, guías turísticos, barman, vendedores ambulantes, y celadores. Cada mañana, lanchas distribuyen a los trabajadores entre distintos complejos privados. Una ocupación frecuente entre los padres de familia es la de “cuidador” o celador de terrenos privados, con un ingreso aproximado de \$600.000 mensuales. Sin embargo, este trabajo exige una presencia permanente en el sitio, lo que implica el distanciamiento del núcleo familiar y afecta el ejercicio del rol paterno.

Las mujeres, en muchos casos, quedan limitadas a las labores domésticas y al cuidado de los hijos, condicionadas por la ausencia del padre. Dado que los “cuidados” suelen estar ubicados cerca de la costa y lejos del poblado, algunas madres optan por permanecer con sus hijos para acompañar su proceso escolar. Otras, por necesidad

 <p>Fe y Alegría <i>Colombia</i> Una educación justa para todos</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001 Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942 Nit. 860.031.909 – 2</p>	
--	--	--

económica, se trasladan con sus parejas y asumen labores domésticas en el lugar de trabajo, dejando a los niños al cuidado de terceros. Este tipo de empleo restringe la autonomía de las personas, al exigir permanencia continua.

Aumento del costo de vida

El costo de vida en Barú se ha incrementado, ya que frutas y verduras deben ser traídas desde Cartagena y se venden a precios más altos. Además, la mayoría de las tiendas son propiedad de personas no nativas, lo que genera una competencia desigual con los pequeños comercios locales.

Opciones para los jóvenes

Muchos jóvenes encuentran en ser piloto de lancha, mototaxista, colectivo una fuente de ingresos independiente, especialmente para el transporte local. Otros, ante la falta de oportunidades educativas en la isla, migran a la ciudad para estudiar, y en la mayoría de los casos no regresan, estableciendo sus proyectos de vida fuera de la comunidad. Esta transición del trabajo tradicional (pesca, ganadería y agricultura) hacia el sector terciario (turismo, servicios y comercio) ha debilitado la identidad cultural de Barú, afectando su autonomía, valores y costumbres. Asimismo, pone en riesgo su reconocimiento como comunidad rural afrodescendiente, categoría protegida por la Ley 70.

Desinformación y apatía comunitaria

Se evidencia una falta de conocimiento e interés entre los jóvenes sobre el papel del Consejo Comunitario y el reconocimiento de su identidad afrodescendiente. Existe escasa participación en asambleas comunitarias, donde se toman decisiones clave, principalmente debido a la desinformación sobre los temas tratados y su relevancia. Además, persiste la desconfianza hacia algunos líderes comunitarios, a raíz de experiencias pasadas vinculadas al manejo inadecuado de recursos. Esta percepción debilita el sentido de pertenencia y limita la participación de jóvenes en procesos de liderazgo y toma de decisiones.

Medios de comunicación y pérdida cultural

La globalización, a través de los medios de comunicación masiva, ha influido negativamente en la identidad cultural barulera. Las modas, tendencias y estilos de vida ajenos a las raíces locales están desplazando las tradiciones. Los adolescentes son especialmente vulnerables a este fenómeno, lo que debilita los vínculos intergeneracionales y pone en riesgo la transmisión de valores y saberes ancestrales. En Barú, los jóvenes han dejado de escuchar los géneros musicales tradicionales, mientras los adultos mayores aún conservan esa práctica. En una comunidad reconocida por su talento musical, hoy es difícil identificar quiénes son los músicos activos, lo que refleja una preocupante desconexión cultural.

Sin embargo, experiencias como los “Laboratorios Creativos” han demostrado que es posible revitalizar la tradición. A través del arte, la música, la danza y la gastronomía, niños y adolescentes han participado en procesos de recuperación del patrimonio, como en la presentación de “La champeta de los animales”, donde demostraron entusiasmo y apropiación cultural mediante el canto, la danza y la imitación de sonidos de animales locales.

Impacto de las problemáticas socioculturales en las familias

Las transformaciones en el ámbito laboral han generado una desestructuración familiar, especialmente cuando los padres deben migrar a la ciudad por falta de empleo local, dejando a sus hijos al cuidado de otros familiares. En muchos hogares donde solo el padre trabaja, se acentúan prácticas de machismo y se reduce la participación equitativa en la toma de decisiones familiares. Esto, en ocasiones, deriva en conflictos, consumo problemático de alcohol y violencia intrafamiliar.

La precariedad de oportunidades laborales para mujeres y jóvenes, junto con la ausencia de espacios de capacitación, ha incrementado la pobreza y el desinterés en la construcción de proyectos de vida. La falta de espacios adecuados para el desarrollo profesional y personal de las mujeres en particular ha derivado en desmotivación, apatía e incluso problemas emocionales.

3 HORIZONTE INSTITUCIONAL

El horizonte institucional expresa los sueños que tiene una comunidad para una institución educativa en un contexto y tiempo determinado, describe elementos fundamentales que guían la labor educativa tales como, misión, visión, valores y principios institucionales, objetivos y metas estratégicas que orientan el deber ser del centro educativo.

3.1 Identificación de la institución educativa

NOMBRE DEL COLEGIO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LUIS FELIPE CABRERA”
DIRECCIÓN: CORREGIMIENTO DE BARÚ

MUNICIPIO: CARTAGENA DE INDIAS D.T.Y.C

ZONA: HISTÓRICA Y CARIBE NORTE

UNALDE: RURAL

DEPARTAMENTO: BOLÍVAR

TELÉFONO: 350 6542610

E-MAIL: luisfelipecabrera@feyalegria.org.co

IDENTIFICACIÓN OFICIAL

SECTOR: 01

NIT: 860.031.909-2

CÓDIGO DANE N°: 213001001942

CÓDIGO ICFES N°: 080952

NÚCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO RURAL

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: N° 401 DEL 21 DE DICIEMBRE DE 2001

IDENTIFICACIÓN PEDAGÓGICA-CURRICULAR

CALENDARIO: A

JORNADA: MAÑANA Y TARDE

CARÁCTER: OFICIAL, EN ADMINISTRACIÓN DE FE Y ALEGRÍA

NIVELES: PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA.

TÍTULOS QUE EXPIDE: BACHILLER ACADÉMICO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



3.2 Símbolos de la institución

Himno

El himno de la Institución Educativa condensa la filosofía, la misión y la responsabilidad social enfocada a la creación de un modelo pedagógico de calidad.

Himno del colegio

Coro

Con honor y lealtad proclamamos
el gran nombre de nuestro colegio
con el cual recordamos alegres
al maestro Luis Felipe cabrera.

I

colegio de mi vida, que frota azul y blanco
que frota soberano, del alma y la región
a plena luz del día te miro satisfecho
/y siento aquí en mi pecho, latir mi corazón/ (bis)

Coro

con honor y lealtad proclamamos
el gran nombre de nuestro colegio
con el cual recordamos alegres

al maestro Luis Felipe cabrera.

II

fomentando el turismo, a través del estudio
en nuestra institución habrá mucho futuro
por ti sabré que un día, seré hombre honrado y fuerte
/y antes de perderte sabré luchar por ti/ (bis)

HIMNO DE FE Y ALEGRÍA



CORO

Fe que da la alegría
Fe que da la ilusión
Construcción unidos la esperanza de dios (BIS)

I

Esperanza que es vida
es justicia y amor,
no quedar satisfecho mientras haya dolor (BIS)

II

Formaremos un pueblo
de noble corazón donde nuestros hermanos
no sufran opresión (BIS)

III

Por Colombia luchemos
Con afán con ardor
Expresando en la vida
la exigencia de amor (BIS)

Escudo

El escudo personifica el contexto, la visión y la misión de la institución educativa. Los tres colores de la bandera simbolizan: el verde, la diversidad natural que rodea la institución, el blanco: la paz que es construida en el seno del colegio y el azul que representa los mares que bañan el territorio. El delfín, ubicado en la parte superior, resalta las virtudes de esta especie: inteligencia, capacidad evolutiva, sociabilidad y trabajo en equipo, los cuales son pilares de la metodología educativa adoptada en la institución. El caballo de mar, el pulpo y la estrella de mar simbolizan la riqueza de especies acuáticas del territorio y la importancia del turismo para la comunidad.



Lema

“CIENCIA, RESPETO Y SERVICIO” Lo cual representa el amor por el conocimiento, nuestra relación con y en el mundo y la posibilidad de solidaridad y servicio hacia los demás.

La Bandera

Los tres colores de la bandera simbolizan: el verde, la diversidad natural que rodea la institución, el blanco: la paz que es construida en el seno del colegio y el azul que representa los mares que bañan el territorio.

3.3 Misión

Ser una institución educativa que contribuye a la construcción de vida en plenitud de las comunidades, la promoción de cultura de paz, la movilidad social, la equidad y la vida digna para las personas en condiciones de vulnerabilidad. Para lograr este propósito, el centro propiciará una formación integral en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la comunidad y fomentar las capacidades y competencias para la vida, la participación ciudadana, las habilidades de pensamiento crítico reflexivo y el fortalecimiento del liderazgo y sentido de servicio en la gestión de proyectos de incidencia comunitaria.

3.4 Visión

En el año 2028, el colegio será reconocido como una institución de alta de calidad educativa que fundamenta su acción en prácticas y procesos pedagógicos innovadores que propician el aprendizaje de los educandos desde una perspectiva de educación popular integral. Se destacará por formar personas dignas, creativas, honestas, responsables y capaces de una convivencia democrática y por generar procesos y acciones de incidencia en el territorio, realizando transformaciones personales y sociales. Habrá compartido su saber y experiencia con instituciones de la localidad, con el propósito de mejorar la calidad educativa del sector y contribuir de manera colaborativa a la construcción y reconstrucción de tejido social a partir del liderazgo y empoderamiento de sus estudiantes.

3.5 Principios y valores institucionales

VALORES

La institución educativa Luis Felipe Cabrera y Fe y Alegría promueven la defensa de la vida, el respeto a las diferencias, el reconocimiento del pluralismo cultural, el cultivo de la convivencia ciudadana, la inviolabilidad de los derechos humanos y la aceptación incondicional del otro, como valores sentidos por distintos grupos sociales que sufren la inequidad y exclusión del ser humano. En este contexto, se identifican cuatro valores fundamentales, la justicia, la solidaridad, la participación y el respeto a la diversidad.

Justicia

Bajo el actual panorama de injusticia, se sueña con una sociedad donde se respete la dignidad de la persona, sus ideas y valores culturales, humanos y espirituales; donde se viva en igualdad de derechos y deberes, y se suprima la brecha entre pobres y ricos, el mundo del capital y el mundo del trabajo. La justicia en una democracia consiste en lograr la equidad y el bien común; es decir, una sociedad que garantice de manera sostenible los derechos humanos, que en el campo de la educación sólo son posibles cuando la **Justicia Educativa** asegura a todos el derecho fundamental a tener acceso a ella, respetando la libertad de los educandos y de los padres de familia a escoger una educación de calidad, y comprometiendo al Estado a facilitar los medios para que este derecho se haga realidad en igualdad de condiciones, tanto a través de la educación oficial como de la privada. La institución educativa es un escenario concreto para trabajar por la justicia, ella es el motor para minimizar las discriminaciones económicas, de raza, sexo, religión, filiación política y condición social.

Solidaridad

Para La institución educativa Luis Felipe Cabrera y Fe y Alegría, la solidaridad no sólo representa la capacidad de hacer propio el dolor, el sufrimiento y las carencias de los empobrecidos, también representa la búsqueda constante de impulsar procesos redistributivos que ofrezcan mayores oportunidades a quienes parten con menos y se acepte la multiculturalidad fundada en la diversidad que nos hace diferentes.

Participación

Se entiende la participación desde la posibilidad que todos accedan a los bienes culturales, económicos, sociales y religiosos y en la que todos aporten según sus capacidades y reciban según sus necesidades; donde se busque comunitaria y solidariamente la solución de los problemas; donde se compartan –en forma libre y responsable- las decisiones y la marcha del centro.



La institución educativa Luis Felipe Cabrera y Fe y Alegría le apuestan a una propuesta participativa, donde la persona tiene sentido en la medida en que valora y tiene en cuenta a la otra persona como sujeto de derechos inalienables, con una dignidad que le es propia y debe ser respetada; propuesta en que el crecimiento individual pasa por la relación con un tú y un nosotros y que apunta, en definitiva, a la creación de comunidades donde nos sintamos aportando y recibiendo, nutriendo y siendo nutridos; en la que construimos una propuesta social y comunitaria. No se trata de llegar solo a la meta, sino llegar con otros con amor, dignidad y calidez.

En la institución, la participación es posible desde la concepción de democracia, entendida ésta como una forma civilizada de relacionarnos. La democracia no se improvisa, hay que educar en ella y es en la escuela donde comienza a formarse. Educar en los valores de la democracia, no sólo desde la cátedra, sino también en la vida del centro, será vital para que los estudiantes respiren estos valores en su diario vivir y en sus relaciones con los diversos estamentos de la familia educativa.

Respeto a la diversidad

En una sociedad democrática y participativa ésta es una premisa necesaria e indispensable. La diferencia y la diversidad serán acogidas con naturalidad en una sociedad que se va volviendo cada vez más plural en convicciones políticas, religiosas, pedagógicas, e incluso en formas de expresar la vida. No queremos decir que cualquier cosa vale y es posible y bienvenida, queremos afirmar un respeto básico y razonable y un clima de negociación cultural donde la gente se pueda expresar con la convicción de ser respetada, pero donde las situaciones conflictivas se manejen por consensos civilizados y atendiendo a principios básicos que se expresarán en la ruta de atención para la convivencia escolar.

Otros valores que se explicitan en el trabajo que se hace como la libertad, la fraternidad, la equidad, el respeto a la naturaleza y el cuidado de la misma, se tornan claves para el fortalecimiento de la formación integral de las personas que hacen parte de las comunidades, aunque será responsabilidad institucional darles una definición y un alcance conforme vayan haciéndose parte de sus prácticas.

 Fe y Alegría Colombia <small>Una educación justa para todos</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001 Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942 Nit. 860.031.909 – 2	
--	--	--

Principios institucionales

La institución educativa Luis Felipe Cabrera y Fe y Alegría Movimiento de Educación Popular Integral, promueven la construcción de una sociedad justa y un mundo donde los seres humanos puedan vivir en hermandad. La materialización de esta idea implica una mirada a la sociedad y a los sujetos apostándole a la educación como la mejor herramienta para el empoderamiento y la transformación de los contextos de inequidad, pobreza y exclusión. Los principios que guían esta propuesta educativa tienen como foco una educación centrada en la calidad desde una perspectiva integral, una educación que garantiza las condiciones de acceso y permanencia, una educación dirigida especialmente a los protagonistas del cambio social, una educación inclusiva que fomenta la vida en plenitud para todas las personas. Estos principios son:

Se promueve una educación popular, integral y de calidad.

Se asume la educación como una propuesta ética, pedagógica, política y espiritual de transformación desde y con las comunidades, para formar ciudadanos democráticos capaces de construir calidad de vida, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo. Desde la opción ética, se profundiza en la interioridad del ser humano proyectando esta reflexión hacia una acción transformadora del contexto; desde la opción pedagógica, se opta por una pedagogía y una metodología para la transformación y no para la adaptación, que parte del saber de las personas y de la cultura, y se orienta a la conversión del sujeto como protagonista de su propio desarrollo; desde la opción política, se promueve el empoderamiento individual y colectivo como camino para la transformación social, asimismo, se fortalece la participación y la acción organizada como elemento fundamental para el cambio social requerido; finalmente, desde la opción espiritual se busca que las personas se comprometan en un proceso que les lleve a descubrir su verdadera identidad, que va más allá del “yo individual” para vivir en coherencia con ella; desde esta opción se busca formar personas conscientes, contemplativas, compasivas, comprometidas y celebrativas. Cinco cualidades que se complementan y que juntas constituyen lo que se entiende por una educación humana y espiritual de calidad.

El proceso de aprendizaje responde a intereses del estudiantado, de docentes y demandas sociales y requiere la interacción entre personas, el contexto y el saber generado históricamente.

Desde esta perspectiva, la escuela es un escenario para la interacción permanente entre las personas, los saberes, los análisis críticos, las vivencias, las reflexiones y acciones transformadoras que dan respuesta a las dinámicas cambiantes de la sociedad; ello implica que los muros del aula y la institución se rompen para entrar en diálogo permanente con los intereses de estudiantes y docentes; con la realidad compleja y dinámica que les rodea, para generar desde allí currículos sistémicos y contextualizados que incluyen una mirada holística



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



del proceso de enseñanza – aprendizaje, la cual reta al colectivo docente a diseñar estrategias para el reconocimiento de la diversidad y para la inclusión de todas las diferencias como garantía del derecho a una educación de calidad.

Aunque, se reconoce la importancia de trabajar con y desde la realidad, existe un saber construido y validado por la sociedad que requiere ser reelaborado en la escuela con el fin de aportar a la generación de nuevos saberes, de pensamiento científico, de pensamiento social que permita un mejor desarrollo del país.

Construir colectivamente conocimiento requiere la implementación de acciones que promuevan el trabajo cooperativo y colaborativo entre las personas que hacen parte de una comunidad educativa, esto implica generar espacios para la interacción permanente, facilitar la participación, potenciar la corresponsabilidad, aprender a establecer metas conjuntas, fortalecer habilidades comunicativas, practicar la autorregulación, contrastar recurrentemente puntos de vista, saber gestionar conflictos y asumir la evaluación como un proceso de mejora continua.

La formación se centra en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivas, capacidades y competencias para la vida en plenitud, la cultura de paz y la transformación social.

Generar la transformación social deseada comprende la implementación de procesos formativos desde los cuales se potencie el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivas necesarias para la estructuración de aprendizajes que permitan al estudiantado expresar de múltiples maneras su comprensión del mundo, tener un pensamiento propio, analizar, argumentar y explicar sus ideas, ser capaz de adaptarse a nuevas realidades, dar solución a los problemas que se les presentan y afrontar los desafíos de manera creativa. El desarrollo de estas habilidades implica otra forma de organizar el currículo dado que prioriza procesos y habilidades sobre contenidos.

Desde el enfoque de capacidades y competencias se ofrece a la comunidad una educación integral que les forma para la vida y les facilita herramientas para crear o exigir las condiciones necesarias para la vida digna que deben tener todas las personas. Actualmente, se hace énfasis en siete componentes como parte de esa formación integral, estos son: capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo, psicosociales, ciudadanas, socio-laborales, espirituales, para relacionarse con la naturaleza y para relaciones más amplias mediadas por las TIC, todos en clave de aprendizajes necesarios para la construcción de una cultura de paz. Generar cultura de paz, implica el desarrollo permanente de acciones formativas y de

movilización en los territorios para construir otras narrativas, que proscriban la violencia y lleven a las personas a proyectar y vivir en una sociedad incluyente, capaz de aceptar la diferencia, que sabe cuidar de sus entornos, que favorece una ciudadanía crítica y que garantiza los derechos de todos sus ciudadanos.

La evaluación es vista como un proceso integral de comprensión y mejora.

Evaluar es un proceso de reflexión profunda, que permite a una comunidad revisar sus prácticas y decidir cuáles acciones podrían llevarlos a la mejora de las mismas. Por consiguiente, la evaluación es integral en la medida que hace un análisis de todos los componentes que intervienen en el proceso educativo generando con ello una comprensión más clara del mismo, identificando dificultades o falencias con el fin de establecer acciones pertinentes en favor de su cualificación, con este ejercicio se busca aumentar la posibilidad de que educandos, familias y educadores aprendan y promuevan innovación.

La evaluación según Santos Guerra (1993) es “un proceso de diálogo, comprensión y mejora”.

1. De diálogo entendida como discusión y reflexión compartida de todos los que están implicados en los procesos de evaluación.
2. como comprensión pretende alcanzar un nivel de conocimiento sobre el funcionamiento del sistema de evaluación en su contexto, su coherencia, las intenciones educativas que lo han puesto en marcha y sobre los efectos que está generando.
3. La evaluación como mejora no sólo de los resultados, sino de la coherencia y de la justicia de las prácticas educativas. “Si la evaluación educativa es una reflexión sistemática sobre la acción docente/discente y organizativo/funcional tiene que ser la base de las innovaciones que se introduzcan”.

3.6 Perfil del estudiante

- Sujeto libre y autónomo, capaz de gobernar su propio proyecto de vida, que consideren la dignidad de sí mismo y la de los demás.
- Formado integralmente con un sistema de valores, orientado a consolidar una actitud democrática, responsable y proactiva en orden a propiciar la libertad, la igualdad y la justicia social.
- Sujetos capaces de elaborar sus propios juicios críticos ante problemas o conflictos personales o sociales, asumiendo una actitud de análisis y de reflexión.



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



- Conoce, comprende y aprecia manifestaciones y hechos que se suceden en su entorno natural, cultural y social, aplicando razonamiento científico, lógico, verbal y matemático, así como de la creatividad, sensibilidad estética y expresión corporal.
- Participa de manera activa, solidaria y consciente en los procesos de transformación social unidos a los valores de justicia, libertad hacia el desarrollo de una conciencia ciudadana con miras a obtener una mejor calidad de vida.
- Desarrolla una capacidad científica, técnica, artística y humanística que le permite tener una visión globalizada de la vida y del mundo.
- Sensible ante las expresiones culturales, capaz de disfrutar de ellas y de participar creativamente en su producción.
- Desarrolla procesos de pensamiento que lo llevan a investigar y a dialogar con los saberes de su tiempo.
- Con capacidad de responder a los desafíos de la cultura.

3.7 Perfil del docente

- Se conoce, se acepta y se valora como persona y se compromete con su crecimiento personal e integral.
- Se esfuerza por asumir y organizar su propia vida sobre los valores de honestidad, alegría, optimismo, responsabilidad, reflexión, sinceridad, respeto, solidaridad, imparcialidad, búsqueda de la verdad y espíritu de superación.
- Muestra habilidades de comunicación, pensamiento lógico, investigación y manejo de nuevas tecnologías.
- Se reconoce como sujeto de vida digna, de ciudadanía responsable y capaz de construir en colectivo la propia historia.
- Muestra interés por el estudio y actualización permanente, a partir de la reflexión y construye nuevos aprendizajes en su hacer pedagógico.



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



- Conoce la realidad personal del educando, el contexto socio cultural, local, nacional y mundial y lo tiene en cuenta en las actividades pedagógicas que desarrolla.
- Trabaja en equipo, coordina, toma decisiones y se integra como miembro corresponsable en la mejora continua de la calidad del centro educativo.
- Establece una relación dialógica, cercana y horizontal con estudiantes, padres de familia, compañeros de trabajo e integrantes de la comunidad y crea un clima de confianza, seguridad afectiva y respeto que favorezca la comunicación espontánea, creativa.
- Promueve la investigación participativa, el diálogo, la confrontación, la acción en la comunidad, la reflexión sobre la realidad para después actuar.
- Diseña ambientes de aprendizaje y promueve la creación de espacios y experiencias significativas de participación y aprendizaje que le permitan al educando participar y ampliar sus saberes.
- Genera procesos democráticos de participación y toma de decisiones, entiende y acepta las diferencias, y desarrolla un espíritu crítico constructivo.
- Está identificado con los principios de la educación Popular.
- En su quehacer cuestiona permanentemente su acción educativa, teniendo en cuenta la realidad social y política y los principios de transformación y diálogo propios de la educación popular.
- Es un docente ubicado en tres pilares fundamentales: el conocimiento social, competencias en el área de conocimiento y una base ética.
- Es innovador abierto al cambio.

4. PROCESOS INSTITUCIONALES

Este componente corresponde a todas las acciones que se realizan al interior del centro educativo las cuales son multidisciplinarias y están organizadas en cinco procesos: Gestión directiva, enseñanza y aprendizaje, convivencia y ciudadanía, construcción de sentido y relación escuela-comunidad. Para evaluar cada proceso, se han determinado los siguientes criterios que definen el deber ser:



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



4.1 PROCESO DE GESTIÓN DIRECTIVA

El proceso de gestión directiva de la Institución Educativa Luis Felipe Cabrera se concentra en la manera como se construyen y direccionan todas las acciones de la institución; dicho proceso está compuesta así: (a) la forma como el Equipo Directivo gestiona y dinamiza el proyecto educativo, (b) el manejo del poder, la autoridad y la manera como se utilizan los recursos, (c) las posibilidades que se construyen para el bienestar de los diferentes miembros de la comunidad educativa y la cultura institucional, (d) además la organización y el funcionamiento financiero y administrativo.

Las características del estilo de gestión directiva se dinamizan a partir de dos aspectos igualmente relevantes y complementarios en el ejercicio de las responsabilidades de gestión directiva: el *estilo de liderazgo* y el *estilo de gestión del proyecto educativo*. A continuación, se describen los elementos más importantes de este componente.

4.1.1 Descripción del tipo de gestión y liderazgo que realiza se realiza en la institución

La institución educativa Luis Felipe Cabrera se enfoca a la práctica de un liderazgo compartido, que se construya a partir del trabajo colegiado, lo cual se traduce en la necesidad por integrar el trabajo de cada uno de los procesos y efectuar una dinámica institucional que favorezca la calidad de vida de los miembros del centro educativo. Las herramientas utilizadas para la toma de decisiones dentro del centro educativo son el debate argumentativo y la comunicación permanente.

El liderazgo educativo se focaliza principalmente en el quehacer directivo tornándose como un ejercicio democrático y participativo anulando la práctica autoritaria y burocrática, invitando así a la intersección del diálogo y la concertación frente a las dinámicas cotidianas del centro educativo. El ejercicio del liderazgo educativo se consolida a partir de la participación de los currículos y bases institucionales. El foco del liderazgo pedagógico son las prácticas pedagógicas y el currículo más que la gestión y administración. (Gajardo & Ulloa, 2016)

El liderazgo pedagógico convoca a todos los miembros de la comunidad educativa a la integración en un proyecto común que se elabora y desarrolla de manera colaborativa. Permite superar la planeación individualista y se convierte en una oportunidad para la toma de decisiones colectiva que se construya a partir de la participación, proyección colectiva y reflexión permanente.



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



Creemos que el liderazgo pedagógico en equipo tiene dos características fundamentales: “apunta al trabajo en equipo con los profesores y está claramente orientado hacia lo pedagógico”, es por esto que se logra direccionar la intencionalidad de la práctica del centro hacia una metodología más solidaria y construida desde el diálogo permanente.

Características de la organización

a. ***Una organización construida desde la imaginación*** (creativa) y no desde la memoria (repetitiva).



Pensar y construir una organización de la escuela que pase del individualismo a la colegialidad, de centrarse en lo burocrático a centrarse en lo pedagógico, y que responda ante las exigencias de las prácticas y los cambios que exige la sociedad debe renunciar a las seguridades y aceptar las incertidumbres, como escenario de actuación permite innovar y desarrollar procesos de cambio y mejora en la organización. Pero para dar respuestas creativas es necesario “desaprender los modos pasados de hacer “porque el primer paso hacia un nuevo comportamiento es desprenderse de los comportamientos antiguos”. Ante las nuevas demandas por los cambios del entorno y la innovación pedagógica propuesta para la institución, las viejas respuestas pueden no ser las mejores y necesitan del “olvido intencional”. En la organización de la escuela innovadora es preciso romper las inercias y las rutinas en la manera de hacer las cosas si queremos pasar de la cultura de la subordinación a la cultura de la coordinación.

b. ***Una organización construida desde la coherencia***

La coherencia tiene que ver con la relación lógica y ética entre principios declarados y procedimientos reflejados en las actuaciones diarias. Las pretensiones, los discursos y las realizaciones deben articularse de manera coherente considerando la función educadora de la escuela.

c. ***Una organización versátil***

La organización de la escuela no puede ser rígida e inquebrantable. No se define de una vez y para siempre. Es un proceso en permanente construcción, pues debe tener la capacidad de “adaptarse a las exigencias de la práctica y a los cambios que se producen en la sociedad”. La flexibilidad de la organización permite la respuesta siempre actual y pertinente y el crecimiento institucional. No podemos olvidar que el tiempo del orden y la seguridad ha dado

 Fe y Alegría Colombia Una educación justa para todos	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001 Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942 Nit. 860.031.909 – 2	
---	--	--

paso al tiempo del cambio y las incertidumbres. La organización debe permitir la recreación permanente de los canales de participación.

d. *Una organización permeable*

La escuela innovadora debe ser comunitaria y eso implica la apertura al entorno próximo e inmediato. Desde la organización deben crearse mecanismos bidireccionales para posibilitar la proyección de la escuela al entorno y abrirse a sus influencias. Por eso organizar un centro educativo no puede pensarse sin la consideración del entorno de su estudiantado. Si queremos dar respuestas válidas los referentes obligados son las necesidades educativas de los alumnos y de la comunidad a la que pertenecen. Y esto obliga a conocer el territorio y los ambientes en los que se desarrolla la vida de los alumnos.

En este contexto los equipos de la institución se basan en el trabajo colaborativo entre profesionales y se definen como grupo de personas colaborando juntas, lo que les lleva a debatir y compartir percepciones, a elaborar propuestas en común, a valorar y debatir acerca de los procedimientos de trabajo y asumir compromisos en relación con los objetivos y referentes de actuación que generen en común.

Enfoque de participación

La participación, más que una técnica, se considera como una manera de entender la vida y la forma de relacionarnos unos con otros. Es una manera de entender las relaciones humanas, un modo de enfrentarse a la verdad, un esquema vital, un modo de percibir y sentir, es una nueva manera de entender y solucionar los problemas y conflictos.

La participación no es una concesión de los directivos y se convierte en la forma natural de hacer las cosas. En la institución, la gestión democrática y la organización participativa hacen parte de su coherencia ética, pues la participación es ‘solo’ una condición, el requisito para que la toma de decisiones se mueva dentro de unos márgenes éticos, da una base ética a los procesos de decisión: garantiza el derecho a intervenir en las decisiones que nos afectan y nos hace más conscientes de nuestras acciones

Para que la escuela se convierta en un lugar donde se viven situaciones de vida democrática (J. Dewey) y se desarrollen las convicciones democráticas (Santos Guerra) es necesario crear un clima de participación: un ambiente propicio para las relaciones interpersonales y grupales, que estimule el discernimiento con libertad crítica y autocrítica.

La tolerancia que permite reconocer al otro, el pluralismo que lleva a respetarlo y la solidaridad que alimenta la lucha por la igualdad y libertad de todos son actitudes y convicciones democráticas que la escuela debe favorecer en la construcción de la cultura de la participación. La solución de los conflictos a través del debate y la confrontación, sin recurrir a la violencia y sin silenciar a nadie, son el camino para la transformación de la escuela y el aporte a la sociedad intolerante y violenta en que vivimos.

Trabajo en Equipo

Fomentar el individualismo o la participación depende de la organización de la escuela. Por eso optamos por potenciar el trabajo en equipo con los educadores. Los equipos de trabajo, y todos están en alguno, son la manera de garantizar la participación de todos en la construcción de la escuela necesaria.

La colegialidad, la participación y la organización se construyen y se hará realidad en el centro implementando el trabajo en equipo como una de sus principales herramientas para la gestión participativa y colaborativa de la escuela. A través de los equipos se favorece un ambiente de diálogo, de comunicación, de libertad, de reflexión y autocrítica, de respeto y aceptación de las diferencias, y se propician el crecimiento profesional y personal.

Los equipos de trabajo son un espacio privilegiado para:

- Construir un horizonte compartido por todos los integrantes del equipo y unas intencionalidades que integren la diversidad de opiniones sobre el deber ser y el quehacer de la escuela
- Definir unas ideas compartidas que permitan coordinar acciones y estrategias para materializar dichas ideas
- Asumir estilos de actuar compartidos con responsabilidades compartidas que les den cuerpo como equipo

Y todo en un ambiente de confianza entre todos los integrantes sin menos cabo de los roles de cada uno. La construcción de lo común no implica la renuncia al pluralismo y el desconocimiento de las diferencias. Es necesario sentir, pensar y actuar como equipo aceptando que los otros sean “otros” que piensan distinto a mí, que obran distinto a mí, que sienten distinto a mí y hablan distinto a mí.

Los equipos de trabajo buscan convertirse en:

- Escenarios de reflexión sobre las prácticas de cada uno de los integrantes; un espacio para mirarse y mirar a los otros en el desarrollo de sus funciones;
- Escenarios para la construcción profesional de cada uno; donde se da el intercambio de experiencias de actuación que nos permitan aprender unos de otros; un espacio de Inter formación, de aprendizaje colectivo y por consiguiente de autocrítica;
- Un escenario para el trabajo en equipo que supere la fragmentación de sus miembros; un espacio donde se comparten iniciativas, se intercambian miradas y se construyen caminos desde la experiencia y el conocimiento de cada uno;
- Escenarios para la construcción de sentidos comunes, para sentirse haciendo parte de un proyecto global, para aportar a la construcción del proyecto; escenarios naturales de la participación de los educadores en la marcha del centro;
- Un lugar de seguimiento del proyecto educativo y de los proyectos de cada equipo. Son el lugar donde se analiza, discute y reflexiona, conjuntamente, sobre lo que pasa y lo que se quiere lograr en el centro;
- Un lugar productor de conocimiento y generador de textos de los miembros del equipo.

El salto de una cultura del individualismo a una cultura de colaboración y de trabajo cooperativo exige que la organización disponga de tiempos, espacios y recursos que posibiliten el trabajo conjunto.

4.1.2. Direccionamiento estratégico y planificación

Cada equipo, con el fin de facilitar el logro de los objetivos y metas del establecimiento, trabajará a través de proyectos articulados que conformarán el PEI.

Las razones que justifican trabajar por proyectos son:

- Todo centro, sea del tipo que sea, no puede poseer una cultura que le proporcione estilo propio e identidad sin tener por lo menos un proyecto implícito.
- Todo proyecto pone en evidencia, de manera explícita y comunicativa, los valores conocidos por los miembros que constituyen el colectivo a través de sus fines, objetivos, intenciones, actividades, estilos.
- Un proyecto da coherencia a todas las actividades, en todos los niveles de los actores y grupos de trabajo para caminar en la misma dirección.
- El proyecto permite buscar colectivamente los medios apropiados para mejorar la calidad de la enseñanza.
- El proyecto define las vías de acción, las prioridades a respetar, los resultados a conseguir, según unos indicadores de calidad y los métodos a poner en marcha.



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



- El proyecto proporciona los medios para hacer conocer a los diferentes interlocutores el sentido de la acción común emprendida.
- El proyecto introduce una gestión común compartida, razonada y controlada por los indicadores que nos van orientando sobre su eficacia; de esta forma permite a los diferentes responsables situar su zona de responsabilidad, de iniciativa y de control en un conjunto negociado.
- El proyecto ofrece la posibilidad de hacer un seguimiento de los resultados de forma continua y de corregir las desviaciones.
- El director (o equipo de dirección) con proyecto de gestión se integra(n) como líder(es) en un proceso participativo.
- El proyecto implica al conjunto de los actores a través de la dinámica del consenso implícita en su esencia como proyecto. Esto significa que cada uno participa tanto en la elaboración como en la toma de decisiones propiamente dicha en relación con la acción de la que va a ser responsable de cara a la comunidad.

La red de proyectos que se trabajarán, identificando el PEI con “la carta de identidad”, serán los que aparecen a continuación con los procedimientos que garantizan su construcción y funcionamiento:

Definición	PEI	PM	POCC	POA	PAA	PCS	EPM	PRE
Carácter Temporal	5 años	3 años	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual
Elaborado por	Comunidad educativa y orientaciones de Fe y Alegría	Comunidad educativa y en acompañamiento de los orientadores del SMCFYA	Equipo de orientación y directores de grupo	Equipo de dirección	Equipo de ambientes por ciclo	Equipo construcción de sentido	Comunidad educativa	Equipo desarrollo comunitario y trabajo social
Se aprueba en	Consejo directivo	Equipo de dirección	Equipo de orientación	Equipo de dirección	Consejo académico	Equipo de dirección	Equipo de dirección	Equipo de dirección
Responsable de la gestión	Rectora y equipo de dirección	Equipo de dirección y Equipo de calidad	Orientación	Rectora, equipo de dirección y calidad	Equipo directivo	Coordinador de pastoral	Rectora, equipo de dirección y calidad	Trabajo social



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



Su clasificación la percibimos así:

NIVEL PROGRAMÁTICO:

PEI: Proyecto educativo institucional

PM: Plan de mejora

POCC: Proyecto de orientación y convivencia

PRE: Proyecto relaciones con el entorno

NIVEL DE PLANIFICACIÓN:

POA: Proyecto operativo anual

NIVEL DE GESTIÓN:

PAA: Proyectos ambientes de aprendizaje

PCS: proyecto construcción de sentido

NIVEL DE EVALUACIÓN:

EPM: evaluación anual del plan de mejora

El funcionamiento de los equipos y proyectos se garantiza a través de la implementación del Plan de Mejora, los planes operativos anuales y la evaluación de estos.

DOCUMENTO	DURACIÓN	OBJETO	NATURALEZA	CONTENIDO	ELABORACIÓN
PLAN DE MEJORA INSTITUCIONAL	Largo Plazo: tres años	Establece los problemas centrales de la institución, define líneas de mejora, metas, objetivos e indicadores de evaluación.	Organizativa	Problemas líneas de mejora metas objetivos por año resultados indicadores Acciones	Comunidad Educativa
PLAN OPERATIVO ANUAL	Corto Plazo: anual	Ordena y planea la actuación en función de las	Organizativa	Objetivos Resultados Actividades Responsables	Comunidad Educativa



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



		prioridades y objetivos fijados en los planes de mejora		Temporalización Evaluación	
Evaluación anual del plan de mejora	Corto Plazo: semestral	Evalúa la práctica y realiza propuestas de mejoras	Organizativa	Informes de evaluación Propuestas	Comunidad Educativa

Mecanismos de seguimiento y evaluación del direccionamiento estratégico

A continuación, describimos como se hará el seguimiento al avance en la ejecución del direccionamiento estratégico, así como, la frecuencia y los agentes con los que se realizará.

El seguimiento, evaluación y auditoria del direccionamiento estratégico, tiene en cuenta el grado de apropiación de la misión, visión, principios y valores por parte de la comunidad educativa. Aunque, el Sistema de Mejora de la Calidad es la estrategia que ilumina a la institución para realizar los procesos de planeación, ejecución y evaluación de la vida institucional, también resulta importante medir el sentido de pertenencia hacia la institución que se manifiesta en la forma autónoma y comprometida de participar en las actividades; la continuidad de docentes; Así como por, la demanda de estudiantes por ingresar a la institución; la retención de estudiantes en los procesos formativos; la cantidad de población de la comunidad que utiliza los servicios de la institución; el logro de buenos resultados en participaciones de tipo recreativo, académico y cultural a nivel local, regional y nacional y el tipo de incidencia que presentan los procesos formativos institucionales en el diseño de los planes de vida de los estudiantes, entre otros, son insumos fundamentales para evaluar el direccionamiento estratégico y establecer sus correspondientes planes de mejora.

Con respecto a quienes participarán en el seguimiento y evaluación del direccionamiento estratégico, creemos fehacientemente que quien realiza la actividad es quien mejor puede realizar su evaluación y desde allí ser los primeros en retroalimentarse de los resultados; sin embargo, no desconocemos que el tener la visión y referencia desde estamentos externos ayudará a direccionar el centro educativo.

Ahora bien, como se mencionó anteriormente, los objetivos propuestos por la institución se concretan en proyectos que son liderados por los diferentes miembros de la comunidad Educativa, en este orden de ideas, se considera que el primer ámbito de evaluación deben ser los proyectos, puesto que a través de ellos visualizamos el caminar de la institución. De los proyectos se derivará información pertinente y necesaria para evaluar de forma más minuciosa la ejecución del direccionamiento estratégico.

Proyectos	Quien evalúa	Frecuencia	Recolección de Información
PEI	Consejo Directivo Comunidad Educativa	Anual	Documento Encuesta a la Comunidad Educativa
PM	Comunidad Educativa	Semestral	Equipo de dirección y docentes
		Anual	Grupos de reflexión con participación de la comunidad educativa
PCC	Equipo Pedagógico Equipo de Educadores	Anual	Documento de propuesta curricular e informe de equipo pedagógico
POCC	Equipo de Orientación Directores de Curso	Anual	Documento de propuesta de Orientación e informe anual de actividades
PRC	Equipo de Relaciones con el entorno Trabajo social	Semestral	Informe semestral de actividades y participación de la comunidad interna y externa a la institución
POA	Equipo de Dirección Consejo Directivo	Semestral	Plan anual de todos los equipos
PPC	Equipo de docentes de área	Trimestral	Informe de actividades, fortalezas y debilidades
PAA	Equipos de docentes por Ambientes de Aprendizaje	Trimestral	Informe de actividades, fortalezas y debilidades
POC	Equipo de Orientación Directores de Curso	Trimestral	Informe de dirección de curso y convivencia
PP	Equipo de Pastoral	Semestral	Propuesta e Informe de pastoral
PAEC	Equipo de Dirección	Anual	Informe de actividades realizadas
EPM	Equipo de Dirección	Anual	Resultados cuantitativos y cualitativos de la Memoria Anual

4.2.2 Tareas principales del equipo de dirección frente al direccionamiento estratégico

1. **Definir la misión de la escuela**, en el sentido de promover entre los miembros de la comunidad un significado consensuado y compartido de "qué escuela queremos", y que sirva de base para una clarificación de metas y éstas constituyan puntos de partida públicos y

explícitos para el trabajo educativo del centro. Se trata, en definitiva, de "construir una visión colectiva de la escuela, establecer y clarificar metas referidas a la enseñanza y realizar acciones que aseguren que todos y cada uno comprendan y compartan las metas".

2. **Gestionar un proyecto educativo coherente con la misión y visión** construidas, cuidando todas las variables organizativas que potencian u obstaculizan el trabajo de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes.

3. **Promover una cultura propia sustentada sobre valores de participación y colaboración**, permitiendo superar de este modo el grave planteamiento celularista del trabajo escolar que ha reflejado la realidad de los centros educativos.

Para el desarrollo de estas tareas, los criterios de actuación del equipo directivo (equipo de dirección) serán:

- Un acompañamiento y orientación a partir de las demandas del profesorado o del centro, desde las orientaciones que el consejo académico o equipo pedagógico ha reflexionado con el objetivo de ayudar en los procesos de identificación institucional y de resolución de conflictos pedagógicos, implicando al profesorado en un proceso de reflexión en la acción.
- El papel de mediador. Es decir, ayuda a diagnosticar los obstáculos de los docentes para contextualizarlos y llegar a una solución. En este sentido, no dan soluciones, sino que ayudan a encontrarlas; son un catalizador que ayuda a generar un conocimiento compartido mediante una reflexión crítica.
- Capacidad de análisis. Para ello, el equipo tiene la capacidad de diagnóstico tanto en el análisis de necesidades que surgen del profesorado y de las expectativas y motivaciones sentidas por los docentes como en lo que se refiere a las condiciones profesionales, sociales y culturales existentes en un determinado lugar en un cierto momento.
- Trabajo en equipo de docentes. Su tarea tiene sentido cuando desde la equidad y la colaboración diagnostican dificultades, ofrecen apoyo y participan con los docentes reflexionando su práctica. Al tiempo aportan rigurosamente a los procesos de planificación y evaluación.
- Animación de los procesos. Establecen un proceso relacional e interactivo, más que uno de tipo jerárquico, trabajando con los docentes en la búsqueda de nuevas soluciones, escuchando activamente, facilitando relaciones constructivas y reflexivas, compartiendo las innovaciones con los docentes y manteniendo una perspectiva crítica pero respetuosa por muy triviales que puedan parecer los problemas. Ponen al servicio del profesorado la confidencialidad, la negociación, la facilitación de la comunicación y de la toma de decisiones y la accesibilidad a la información.



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



- Vinculación en los procesos regionales de la entidad administradora. Participa activamente en el equipo pedagógico regional e informa periódicamente a éste el estado de los procesos de centro, describiendo las actividades, determinaciones, proyecciones y dando su juicio personal acerca de los mismos.

4.2.3 Relaciones con la comunidad local

Una de las líneas de acción que deberá potenciar el equipo de dirección de la institución será las relaciones con la comunidad. Dicho proceso será gestionado a través del área de trabajo social y está relacionado con el establecimiento de vínculos y alianzas con personas u organizaciones de la comunidad local, con el fin de fortalecer el sentido de pertinencia y tejido social que permita una mejor calidad de vida para los habitantes del corregimiento de Barú.

Por consiguiente, desde trabajo social se promoverán actividades con grupos focales para profundizar en el conocimiento del territorio, entrevistas a actores claves, participación en el concejo comunitario, oferta de espacios de formación, asesorías a las personas de la comunidad y participación en actividades de la comunidad, entre otras posibilidades que emerjan en el proceso. Para tales se acompañan y lideran los siguientes procesos con el objetivo de fortalecer el liderazgo juvenil y la identidad étnica, cultural y territorial, tales como Participación Juvenil, Comité Ecológico Ambiental “El mangle es vida” y la Red juvenil de Voluntarios Fe y Alegría.

Asimismo, se establecerán convenios formales o informales con cooperativas y asociaciones de la comunidad, tales como asociación de pescadores, asociación de guías turísticos, asociación de artesanos, hogares infantiles comunitarios, entre otras, para el intercambio de formas de trabajo, servicios, apoyos, o recursos.

Desde el “*Servicio Social Estudiantil*”, los estudiantes de noveno, decimo y undécimo cumplen sus 80 horas en diferentes proyectos dentro y fuera de la Institución: Proyecto de convivencia escolar, proyecto de refuerzo escolar y fomento de la lectura, Comité Ecológico Ambiental, apoyo pedagógico a los hogares infantiles comunitarios, Apoyo a Sabedores/as.

4.2.4 Seguimiento a la asistencia escolar

Desde la organización de la institución se contará con mecanismos de promoción a la asistencia escolar y acciones de seguimiento para la prevención de la deserción escolar, que garantizarán el derecho de las niñas y los niños a estar vinculados al sistema escolar.



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



- a) **Promoción de la asistencia escolar:** La trabajadora social hará seguimiento a la información arrojada desde el análisis de asistencias escolares, reforzando positivamente a los grupos con mejores resultados y estableciendo acciones de mejora con estudiantes, familias y docentes para los cursos con resultados bajos.
- b) **Prevención de la deserción escolar:** Desde este componente se implementarán acciones de seguimiento individual-familiar que busquen mitigar las causas que pueden estar llevando a un estudiante o su familia a optar por “salir del sistema escolar”. Este ejercicio de prevención implicaría:
- **Seguimiento docente**
 - Se hará al inicio de la jornada escolar y en cada clase con la verificación de la asistencia.
 - Las listas de asistencia serán entregadas a la secretaría del colegio, para que junto con coordinación verifique si el estudiante ausente tiene la respectiva excusa. De no tener soporte se procede a llamar a sus acudientes para identificar el porqué de la ausencia.
 - Se hace registro de lo dialogado telefónicamente y se verifica el cumplimiento de acuerdos si fueron establecidos.
 - **Seguimiento desde trabajo social**
 - Se activa la ruta de seguimiento para estudiantes que presentan tres ausencias injustificadas.
 - La trabajadora social se comunica con acudientes, establece una reunión para identificar las situaciones que están generando la ausencia, se asesora a cada familia dependiendo de sus realidades y se establecen unos compromisos a los que se les hace seguimiento semanal.
 - Si no es posible ubicar a los acudientes, se hará visita familiar, identificándose factores de riesgo y estableciéndose acciones de apoyo para garantizar la permanencia del estudiante en la institución.
 - Se establecen vínculos con organizaciones del Estado.
 - Se acuerdan líneas de asesoría y seguimiento.
 - Se vincula al equipo docente y directivo en la implementación de las acciones de apoyo y seguimiento.
 - **Seguimiento interinstitucional:** de no lograr receptividad en el estudiante y la familia, se reportará el caso a las entidades competentes según lineamientos de la resolución 1740 de 2009.



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



Gestión Administrativa, financiera y contable

Como ya se ha manifestado, la dirección del centro estará encargada en lo pedagógico conllevando con ello a que el rector/a y el equipo de dirección estén totalmente concentrados en el desarrollo de tareas netamente de tipo educativo. Ante ello, la organización del presupuesto anual, la contabilidad de la institución, el manejo de ingresos y gastos y el control fiscal, se realizarán directamente desde el operador de la institución con el equipo de personas nombradas para tal fin. Las funciones de este equipo administrativo financiero serán las marcadas por las normas legales que las regulan, además tendrá en cuenta los parámetros de la guía 34 del MEN en lo referente a:

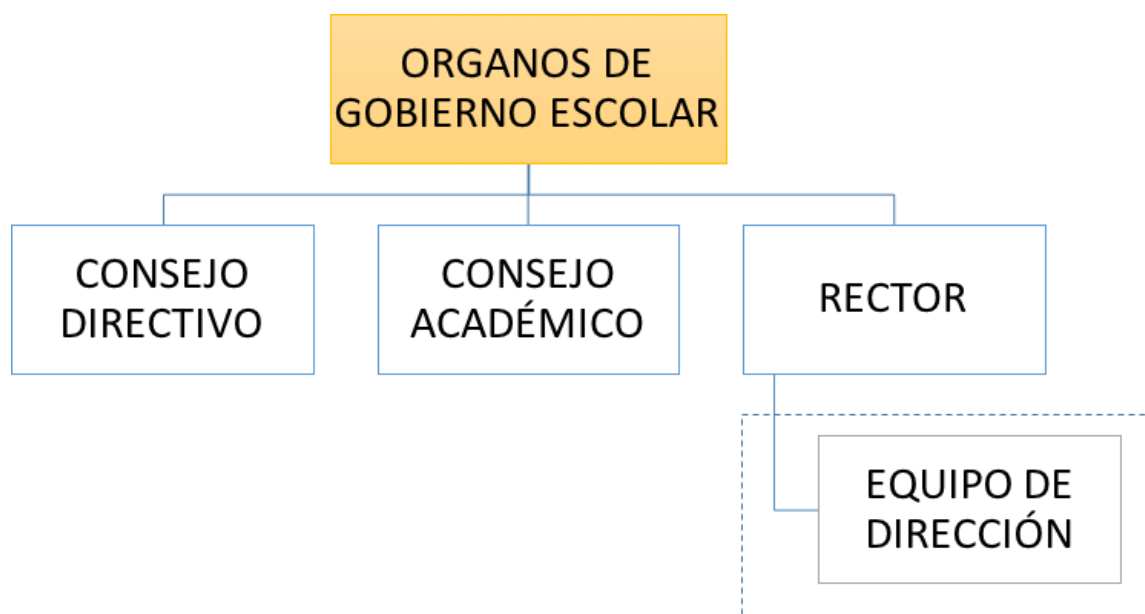
- **Apoyo a la gestión académica y seguimiento de estudiantes:** dar el apoyo necesario a los procesos de matrícula, boletines y carpetas de los estudiantes para lograr un buen funcionamiento de la institución. Proceso de matrícula, archivo académico, boletines de calificaciones y asistencia.
- **Administración de la planta física y de los recursos:** garantizar buenas condiciones de infraestructura y dotación para una adecuada prestación de los servicios.
- **Mantenimiento, adecuación y embellecimiento de la planta física:** seguimiento al uso de los espacios, adquisición y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje, suministros, dotación y mantenimiento de equipos, seguridad y protección.
- **Administración de servicios complementarios:** asegurar Lqa a adecuada prestación de los servicios complementarios disponibles en la institución educativa: comedor y cafetería, apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales.
- **Talento humano:** garantizar buenas condiciones de trabajo y desarrollo profesional de las personas vinculadas al establecimiento educativo: inducción, formación y capacitación, asignación académica, evaluación del desempeño, estímulos, apoyo a la investigación, convivencia y manejo de conflictos, bienestar del talento humano.
- **Apoyo financiero y contable:** dar soporte financiero y contable para el adecuado desarrollo de las actividades del establecimiento educativo: Presupuesto anual, contabilidad, ingresos y gastos, control fiscal.

4.1.3 Gobierno escolar

Explicamos a continuación el enfoque de gobierno escolar que tendrá la institución, el papel y la participación de los directivos docentes y el enfoque de participación, liderazgo y trabajo en equipo.

Forma de gobierno

El Gobierno Escolar en la institución es una forma de expresión de la organización democrática y participativa de todos los estamentos de la comunidad educativa. Según la ley 115, artículo 142 y el Decreto 1860, artículo 19-20, los órganos de gobierno del centro educativo están representados en el rector, el consejo directivo y el consejo académico. No obstante, y agregando valor a la función directiva considerada clave para la calidad educativa y para el óptimo funcionamiento de un centro, se opta por una dirección colegiada, como una forma compartida de tomar decisiones más participativas, que comparte iniciativas y responsabilidades en el ejercicio de la marcha colectiva en las organizaciones escolares. Este organismo colegiado (Equipo de dirección) está integrado además del rector/a, por el/la coordinador/a pedagógico/a, psico-orientador/a y coordinador/a de pastoral.



Funciones del rector y equipo de dirección:

Categoría	Funciones
-----------	-----------

Representación	<ul style="list-style-type: none"> Ostentar la representación de La Institución Educativa Luis Felipe Cabrera y de Fe y Alegría en el seno de la comunidad y fuera de ella. Ejercer esta función de forma auténticamente representativa teniendo en cuenta las aspiraciones, planteamientos, normatividad y directrices del centro educativo. Garantizar y promover los principios y valores del proyecto educativo en todos los ámbitos.
Información y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Establecer y optimizar los mecanismos de información y comunicación en la comunidad educativa, haciendo eco de las demandas de los estamentos e informando de la gestión y administración escolar. Velar por la organización y gestión de la documentación institucional Actuar como puente entre la comunidad escolar y el resto de las instituciones educativas (de Fe y Alegría, de la localidad, de la administración distrital y departamental,)
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> Coordinar e impulsar la elaboración de los documentos y proyectos que sistematizan la vida del centro (Proyecto educativo, Proyecto Curricular, Manual de convivencia (Ruta de atención para la convivencia escolar), Plan de mejora, Planes operativos, Memoria Anual, documentación del SMC) Responsabilizarse de forma directa de la elaboración del Plan Operativo, la Memoria Anual y los informes requeridos por las autoridades educativas Presentar al Consejo Directivo para su aprobación todos los planes y proyectos para su adopción. Desarrollar actividades de socialización de los planes y proyectos del centro a la comunidad educativa. Organizar el proceso de matrícula.
Coordinación y Organización	<ul style="list-style-type: none"> Coordinar la totalidad de estructuras de organización (equipos y personas existentes en el centro) Estructurar propuestas de funcionamiento para los órganos colegiados y equipos de trabajo orientando sus dinámicas y métodos. Decidir al inicio de cada curso los criterios conforme a los cuales se adscribirá el profesorado a sus actividades (de acuerdo con las normas que regulan la materia, el proyecto educativo y las políticas de fe y alegría).
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Acompañar y asesorar el desarrollo y la evaluación de los proyectos y programas existentes en el centro. Evaluar continuamente la eficacia de la organización del centro (tanto

	<p>en sus procesos como en los resultados) proponiendo instrumentos óptimos de evaluación e interviniendo en su elaboración y aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar el Modelo de Evaluación del Centro incluido en el Plan Operativo Anual y en la Memoria Anual de acuerdo con la Dirección Regional de Fe y Alegría. • Sistematizar el proceso de reajuste de las actuaciones en función de los resultados de la evaluación. • Asesorar y fundamentar el proceso realizado por los equipos de evaluación y promoción. • Analizar las evaluaciones de los servicios de orientación y bienestar estudiantil (biblioteca, talleres...) y plantear alternativas de mejora en caso de ser necesario.
Dirección	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir y hacer cumplir las leyes y demás disposiciones vigentes en consonancia con la filosofía de Fe y Alegría. • Mediar las situaciones de contingencia y conflicto que puedan surgir en el centro. • Realizar una dirección colegiada que oriente y haga factible el logro de la totalidad de funciones del equipo. • Acompañar el período de prueba del personal desde cada área y/o proceso.
Animación dinamización	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar la participación en la comunidad educativa de todos sus sectores y miembros. • Fomentar un clima relacional positivo entre todos los miembros de la comunidad educativa • Impulsar la cualificación del personal adscrito al centro. • Promover experiencias de innovación en el centro que permitan al profesorado la reflexión e investigación a partir de su propia acción docente. • Diseñar estrategias y métodos de trabajo para que las tareas de planificación y evaluación favorezcan la reflexión, innovación y mejora. • Promover la comunicación, participación e intercambio con instituciones locales y del barrio o sector. • Promover procesos de trabajo en red y animar el intercambio de experiencias con otros centros educativos de Fe y Alegría, de la localidad, la ciudad. • Fomentar en la comunidad educativa la identidad con el horizonte institucional plasmado en esta propuesta.
A d m .	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proponer las necesidades del centro ante la Dirección Regional para

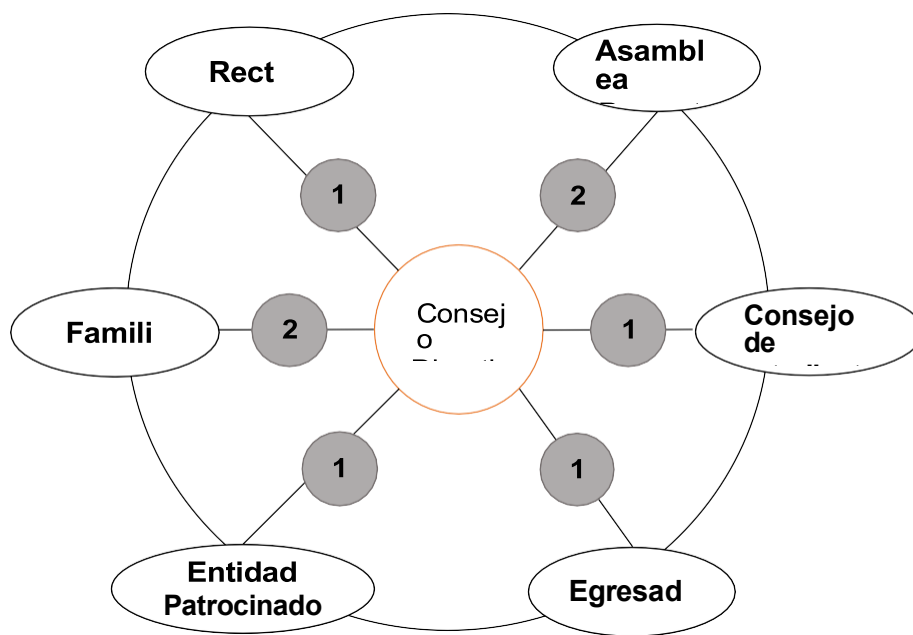
su aprobación y financiación.

- Promover el uso y mantenimiento adecuado de los recursos existentes en el centro, según los procedimientos acordados.
- Dotar de espacios y materiales adecuados y suficientes a los diversos grupos para un óptimo desarrollo de sus actividades y funciones.

4.1.4 Mecanismo de participación en la institución

4.1.4.1 El Consejo Directivo

Asumiendo la Ley 115, artículo 143-144 y el Decreto 1860, artículo 21 al 23, se conformará de la siguiente manera:



Funciones del Consejo Directivo

- Adopción del Proyecto Educativo Institucional, planes de mejora y planes operativos anuales
- Aprobar la ruta de atención para la convivencia escolar, de acuerdo con las normas vigentes.
- Aprobar el sistema institucional de evaluación escolar.
- Discernir y sugerir las decisiones rectorales que afecten el funcionamiento del Colegio, excepto las que sean competencia de otra autoridad.
- Servir de instancia de mediación de los conflictos que se presenten entre diferentes



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2

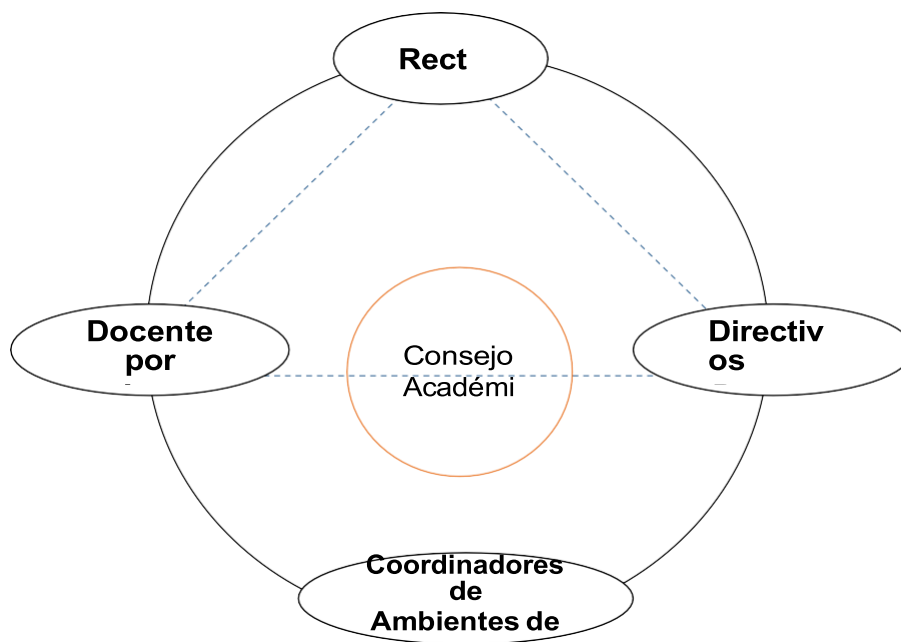


estamentos de la institución

- Asumir la defensa y garantía de los derechos de los miembros de la Comunidad Educativa.
- Estimular el buen funcionamiento de la institución educativa.
- Recomendar criterios de participación del Colegio en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas y promover las relaciones de tipo académico, deportivo y cultural con otras instituciones educativas.
- Avalar las sanciones estipuladas a cualquier miembro de la comunidad educativa que infrinja las normas establecidas en la ruta de atención para la convivencia escolar, según su competencia.
- Darse su propia organización y reglamento.
- Revisión, validación y ratificación de la evaluación institucional y de la propuesta de tarifas
- Servir de estamento para decidir sobre reclamaciones que presenten los educandos o sus familias en relación con la evaluación y promoción.

4.1.4.2. El Consejo Académico

Representa la instancia superior que orientará el enfoque pedagógico de la institución. De acuerdo con la Ley 115, artículo. 145 y el Decreto 1860, artículo .24, se integrarán así:



Funciones del Consejo académico

- Servir de órgano consultor del Consejo Directivo, del equipo de dirección en la revisión de la propuesta del PEI.
- Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes, de acuerdo con el procedimiento previsto.
- Organizar el plan de estudios y orientar su ejecución.
- Participar en la evaluación institucional anual y servir de consultor en la evaluación de los docentes.
- Supervisar el proceso de evaluación de los Estudiantes.
- Contribuir a la formulación del modelo pedagógico institucional y velar por su cumplimiento
- Las demás funciones afines y complementarias con las anteriores, que les atribuya el PEI.

4.1.4.3. Comité de Convivencia Escolar

De manera complementaria, en la institución quedará organizado el **Comité de Convivencia escolar**, que es una instancia ordenada por la Ley 1620 de abril de 2013 y reglamentada por el Decreto 1965 de septiembre de 2013. Su principal función se concentra en fomentar la armonía y la convivencia en la comunidad educativa y promover actividades que fortalecen el crecimiento en valores de los integrantes de la institución, además de evaluar y mediar los conflictos que se presentan. El comité está integrado por el Rector quién lo preside, el orientador escolar, dos representantes de los docentes (uno de primaria, uno de bachillerato), el Personero (a) estudiantil, el representante de los estudiantes ante el consejo directivo, dos representantes de los padres de familia (Uno por Primaria y otro por Bachillerato).

Funciones del Comité Escolar de Convivencia

- Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.
- Liderar acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la Violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.
- Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa.
- Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de la comunidad educativa. El educando estará

acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero/a del establecimiento educativo.

- Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por este comité de acuerdo con lo establecido en el manual de convivencia, porque trascienden del ámbito escolar, y revistan las características de la comisión de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte de la estructura del Sistema y de la Ruta.
- Llevar a cabo el seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el Manual de Convivencia.
- Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.
- Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el manual de convivencia, presentar informes a la respectiva instancia que hace parte de la estructura del Sistema Nacional De Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, de los casos o situaciones que haya conocido el comité.
- Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.

Gestión Democrática y Actuación Colegiada

La función directiva la consideramos una función clave para la calidad educativa y para el óptimo funcionamiento de un centro educativo. Está comprobado que no existe un buen centro escolar sin una buena dirección.

Como se indicó, la forma de gobierno y de dirección del centro será colegiada en coherencia con el modelo social por el que se trabaja. La dirección colegiada concibe su trabajo como una tarea de equipo con el consiguiente reparto de responsabilidades y funciones entre instancias de la organización y las personas. Se basa en la participación y el desarrollo coordinado de la acción y se asume como una forma compartida de tomar decisiones. El modelo colegiado hace referencia a una forma compartida de tomar decisiones más participativas, que comparte iniciativas y responsabilidades en el ejercicio de la marcha colectiva en las organizaciones escolares. El director que desarrolla el modelo colegiado estimula la participación, corresponsabiliza a todos en las decisiones, hace sentir el proyecto



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



educativo como algo que pertenece a todos y trabaja, en definitiva, por un modelo social diferente.

La participación, más que una técnica, se considera como una manera de entender la vida y la manera de relacionarnos unos con otros. Por eso, la dirección debe crear las condiciones para que pueda construirse dicha cultura, actuando colectivamente y aprendiendo en forma cooperada. Además, debe ser valedera de la estructura participativa.

Nuevamente se recalca que, la colegialidad y la participación se harán realidad en el centro a través de un equipo de dirección constituido como unidad operativa e integrado por el rector, los coordinadores pedagógicos, orientadores y el coordinador de pastoral, que asumen su parte de liderazgo y animan a que el resto de las personas asuman a su vez aquel que les es propio.

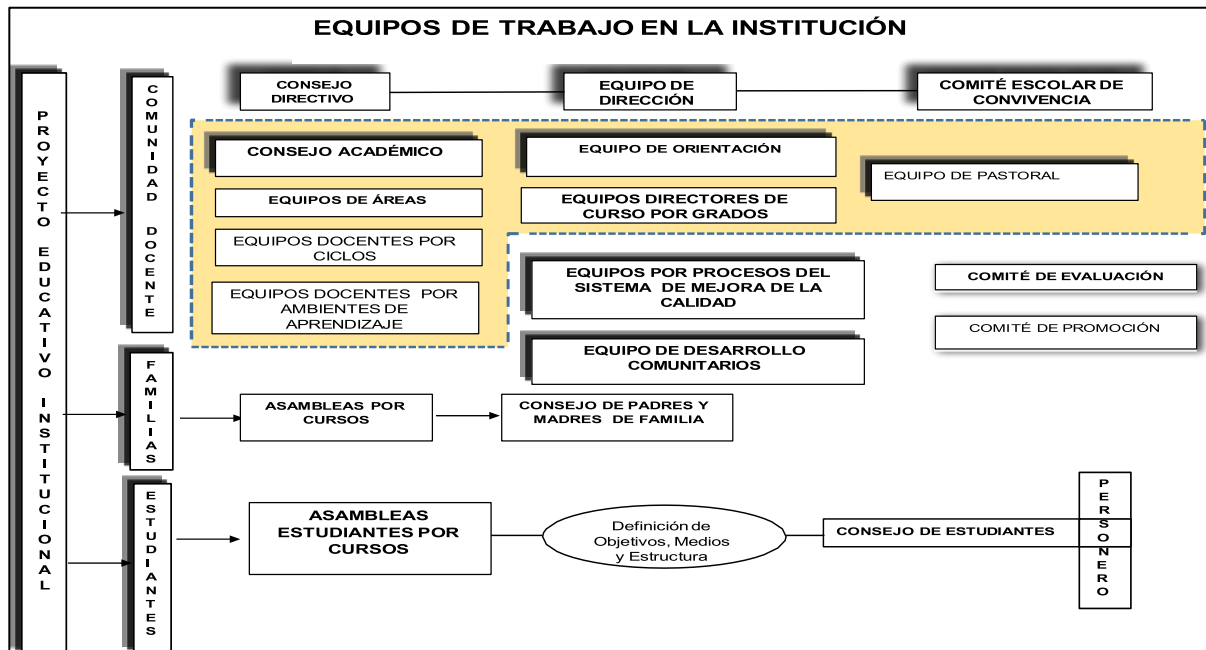
Este equipo funcionará como órgano colegiado, aunque dentro de él existirá un reparto de funciones y tendrá un responsable de la organización general (el director), sin que eso suponga merma de las competencias y responsabilidades que tienen todos y cada uno de los directivos del centro educativo. Así, la acción directiva será una tarea y responsabilidad colectiva que supera la concepción uní-personalista en la dirección del centro con la consiguiente pérdida de protagonismo del director y considerando que dada la complejidad de los centros, un equipo posibilita una mayor energía organizativa de cara a la eficacia.

El equipo de dirección funciona como un grupo de trabajo permanente de gestión y ejecución, organizado en torno a tareas y proyectos. Es ser un equipo fuerte, ágil y operativo, centrado en lo pedagógico y como apoyo fundamental del Consejo Directivo. Sus integrantes se eligen por su capacidad para proponer y comprometerse, planear con espíritu de colaboración, coordinar y ejecutar proyectos y trabajar en equipo, convirtiéndose así en vertebradores de la dinámica colegiada del centro, capaces de propiciar el trabajo en equipo de los profesores.

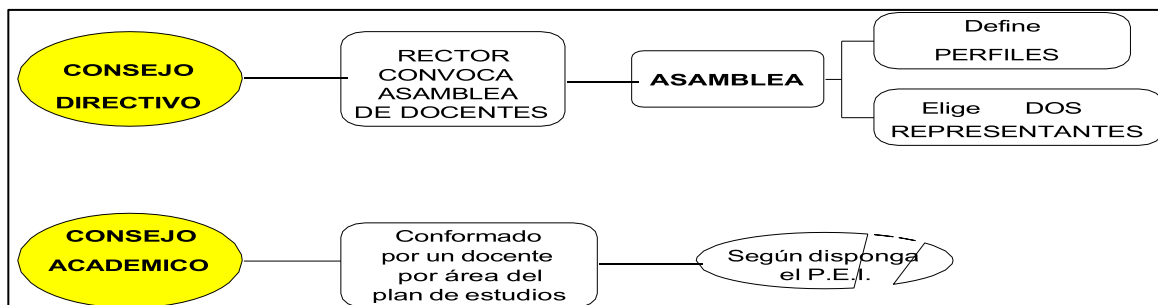
En consonancia con lo anterior, se concibe la dirección como constructora de la organización. Nuestro punto de llegada es la democracia organizacional, donde el liderazgo lo ejerzan las propias estructuras democráticas, más allá del liderazgo unipersonal, bajo un formato democrático de consulta y participación. Para ello, nuestro punto de partida es la dirección participativa.

Y considerando la razón de ser de la institución, pensamos la dirección incardinada en la organización pedagógica como posibilidad de una mayor dinamización del profesorado en los proyectos curriculares y de centro. La gestión de la escuela o el quehacer directivo debe confluir en la hegemonía de la operación educativo-pedagógica superando una función

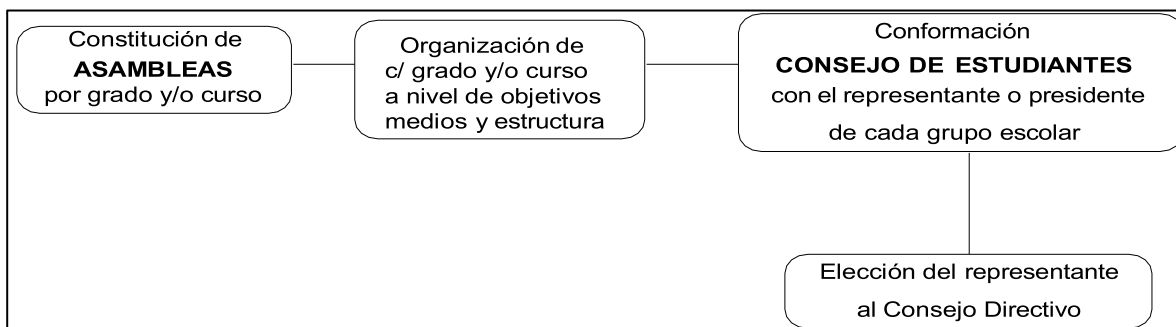
En coherencia con este enfoque, el centro implementa el trabajo en equipo como una de sus principales herramientas de trabajo participativo en la gestión escolar. Los equipos de trabajo que aparecen en el cuadro son los que se instituyen en el centro, garantizando la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.



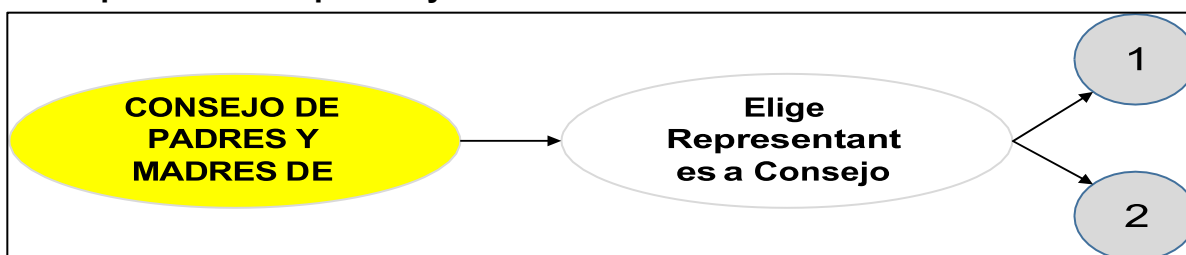
Los educadores:



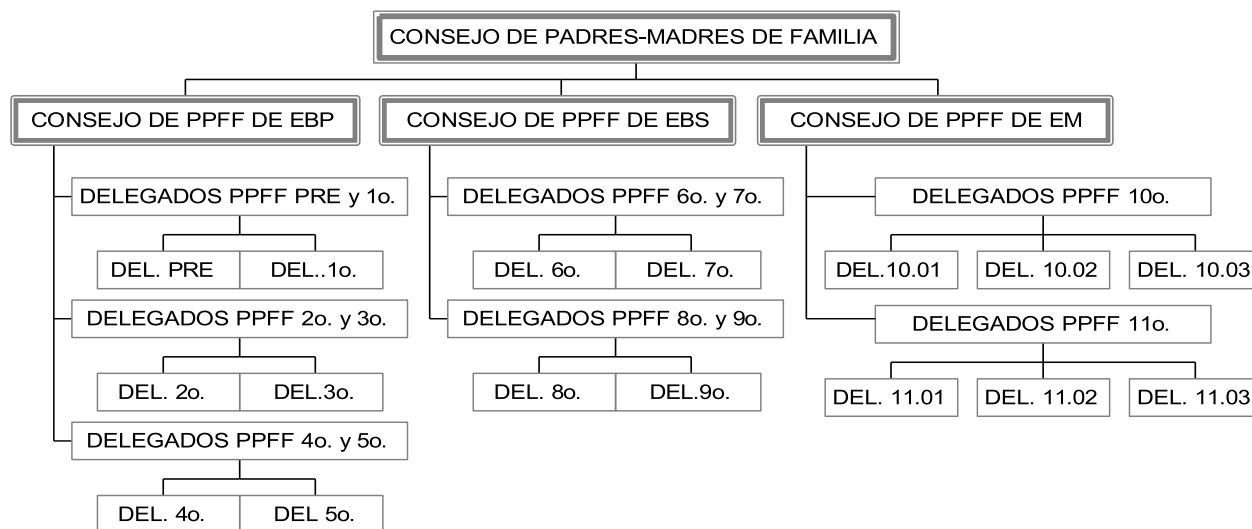
Los estudiantes:



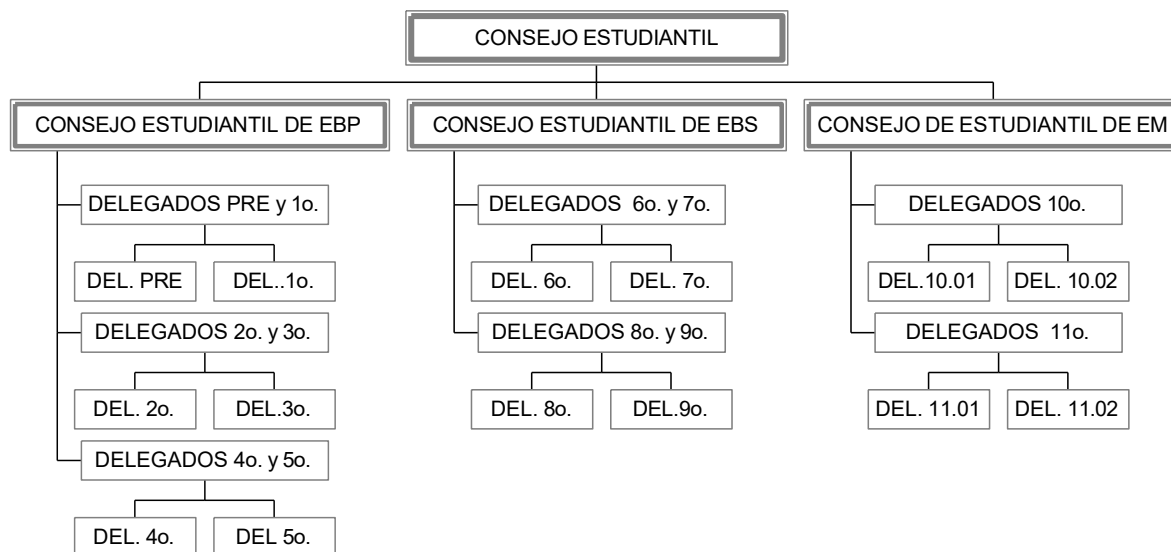
Participación de los padres y madres de familia:



La integración de los estudiantes y padres-madres de familia se realizará como aparecen en las siguientes gráficas:



Con base en el funcionamiento de la asamblea de curso los estudiantes organizarán su participación institucional así:

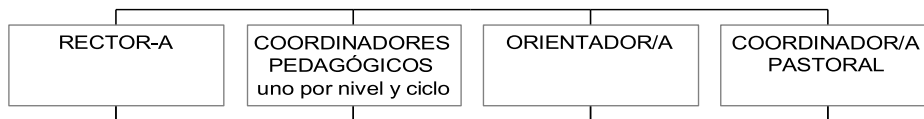


Hace parte del trabajo formativo la cualificación y concientización de los diferentes estamentos para que su participación tenga la información y la identidad necesaria con la institución.

Los diferentes equipos se articularán operativamente a través del equipo de dirección que será su garante; del equipo pedagógico (consejo académico) que será el constructor; del equipo de orientación que velará por el sentido de las actuaciones; del consejo estudiantil que será el criterio último de validación, y del consejo de padres que será el mediador con el entorno.

4.1.5 Los equipos organizados en la institución

Como se indicó, el primer equipo es el de dirección, está conformado por:

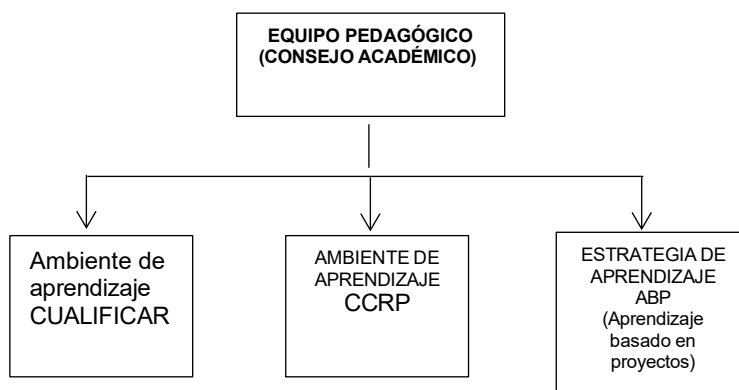


En segunda instancia, se ubican los escenarios donde se desarrollará la acción principal de los equipos de trabajo:

Escenario A: Ejerce la responsabilidad de la coordinación curricular vertical entre el profesorado de una misma área de conocimiento. Le compete el diseño y desarrollo de la propuesta curricular de área centrada en los estándares curriculares y los derechos básicos de aprendizaje. Busca la congruencia de estilos pedagógicos del equipo docente y los equipos de área.



Escenario B: Ejerce la responsabilidad de la coordinación curricular vertical entre los diferentes ambientes de aprendizaje estipulados en la institución. Le compete el diseño y desarrollo de la propuesta curricular considerándola de la manera más integral posible. Busca la congruencia de estilos pedagógicos del equipo docente y los equipos de trabajo pertenecientes a cada ambiente educativo (CUALIFICAR Y CCRP)

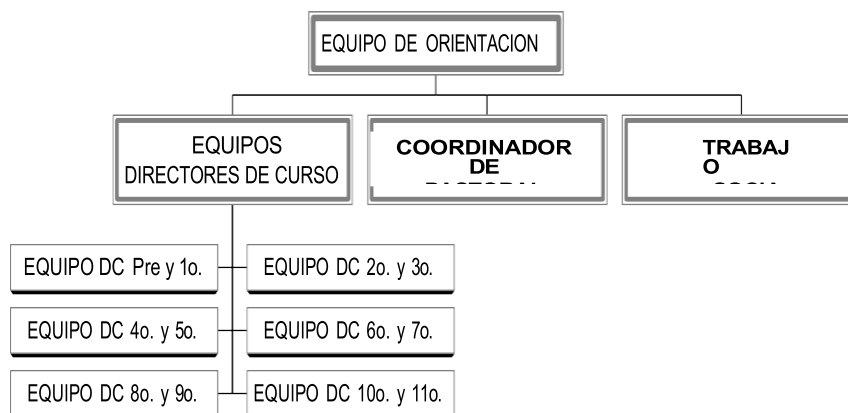


Escenario C: Desarrolla la responsabilidad de la coordinación horizontal sobre la base de la acción educativa ejercida por ellos sobre un mismo alumnado, en un mismo ciclo o nivel.

En este escenario confluyen los equipos que trabajan en los otros dos escenarios, pues tiene que ver con los estudiantes integralmente. El equipo educador es el espacio donde confluyen los educadores desde sus funciones docentes y orientadoras, lo que exige coordinar todas las actividades para la educación integral de cada uno de los estudiantes. Busca vertebrar las

individualidades de los educadores en líneas coherentes de actuación de cara a los estudiantes.

Escenario D: Direcciona el proceso de orientación personal (formación de criterios y normas de conducta) y escolar de los estudiantes ante los problemas que la vida y las tareas escolares que se les plantean. Se responsabiliza de dotar de sentido a la academia.



Previamente, se enumeraron los equipos marcados por la ley con sus correspondientes funciones. A continuación, se adicionan los equipos requeridos por el Proyecto Educativo de la institución, ellos son:

Tipo de equipo	Quien lo forma	Función-Tarea
Equipo de Orientación	Orientador Coordinador Pastoral Representantes de DC Trabajadora social	Promover y velar por las intervenciones de todo orden en la vertiente orientativa y tutorial
Equipo de área (s)	Docentes responsables de una misma área del conocimiento o agrupación de áreas afines	Planificar y desarrollar la propuesta curricular de un área y establecer la coherencia, cohesión y pertinencia con los Ambiente de aprendizaje
Equipo de Ambiente de Aprendizaje	Docentes responsables de los ambiente de aprendizaje (Cualificar, CCRP y estrategia ABP)	Planificar y desarrollar la propuesta curricular que se imparte en los diferentes ambientes de aprendizaje y en cada ciclo educativo

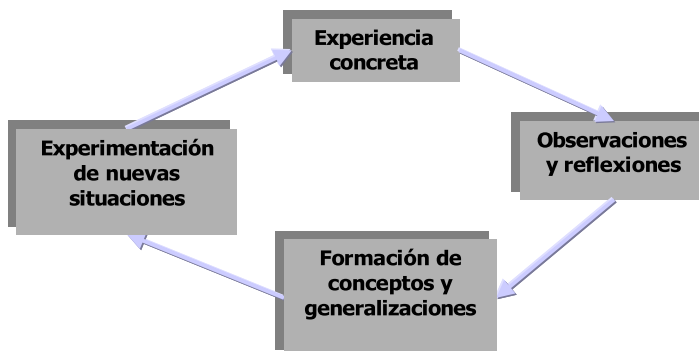
Equipo Docente de grado- nivel- Ambientes de aprendizaje y centro	Docentes que realizan su trabajo con los alumnos de un grado - nivel-ambiente de aprendizaje y centro	Promover actuaciones que respondan a las necesidades que presentan los estudiantes y la comunidad educativa en general.
Equipos de tutores de Curso	Docentes tutores de curso de un grado o conjunto de grados y orientador	Diseñar y coordinar las acciones educativas de los cursos a su cargo, revisar constantemente la ejecución de las planeación que realizan los educandos para responder en los diferentes ambientes de aprendizaje.
Equipo de Construcción de sentido	Coordinador de Pastoral y docentes de educación religiosa escolar	Diseñar y desarrollar las intervenciones pastorales
Equipo de calidad	Equipo directivo, representante de los docentes, representante de padres de familia, representante de los estudiantes, representante de la comunidad en general.	Acompañar y dinamizar la ejecución del sistema de mejora de la calidad del centro para garantizar su óptimo cumplimiento.
Equipo de sistematización	Equipo directivo, representante de los docentes, representante de padres de familia, representante de los estudiantes, representante de la comunidad en general.	Analizar, reflexionar y sistematizar el proceso del sistema de mejora de la calidad del centro.
Equipo de desarrollo comunitario	Trabajadora social, equipo directivo, representante de docente, representante	Planear y ejecutar acciones encaminadas a la formación comunitaria continua.

	de estudiantes y representante de egresados.	
--	--	--

4.1.6. Plan de formación del personal

Contenidos y metodologías de formación

La metodología que se empleará, con los diferentes equipos de trabajo, puede resumirse en el siguiente gráfico:



Reconociendo el papel protagónico de directivas y docentes en el desarrollo de esta propuesta educativa y conscientes de la necesidad de fortalecer capacidades y competencias que garanticen la mejor implementación de las innovaciones hasta ahora descritas, se presenta a continuación un *plan de cualificación profesional* que recoge las fases, temáticas y contenidos de la formación que se facilitará a estos colectivos.

Antes de precisar este plan, es pertinente recordar que la formación de las y los educadores se ubica como elemento central para generar innovaciones educativas, al respecto Vezub, 2005 expresa que *“la mayoría de los programas de mejora de los sistemas educativos en América Latina, al igual que las reformas europeas realizadas en los años ’90, han incluido iniciativas específicas destinadas a fortalecer las competencias y la profesionalidad de los futuros docentes y de aquellos que se encuentran en actividad. A la hora de pensar las innovaciones pedagógicas y las políticas educativas ya nadie pasa por alto la problemática del docente y la calidad de su formación”*.

Teniendo en cuenta los anteriores referentes, se comparte el siguiente plan:

- **Para equipos de dirección**



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



TEMÁTICAS	CONTENIDOS
Propuesta educativa	<ul style="list-style-type: none">▪ Componentes de la propuesta▪ Principios institucionales▪ Objetivos estratégicos▪ Enfoque curricular
Innovación educativa	<ul style="list-style-type: none">▪ El cambio social y educativo▪ Fundamentos de nuestra innovación▪ El horizonte de la innovación
Sistema de Mejora de la Calidad	<ul style="list-style-type: none">▪ Proceso de gestión de directiva▪ Proceso de construcción de convivencia y ciudadanía▪ Proceso de enseñanza y aprendizaje▪ Proceso relación escuela – comunidad▪ Procedimientos para la certificación
Legislación educativa	<ul style="list-style-type: none">▪ Análisis y revisión de la normatividad legal vigente
Capacidades y competencias para la dirección de centros educativos	<ul style="list-style-type: none">▪ Estilo de liderazgo▪ Comunicación▪ Relaciones interpersonales▪ Gestión de conflictos▪ Solución de problemas▪ Toma de decisiones▪ Organización escolar▪ Flexibilidad▪ Reflexión, evaluación y seguimiento institucional▪ Alianzas interinstitucionales▪ Planificación y proyección
Clima organizacional	<ul style="list-style-type: none">▪ Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo - SG SST

El equipo de dirección, complementará este proceso formativo, participando de manera activa de los espacios diseñados para el equipo docente.

• **Para el personal docente**

La “Formación de formadores” se comprende como la implementación de espacios pedagógicamente intencionados para el crecimiento personal, grupal y profesional del equipo docente.



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



FASE	TEMÁTICAS	CONTENIDOS
Preparando el camino	Propuesta educativa	<ul style="list-style-type: none">▪ Horizonte institucional▪ Componentes de la propuesta
	El ejercicio docente y el cambio social	<ul style="list-style-type: none">▪ Identidad del docente▪ Los desafíos de la educación
	Innovación educativa	<ul style="list-style-type: none">▪ Paradigma del cambio▪ Fundamentos de nuestra innovación▪ El horizonte de la innovación▪ Papel protagónico del docente en la innovación
	Sistema de Mejora de la Calidad	<ul style="list-style-type: none">▪ Proceso de gestión directiva▪ Proceso de construcción de convivencia y ciudadanía▪ Proceso de enseñanza y aprendizaje▪ Proceso relación escuela – comunidad▪ Procedimientos para la certificación
	Ambientes de aprendizaje I	<ul style="list-style-type: none">▪ Qué son los ambientes de aprendizaje▪ Otras formas de organizar el currículo en la escuela▪ El proceso de enseñanza y aprendizaje
	Proyectos interdisciplinarios (Estrategia)	<ul style="list-style-type: none">▪ Construcción integral del conocimiento▪ Los proyectos interdisciplinarios▪ Equipos cooperativos y colaborativos.
	Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico – reflexivo	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y reflexivo: interpretar, analizar, valorar, inferir, explicar, reflexionar, comunicar y argumentar▪ Derechos básicos de aprendizaje▪ El apoyo a estudiantes con “desventajas” en el proceso de aprendizaje
	Formación para la vida en plenitud y la promoción de cultura de Paz	<ul style="list-style-type: none">▪ Enfoques de la Ruta para la vida en plenitud▪ El cambio deseado▪ Componentes, categorías y prácticas de la Ruta para la vida en plenitud▪ Ruta institucional▪ Secuencias didácticas y talleres para la implementación de la Ruta para la vida en plenitud▪ El acompañamiento necesario



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



	Proyecto de reflexión personal y colectivo	<ul style="list-style-type: none">▪ El acompañamiento formativo del estudiantado▪ La construcción del pensamiento crítico
	La evaluación I	<ul style="list-style-type: none">▪ La evaluación como posibilidad de aprendizaje y mejora▪ Sistemas de evaluación innovadores
	El papel de la familia en la educación	<ul style="list-style-type: none">▪ La familia de hoy▪ Nuevas formas de encuentro con la familia▪ Las familias y el cambio educativo
Construcción e implementación	Ambientes de aprendizaje II	<ul style="list-style-type: none">▪ Objetivos educativos▪ La planeación de ambientes▪ El trabajo colaborativo▪ La docencia compartida▪ La interdisciplinariedad▪ Caja de herramientas▪ La lúdica y el juego como fuente de aprendizaje▪ El currículo transversal, inclusivo y transformador▪ La didáctica
	Comunidades de práctica y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">▪ Fundamentos teóricos y metodológicos▪ Equipos mentores
	Sistema de Mejora de la Calidad	<ul style="list-style-type: none">▪ Contenidos de la calidad▪ Sistematización
	La evaluación II	<ul style="list-style-type: none">▪ Evaluación integral, inclusiva y por procesos▪ La metacognición▪ Evaluación y mejora▪ Diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación y seguimiento▪ El papel de la familia en los procesos de evaluación▪ Evaluación e innovación
	Capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo	<ul style="list-style-type: none">▪ Autocuidado y cuidado▪ Entornos saludables
	Capacidades y Competencias psicosociales	<ul style="list-style-type: none">▪ Creatividad personal, interpersonal y social▪ Conocimiento y construcción de sí▪ Gestión del mundo emocional y del estrés▪ Empatía



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



		<ul style="list-style-type: none">▪ Comunicación y relaciones interpersonales asertivas▪ Gestión del conflicto
	Capacidades y Competencias socio – laborales	<ul style="list-style-type: none">▪ Solución de problemas▪ Flexibilidad▪ Trabajo en equipo▪ Toma de decisiones▪ Ética en el trabajo y las relaciones laborales
	Capacidades y Competencias para ciudadanas	<ul style="list-style-type: none">▪ Derechos humanos▪ Contexto y memoria▪ Pensamiento crítico y político▪ Participación, organización e incidencia▪ Responsabilidad e inclusión social▪ Convivencia▪ Liderazgo
	Capacidades y Competencias para espirituales	<ul style="list-style-type: none">▪ Consciencia para actuar▪ Compasión, paso a la misericordia▪ Compromiso solidario▪ Celebrando la vida▪ El perdón y la reconciliación
	Capacidades y Competencias para relacionarse con la naturaleza	<ul style="list-style-type: none">• Nuestra relación con la casa común• Cuidado de la vida y de la naturaleza• Ética ecológica• Consumo consciente y sostenible
	Capacidades y Competencias para relaciones más amplias mediadas por las TIC	<ul style="list-style-type: none">• Lenguajes digitales y comunicación• Formación mediada por las TIC• Ética en el uso de las TIC• Ciudadanías digitales
	La excelencia humana: CCCC	<ul style="list-style-type: none">• La persona consciente• La persona competente• La persona compasiva• La persona comprometida
	Innovación educativa	<ul style="list-style-type: none">• Un modelo para compartir• El impacto en la comunidad
Consolidación y acción	Ambientes de aprendizaje III	



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



	La evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Impactos de la organización por ambientes en el aprendizaje del estudiantado• Escribiendo sobre el cambio
	Comunidades de práctica y aprendizaje	
	Sistema de Mejora de la Calidad	
	La vida en Plenitud	

4.1.7. Bienestar del personal

Explicaremos a continuación, los procesos de selección e inducción y bienestar del personal, los modelos y estrategias de evaluación que implementará la institución educativa Luis Felipe Cabrera y el plan de capacitación estipulado para el personal docente.

Proceso de selección, inducción y bienestar

El desarrollo personal está orientado a establecer todas aquellas acciones que se emprenden para proporcionar y mantener el capital humano de manera adecuada y que permita el mejoramiento continuo de la institución; por ello, se llevarán a cabo estas acciones, a través de la identificación de procesos y procedimientos que contribuyan al cumplimiento de la misión y visión institucional.

El área de gestión humana dedicado al mejoramiento de la calidad de vida del personal de la institución educativa se coordina desde la oficina regional Caribe.

En general los cargos que provee para el centro son:

- Directivos Docentes
- Docentes
- Administrativos

4.1.6.2. Proceso de selección Docentes y Directivos Docentes

El área de Gestión Humana lidera y coordina el proceso de selección del personal. Para la institución educativa, la selección de personal será un proceso integral que, de acuerdo con la dependencia y el tipo de personal que se requiera, se llevarán a cabo en una serie de pasos específicos que permitan determinar la vinculación del nuevo colaborador/a de la institución.

Este proceso se realizará con la participación de diferentes instancias del centro educativo; se tiene en cuenta las características específicas de cada cargo, del perfil, como también los lineamientos de Fe y Alegría, además del horizonte de la institución.

La calificación y evaluación de los aspirantes se lleva a cabo según criterios cualitativos y cuantitativos que enunciaremos más adelante.

El proceso de selección de docentes y directivos docentes se lleva a cabo de la siguiente manera:

- La Vacante: el director del establecimiento comunica a la Dirección de Gestión Humana que existe una vacante determinada, este trámite va acompañado de un formato que incluye aspectos relacionados con datos generales y requisitos del aspirante, se remite al manual de descripción de cargos para el estudio del cargo y de esta manera se inicia el proceso de selección.
- Requisición de hoja de vida: las hojas de vida de los aspirantes son recepcionadas en un banco de archivo y clasificadas por áreas que se actualizan regularmente. Así mismo, se acude a diferentes plataformas tales como Computrabajo.
- Estudio y clasificación de las hojas de vida: se realiza un estudio y preselección de hojas de vida de acuerdo al perfil del cargo. En esta fase se tiene en cuenta: título profesional, licenciatura, estudios de postgrado, estudios complementarios, experiencia laboral (índice de rotación) y escalafón docente.
- Entrevista grupal: se conforma un grupo de candidatos que reúnan las características básicas del perfil y se citan. Esta entrevista la realiza la persona encargada de Gestión Humana, representantes del Equipo directivo de la institución educativa o director de la institución. En esta entrevista se indaga a nivel profesional como: conocimientos, estrategias pedagógicas, trabajo por proyectos, trabajo en equipo, relaciones interpersonales entre otros.
- Vinculación laboral: es responsabilidad del Departamento de Recursos Humanos, valorar en su conjunto todos los datos, las informaciones e impresiones acumuladas a lo largo del proceso de selección. A continuación, convocarán al candidato (a) elegido (a) a quien formalmente le habrá de presentar la oferta y él o ella, habrá de decidir, en definitiva sobre su aceptación o rechazo. En este momento, se firmará el contrato (generalmente por el plazo de tiempo determinado) y se precisan las circunstancias y momentos relacionados con su presentación al resto de componentes del personal e incorporación al trabajo.

Perfil personal Directivo Docente

Como se indicó en el apartado de gobierno escolar, la institución apuesta por una dirección colegiada incardinada en lo pedagógico convivencial, es así como, además de ubicar al director/a y coordinadores/as académicos como directivos, también se incluye en este grupo a los orientadores/as y coordinador de pastoral. El perfil de estos profesionales será el siguiente:

Personal	Perfil Profesional	Experiencia
Director	Licenciado en educación o áreas afines, con formación de postgrado a nivel de especialización en cualquier campo a nivel educativo.	<ul style="list-style-type: none"> Acreditar, como mínimo seis (6) años de experiencia profesional con reconocida trayectoria en materia educativa, de los cuales, mínimo, cuatro (4) años deben ser en alguno de los cargos directivos docentes señalados en los artículos 129 de la Ley 115 de 1994 o 6 del Decreto Ley 1278 de 2002; o, mínimo, cinco (5) años en cargos docentes de tiempo completo, en cualquier nivel educativo. Los aspirantes podrán acreditar máximo dos (2) años de experiencia en otro tipo de cargos, siempre y cuando en estos hayan cumplido funciones de administración de personal, de finanzas o de planeación en instituciones educativas oficiales o privadas de cualquier nivel educativo”.
Coordinador Pedagógico	Licenciados en educación o áreas afines, en lo posible con postgrado mínimo de especialista en el campo de la educación o con formación reconocida y/o experiencia en el campo pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> como mínimo, cinco años de experiencia profesional con reconocida trayectoria en educativa, de los cuales, mínimo, cuatro (4) deben ser en cargos docentes o directivo docentes de tiempo completo, en cualquier nivel educativo y tipo de institución, oficial o privada. Los aspirantes podrán acreditar máximo un año de experiencia profesional en otro tipo cargos, siempre y cuando en estos hayan cumplido funciones de administración de personal, de finanzas o de planeación en instituciones educativas oficiales o privadas de cualquier nivel educativo.”
Orientador/a	Psicopedagogas/os o psicólogas/os con experiencia en el campo educativo.	Seis (6) meses de prácticas universitarias con niñas y niños, o familia y/o comunidad.
	Profesional en desarrollo familiar, profesional en desarrollo	Un año de experiencia en intervención con familia y comunidad.”



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2





	comunitario, antropólogo, sociólogo	
Coordinador de Pastoral	Religiosos/as licenciados/as en ciencias religiosas y/o afines con experiencia en el campo educativo	

Perfil Personal Docente

PERSONAL	Perfil Profesional	Experiencia
Docentes para preescolar	▪ Profesionales en ciencias de la educación en áreas relacionadas con la educación infantil, o con énfasis en educación especial, psicología y pedagogía o psicología educativa.	
	▪ Licenciados en artes plásticas o musicales	Dos (2) años en trabajo educativo con infancia.
	▪ Licenciados en las áreas de lingüística y literatura	Dos (2) años en trabajo educativo con infancia.
	▪ Normalista superior	▪ Un (1) año de experiencia directa en trabajo educativo con infancia ▪ Que cuente con estudios adicionales en el campo.
	▪ Tecnólogos en ciencias de la educación relacionadas con infancia	1. Un (1) año de experiencia directa en trabajo educativo con infancia
Básica Primaria	▪ Normalista superior o ▪ Licenciado en ciencias de la educación o ▪ Profesional universitario con cursos de formación en pedagogía,	1. Experiencia mínima como docente de 2 años.
Básica Secundaria y Media	▪ Licenciado en ciencias de la educación o ▪ Profesional universitario con cursos de formación en pedagogía	2. Experiencia mínima como docente de 2 años.

Perfil Otros Profesionales

	Psicólogo o trabajador social o psicopedagogo.	
--	--	--

 Fe y Alegría Colombia Una educación justa para todos	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001 Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942 Nit. 860.031.909 – 2	
---	--	--

Profesionales de apoyo psicosocial.	Profesional en desarrollo familiar, profesional en desarrollo comunitario, antropólogo, sociólogo	Un año de experiencia en intervención con familia y comunidad.”
--	---	---

Además, todo el personal directivo y docente que se vincule a la institución deberá reunir el siguiente perfil específico requerido por Fe y Alegría :

- Personas con capacidad para estimular la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.
- Docentes que se caractericen por pensar que los contenidos curriculares no son fines en sí mismos, sino medios necesarios para alcanzar las capacidades, competencias y habilidades crítico reflexivas descritas en la gestión académica.
- Docentes capaces de colaborar con otros y con la institución en la consecución de objetivos comunes, integrándose y aportando conocimientos y asumiendo las respectivas responsabilidades para su cumplimiento
- Docentes capaces de impulsar un proceso de retroalimentación de los planes de estudio, los currículos y el PEI, a partir de los aprendizajes que va desarrollando en su práctica educativa.
- Docentes que quieran ser parte de la propuesta de innovación impulsada por Fe y Alegría y la Compañía de Jesús, y aportar su experiencia para la transformación personal y comunitaria de los sectores populares.
- Ser ejemplos para educar a través de la fe, de sus actividades y poder solicitar la práctica de los valores humanos y cristianos a sus alumnos
- Un educador que en el trato diario con sus alumnos los mire como persona en formación y los motiva a la superación
- Un educador que la autoridad de ser maestro la fundamenta en su dignidad de persona y en su idoneidad ética, pedagógica y profesional.

Criterios de Selección de Docentes y Directivos

Desde el horizonte institucional se contempla la construcción de hombres y mujeres capaces de humanizar y transformar su realidad; implicará, establecer unos criterios claros desde donde se tenga en cuenta al docente como persona, como profesional y como pedagogo.

Dentro de los criterios establecidos institucionalmente encontramos:

Dimensión	Criterios de Selección
Personal	Personas que tengan una excelente calidad humana
	Personas con vocación Docente
	Persona que demuestre características de creatividad y recursividad
	Personas propositivas
	Capacidad de adaptación
	Identificado con el trabajo en sectores marginados
	Manejo adecuado de autoridad y facilidad para relacionarse con figuras de autoridad
	Habilidad en el establecimiento de relaciones interpersonales (con padres y madres de familia, estudiantes, directivos y demás miembros de la comunidad educativa)
	Disposición para el trabajo en equipo
Profesional	Título profesional y/o especialización de un saber o disciplina determinada
	Escalafón docente
	Conocimientos actualizados sobre la normatividad y lineamientos educativos
	Certificar cursos de actualización profesional
	Dominio de las teorías educativas, pedagógicas y didácticas en su carácter disciplinario e interdisciplinario.
	Dominio de procesos de gestión educativa
Pedagógico	Conocimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje
	Manejo de estrategias pedagógicas
	Capacidad de elaboración y concreción de programaciones en el aula
	Manejo de grupo
	Capacidad y disposición para el manejo de situaciones difíciles
	Conocimiento y dominio de procesos de investigación e innovación pedagógica

Proceso de Inducción para Docentes y Directivos

El proceso de inducción se realizará al iniciar el año escolar o al momento de vincularse, a través de un taller que comprende tres momentos en donde se recoge los siguientes aspectos:



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



- Presentación General del horizonte de la institución educativa, su filosofía, la estructura, la propuesta educativa, las plataformas y las estrategias de intervención.
- En un segundo momento, el trabajo se centra en la presentación del plan de mejora y la organización del plan operativo con el explicitación de las diferentes responsabilidades.
- El tercer momento estará orientado a la organización del centro a la selección de los miembros que conformaran los diferentes equipos de la institución y la preparación del trabajo con estudiantes, padres y madres de familia.

Proceso de selección del Personal Administrativo

Dentro del personal administrativo del centro se contará con los siguientes cargos:

- Secretaria Académica
- Auxiliar de Biblioteca
- Auxiliar Administrativo

El proceso de selección de cada uno de los puestos de trabajo se realiza de acuerdo con el perfil del cargo, se considera generalmente desarrollar una convocatoria abierta para vincular personal. Por lo tanto, esta convocatoria se hará pública en los centros de Fe y Alegría como una herramienta que posibilita que los opcionados para el cargo, no sólo conozcan, sino que tienen además un grado de afinidad con los principios que rigen la institución.

Los elementos a considerar en el caso de la Secretaria Académica, el auxiliar de biblioteca y administrativo, son una prueba de aptitud para el cargo, donde se evalúa el nivel de calificación en estudios, destrezas y experiencia para el cargo. Se aplica posteriormente una entrevista con el Jefe del Departamento de Gestión Humana regional apoyado por un psicólogo (orientador escolar) donde se evalúa la actitud para el cargo, la calidad como ser humano, la capacidad de servicio, los logros en cargos anteriores, la expectativa frente al cargo y frente a su vida. De allí, se pasa a verificar datos de hoja de vida y el candidato elegido para el cargo pasa al proceso de inducción y contratación.

Proceso de inducción del personal administrativo

El proceso de inducción es responsabilidad del Departamento de Recursos Humanos apoyado por el área de Logística. Una vez seleccionado el personal para el cargo, se contrata, luego se realiza una charla general sobre la institución, se envía a los centros para que conozca el lugar de trabajo, facilidad de transporte, vías de acceso, condiciones de la zona y

compañeros de trabajo. Durante una semana recibe entrenamiento sobre el cargo en el lugar de trabajo, se realiza una reunión con el jefe inmediato y el jefe de Gestión Humana para aclarar dudas y verificar que claridad que hay respecto a los conductos regulares y procesos generales en el centro.

Personal de servicios generales y vigilancia

En el caso del personal de servicios generales y vigilancia, se realiza por medio de contratación externa, para ello, se establece previamente con la empresa a contratar los requerimientos del servicio y se exige que se convoque al personal de las zonas de Barú donde está la I.E. Luis Felipe Cabrera para que las personas de la comunidad participen en el proceso de selección, además de considerar sus destrezas y habilidades para el cargo al cual se podrá o no contratar.

- **Subcontratos**

"La empresa moderna busca una configuración magra, reservando para sí el quehacer principal del negocio. Cuando concentra su intervención directa en lo esencial, está buscando eficacia y competitividad a través de una estructura más flexible" (Pérez, 1994, P. 301).

En los últimos años Fe y Alegría de Colombia ha dirigido sus esfuerzos hacia la especialización, buscando concentrarse en la gestión eficiente y efectiva de los procesos pedagógicos. De manera que busca reducir las tareas que no agregan valor y organizar el trabajo por tareas de estación y no por puestos de trabajo individuales. La solución ha sido subcontratar, argumentada en tres razones:

- **Reducción de los costos.** En una realidad globalizada y altamente competitiva, la reducción de costos se vuelve un objetivo central de toda política de gestión empresarial. La subcontratación permite reducir costos estructurales y laborales.
- **Mayor flexibilidad.** El modelo económico global obliga a estrategias empresariales mucho más dinámicas, dado que las respuestas del aparato productivo deben ser rápidas.
- **Mayor productividad.** La externalización promueve la competencia de los trabajadores independientes y de los subcontratistas para ofrecer a la empresa central mejores productos a menor costo. En tal condición además de buscar los precios más convenientes, elimina los proveedores menos eficientes.

La subcontratación de este tipo de personal totalmente avalada en el pliego de condiciones de la licitación, representa la oportunidad de dejar en manos de compañías expertas la administración y el manejo eficiente y efectivo de los procesos que no están ligados



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



directamente con la naturaleza del negocio. En consecuencia, se busca contratar con externos especialistas la prestación de servicios puntuales, de manera que se ejerza control sobre la calidad de los servicios que contrata, pero la prestación misma de los servicios es responsabilidad de la empresa contratada. En el caso de la gestión administrativa de sus centros el área de logística ha logrado implementar el modelo de subcontratación para los servicios de aseo, vigilancia, cafetería y restaurantes.

A su vez la empresa especialista en el subcontratante asume de manera directa todo el proceso que conduce a la prestación del servicio. Abordan desde la selección del personal; las tareas que definen el perfil de la calificación del trabajador son ahora estandarizadas en diferentes estaciones de trabajo y se basan en las destrezas y las habilidades requeridas para realizar y revisar todas las tareas, hasta la ejecución, supervisión, control y calidad del servicio prestado.

Estrategias a implementar para lograr un clima favorable

Las estrategias a implementar en la institución con miras a lograr un clima favorable son:

- c) Establecimiento de procedimientos
- d) Definición de indicadores de gestión
- e) Verificación de resultados
- f) Ajustes acordes a los procesos de mejoramiento continuo
- g) Presentación periódica del ritmo de los procesos al Equipo de Dirección de la institución
- h) Contacto directo con las diferentes dependencias de las áreas funcionales
- i) Coordinación del proceso de evaluación para el desarrollo de todo el personal
- j) Definición con las demás áreas funcionales de los planes de capacitación y desarrollo
- k) Elaboración de un plan de comunicación organizacional, de acuerdo a las necesidades del colegio
- l) Sensibilización y capacitación acerca de la importancia de una buena comunicación
- m) Capacitación a los diferentes consejos y comités para que actúen como equipos de alto desempeño
- n) Colaboración con las áreas funcionales en la aplicación de estrategias de cambio y desarrollo institucional
- o) Aporte a la Rectoría en la definición de políticas
- p) Creación y ejecución del plan de salud ocupacional

Estrategias para garantizar el bienestar del personal

Dentro de las estrategias que implementará la Institución para garantizar el Bienestar del Personal, se establecen a lo largo del año programas y servicios al interior de la institución y en coordinación con otras entidades.

Programas

PROGRAMAS	Dirigido a:			
	DIRECTIVOS	DOCENTES	SERVICIOS GENERALES	PERSONAL ADMINISTRATIVO
Día del Educador	X	X		
Día del Trabajador	X	X	X	X
Formación en prevención de riesgos profesionales	X	X	X	X
Capacitación y formación permanente en aspectos pedagógicos	X	X		

Dentro de los procesos de bienestar y desarrollo de personal, se consideran básico y fundamental los procesos de formación de docentes y directivos, por ello se desglosó los contenidos y metodologías para el fortalecimiento de conocimientos, actitudes, valores y habilidades del equipo de trabajo del centro. Y presentó en las páginas superiores el plan de capacitación para el personal docente y directivo.

4.1.8. Evaluación del desempeño

La evaluación del desempeño profesional de docentes y directivos es un proceso continuo y sistemático para la obtención de datos válidos y fiables, que permiten valorar el efecto educativo que produce en el estudiantado y en la comunidad educativa el despliegue de las capacidades personales y pedagógicas.

La evaluación de desempeño se plantea como un análisis semestral, realizado por los actores involucrados en los procesos; permite conocer y comprender logros y dificultades que el



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



personal enfrenta; posibilita buscar en conjunto alternativas y estrategias para enfrentar las situaciones problemáticas, conservar y enriquecer aquellas acciones que hacen posibles mejores logros.

41.8.1. Objetivos de la evaluación de desempeño

- a) Contar con información relevante sobre el desempeño del personal docente y directivo de I.E Luis Felipe Cabrera de Fe y Alegría en su proceso de mejora de la calidad y equidad de la educación.
- b) Consolidar oportunidades de mejora de las prácticas de docentes y directivos a partir del análisis de los resultados obtenidos.
- c) Tomar decisiones fundamentadas de continuidad laboral sobre el personal docente y directivo.

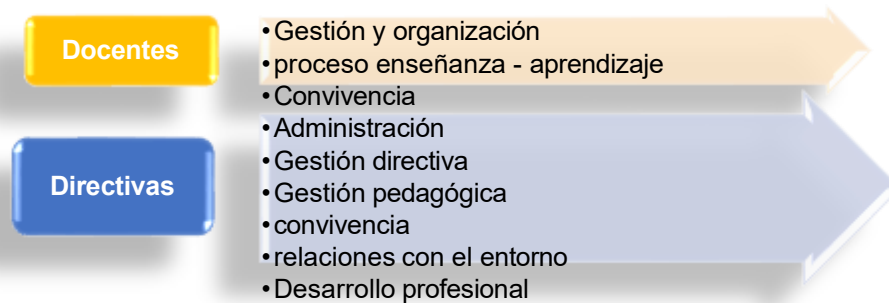
Aspectos a considerar en el proceso de la evaluación de desempeño

- a) Es un **esfuerzo colectivo**: se caracteriza por la participación de la comunidad educativa, donde todos tienen la posibilidad de expresar su opinión, cuyo objetivo permite establecer consensos sobre el desempeño profesional del personal docente y directivo del centro.
- b) Incrementa el **desarrollo profesional**: posibilita que los propios educadores evalúen el nivel de funcionamiento de sus procesos.
- c) Cambia las **acciones individuales por acciones colectivas**: representa una posibilidad de cambiar las acciones individuales, rutinarias, justificadas únicamente por criterios administrativos, en acciones colectivas centradas en la reflexión pedagógica.
- d) Su objetivo **es generar reflexión**: constituye una oportunidad para que los equipos en general y el personal en particular desarrolle la capacidad de “mirarse”, “de hacerse una introspección” y acordar acciones de mejora.
- e) Es **parte de un proceso de aprendizaje**: no es un fin en sí misma, sino que forma parte del proceso de gestión pedagógica que realiza el centro.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos que se utilizarían han sido contruidos a partir del análisis de las funciones establecidas para cada cargo. La guía de evaluación pretende mirar el desempeño de cinco actores educativos (docentes, director, coordinador pedagógico, orientador y coordinador de pastoral, auxiliar administrativo) en algunos componentes particulares. Cada componente agrupa los ítems principales que es necesario tener en cuenta. Por su parte, los ítems se relacionan con tres indicadores diferentes, cuyas descripciones se ubican en tres columnas representadas por las letras A, B, y C. (A menor valoración, C mayor valoración)

Los componentes a evaluar son:



La clave para ubicarse en un respectivo indicador al realizar la evaluación consiste en contar con las evidencias (acciones y procedimientos que ocurren en el Centro), que pueden provenir de diversas fuentes, entre ellas:

- Los informes periódicos del seguimiento al desempeño profesional.
- Observaciones, memorandos y registros oficiales del seguimiento de docentes y directivos.
- Las actas de las reuniones de los equipos.
- Las valoraciones y percepciones de directivos, docentes, estudiantes y familias (recogidas a través de cuestionarios u otros instrumentos).
- El registro cotidiano de la vida escolar.

Un ejemplo de la plantilla guía se muestra en la siguiente gráfica:

Componentes	Aspectos	NIVELES DE DESEMPEÑO			Valoración					
		A	B	C	I			II		
					A	B	C	A	B	C
Gestión y organización	1. Asistencia puntual al Centro	El docente ha acumulado más de 30 minutos de inasistencia o retardo injustificado en el semestre.	El docente presenta menos de 30 minutos de inasistencia o retardo injustificado en el semestre.	El docente acude puntualmente al Centro y cumple con la jornada escolar.						
	2. Asistencia a clases	Frecuentemente el docente no inicia ni termina puntualmente sus clases	El docente requiere llamados de atención para cumplir con los horarios de clases.	El docente es puntual para iniciar y finalizar las clases.						
	3. Asistencia a actividades extra-académicas	El docente no acompaña momentos y jornadas extra-clase (descansos, actos culturales generales, reuniones, reemplazos...)	El docente asiste a momentos y jornadas extra-clase (descansos, actos culturales generales, reuniones, reemplazos...), pero no las asume como parte de sus compromisos institucionales.	El docente acompaña momentos y jornadas extra-clase (descansos, actos culturales generales, reuniones, reemplazos...), y las asume como parte de los compromisos institucionales.						
	4. Retroalimentación del desempeño	El docente no asiste a los encuentros programados con los miembros del equipo de dirección para recibir retroalimentación de su desempeño	El docente asiste a los encuentros programados con los miembros del equipo de dirección para recibir retroalimentación de su desempeño, pero hace caso omiso a las recomendaciones.	El docente asiste a los encuentros programados con los miembros del equipo de dirección para recibir retroalimentación de su desempeño y asume postura crítica frente a las recomendaciones.						
	5. Trabajo en equipo	El docente no trabaja en equipo (área, nivel, de orientación, pedagógico, pastoral, proyectos)	El docente es pasivo en los equipos a los cuales pertenece (área, nivel, de orientación, pedagógico, pastoral, proyectos)	El docente participa de manera proactiva en los equipos a los cuales pertenece (área, nivel, de orientación, pedagógico, pastoral, proyectos)						
	6. Uso de recursos institucionales	El docente no utiliza los recursos que le ofrece la institución (textos, equipos, computadores, muebles, inmuebles...) para el desarrollo de sus clases	El docente utiliza los recursos (textos, equipos, computadores, muebles, inmuebles...) que le ofrece la institución para el desarrollo de sus clases pero no cuida de los mismos.	El docente utiliza los recursos (textos, equipos, computadores, muebles, inmuebles...) que le ofrece la institución para el desarrollo de sus clases y cuida de los mismos						

4.2. PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La gestión académica está relacionada según el sistema de calidad de Fe y Alegría con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde el proceso se plantea el enfoque pedagógico curricular y el plan de estudios que guiará las acciones del centro educativo; las estrategias de aula y metodologías que se adecuan al tipo de personas que se quiere formar y provocan la reflexión, construcción, diálogo y deseos de aprender; y finalmente la propuesta de evaluación curricular y formativa que permitirá reconocer los logros que maestros y estudiantes van teniendo en su tarea de enseñar y aprender. Así mismo, se realiza una breve descripción del uso de las evaluaciones externas y la organización de la jornada escolar.

4.2.1 Enfoque pedagógico

El enfoque pedagógico es entendido como una aproximación teórica útil que busca describir las manifestaciones del fenómeno educativo en su etapa práctica y representa el marco de referencia que ilumina la organización curricular, la selección de los contenidos más apropiados, la manera de enseñar, los ritmos con los que las personas aprenden, el cómo se evalúa, la disposición de los educandos en un ambiente educativo, la forma de relacionarse docentes y educandos, los recursos que se utilizan, entre otros aspectos.

De acuerdo a la anterior definición y los principios señalados en el horizonte institucional, el establecimiento educativo se orienta por una concepción de educación popular integral y de promoción social, que se sustenta a partir de una pedagogía para la transformación y no para la adaptación, que parte del saber y de la cultura de los educandos y se orienta mediante un aprendizaje dialógico, que permite a los sujetos descubrirse a sí mismos y sus potencialidades, tomar conciencia del mundo que les rodea, abiertos a la trascendencia, competentes, compasivos, solidarios, conscientes y comprometidos con la construcción de una sociedad justa, fraterna, democrática, participativa, humana y humanizadora.

La Educación Popular que guía la institución como principio y fundamento, encuentra eco en tres aspectos fundamentales; en primer lugar, en los enfoques de la pedagogía socio-crítica, la cual según Peter McLaren (2005), tiene en su vertiente socio-pedagógica fomentar las transformaciones sociales dando respuesta a problemas específicos de las comunidades, además de promover el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo para transformar la sociedad. En segunda instancia, desde una inclinación más de orden psicológico, el enfoque encuentra luces en los postulados de Vigotsky, que considera que el aprendizaje que adquieren las personas es el producto de un proceso de interacción entre ellas y entre el sujeto con el medio social y cultural; y en tercera instancia implica la



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



conformación de una escuela en sintonía con el desarrollo de aprendizajes integrales y para la vida.

4.2.1. Pedagogías Socio-Críticas

Desde la pedagogía socio-crítica se propone una nueva manera de leer la realidad, capaz de responder a las problemáticas sociales del mundo moderno. Algunas de sus características altamente coincidentes con los principios y valores expuestos en esta propuesta son:

- Es necesaria la formación de **la autoconciencia** para lograr crear un proceso de construcción de significados apoyados en las experiencias personales.
- La formación está encaminada a la **transformación social** en beneficio de los más débiles.
- La educación debe considerar las desigualdades sociales existentes en el mundo globalizado, así como adquirir un compromiso con la justicia y la equidad.
- La educación, debe permitir a los profesores, y a la comunidad educativa en general, **identificar las limitaciones y potenciar las capacidades** de tal forma que éstas sean base para la auto superación.
- La educación debe propender por el desarrollo de un pensamiento propio, potenciando las habilidades para Interpretar, analizar, argumentar, explicar, valorar, inferir, comunicarse y auto controlarse.
- **La relación teoría-práctica** es una dualidad indisoluble que se desarrolla a través de pensar y repensar la práctica cotidiana sucintando la generación, acumulación y negociación de conocimientos.

Teoría Socio-Cultural

De manera complementaria, el enfoque pedagógico de la institución retoma la teoría socio-cultural de Vigotsky (1988), en la que postula que el desarrollo es un fenómeno que ocurre de fuera hacia dentro de la persona y que el ambiente influye desde el primer momento como un motor que lo impulsa. Dicha teoría expresa que el ser humano manifiesta dos tipos de funciones psicológicas, las elementales y las superiores. Las primeras son heredadas y representan respuestas innatas a los estímulos del medio; en cambio las superiores (lenguaje, pensamiento, cálculo, atención voluntaria, memoria lógica, formación de conceptos), se adquieren mediante la interacción social, donde, las herramientas culturales toman importancia en la medida que son utilizadas en las actividades que desarrollan las personas más capaces que acompañan y participan en el desarrollo de la otra persona. De acuerdo con lo anterior, los postulados básicos que se retoman de la teoría Vigotskiana son:

- El desarrollo inicia con la mediación realizada por el “adulto” quien utiliza una serie de instrumentos (la palabra, la escritura, el cálculo...) producto del desarrollo sociocultural, y posteriormente los individuos a través de la interacción, internalizan esos instrumentos que la cultura pone a su disposición.
- La internalización es la reconstrucción interna de una operación externa, supone incorporación de la cultura al sujeto, al tiempo que lo configuran como sujeto avanzando en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.
- La educación debe centrar su intervención en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que es “... la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (Vigotsky, 1988)
- El aprendizaje y el desarrollo son procesos interrelacionados, sin embargo, si los mecanismos de influencia educativa o la manera como el adulto enseña al niño/a, resulta muy probable que el aprendizaje preceda al desarrollo.

Educación Integral

La concepción de Educación Integral que identifica a la unión temporal, contempla un proceso continuo, permanente y participativo que permiten el enriquecimiento personal y colectivo de las personas que hacen parte de la comunidad. Educar integralmente implica, atender el saber, el ser, el estar, el hacer, el empoderarse, transformarse y transformar y el gozar.



- **El saber** referido a la adquisición de información, desarrollo de saberes y conocimientos (que algunas personas prefieren llamar competencias cognitivas) y de la capacidad de comprensión, razonamiento e inferencias a partir de datos, el análisis de elementos y sus

relaciones, la descomposición del conjunto de información en sus partes o aspectos, la síntesis, la coherencia, la evaluación, la valoración y la argumentación.

- **El saber ser** referido a la adquisición de información, desarrollo de saberes y conocimientos (que algunas personas prefieren llamar competencias cognitivas) y de la capacidad de comprensión, razonamiento e inferencias a partir de datos, el análisis de elementos y sus relaciones, la descomposición del conjunto de información en sus partes o aspectos, la síntesis, la coherencia, la evaluación, la valoración y la argumentación.
- **El Saber ser** relacionado con lo ético, la aclaración y adhesión a los valores relacionados con el saber cuidar de la vida, del cuerpo (de sí misma y sí mismo, de las personas con las que convivimos), de la sociedad más amplia y de la naturaleza, buscando la excelencia personal que implica el cultivo de la transcendencia.
- **El saber estar** que implica la gestión de la propia emocionalidad y afectividad, de las disposiciones y motivaciones subjetivas.
- **El saber hacer** referido al desarrollo de habilidades y destrezas especialmente relacionadas con la capacidad de transformarse y transformar en el mundo social y productivo.
- **El saber emprender** que implica el querer hacer para el cultivo de la voluntad y el direccionamiento de intenciones e iniciativas concretas individuales y colectivas para el ejercicio ciudadano; y el poder hacer, que permite contar con o generar las oportunidades y entornos favorables para aplicar los aprendizajes adquiridos en la resolución de problemas o dificultades en situaciones concretas, de manera integrada, flexible, creativa, oportuna y pertinente.
- **El poder transformarse y transformar** con otras personas para tomar el control de la propia vida y de los escenarios para propiciar su bienestar y el bienestar común, creciendo como persona y como sociedad a partir de sus actuaciones y aprendiendo de sus experiencias, generando una ciudadanía activa y responsable/corresponsable.
- **El saber gozar**, que invita a deleitarse con la vida en sus múltiples expresiones, a celebrar los acontecimientos comunitarios que favorecen el buen vivir, a sentir cada experiencia como fuente de aprendizaje, a mantener la esperanza como insignia de la construcción de sociedad más justa, equitativa y solidaria.

Los tres elementos, pedagogía crítica, teoría socio-cultural y formación integral, son el soporte teórico de la apuesta que hace la institución de construir un *currículo transversal, inclusivo y transformador*, transversal en la medida que plantea la comprensión de la realidad y la construcción del conocimiento desde una mirada global, interconectada, reflexiva e integradora, que lleva al estudiantado a tejer redes y nuevos significados desde sus experiencias de aprendizaje. Controvirtiendo de alguna manera, la división disciplinaria del saber que comúnmente organiza los planes de estudio de las escuelas.

La concreción y organización curricular se establece como una relación entre enseñar, aprender y evaluar. En primer lugar, enseñar es un proceso contextualizado, dinámico y flexible, “planear desde la claridad de un enfoque curricular y unos objetivos educativos que respondan al tipo de sociedad, al sujeto que se quiere formar y la escuela que se quiere transformar”; seguidamente, aprender es un proceso de interacción entre los sujetos, implica tener ambientes de aprendizajes, climas, situaciones, contextos, entornos estimulantes y estrategias de aula que generen reflexión, construcción, diálogo, deseos de aprender. Finalmente, evaluar significa ir reconociendo el proceso que maestros y estudiantes van teniendo en su tarea de enseñar y aprender, con el objeto de comprender y mejorar (Riveros, 2013, 16)

4.2.2. Estrategia académica

4.2.21. Planeación de los aprendizajes

La revista No 6 de Calidad de Fe y Alegría citando a Antúñez, Igairrin. (1996), indica que, el currículo no implica solamente los contenidos que se trabajan en las diversas áreas del saber, abarca todas las interacciones que se generan en la escuela y los ambientes que en ella se van construyendo. Por ello, cuando se analiza el diseño y desarrollo del currículo en un centro educativo, es necesario tener en cuenta el clima escolar, la cultura del centro, la dinámica de trabajo de los diferentes equipos, el papel del equipo directivo, los criterios generales del centro, el uso del tiempo, el espacio, la organización de los estudiantes y el desarrollo de la participación.

De acuerdo a lo anterior y el enfoque pedagógico señalado, esperar cambios trascendentales en la institución educativa, no es posible si se sigue haciendo más de lo mismo. La organización actual de la escuela no está diseñada para que los estudiantes aprendan y desarrollen capacidades y competencias básicas y ciudadanas y sean agentes de cambio de sus vidas y sus entornos; siendo esta la oportunidad para generar rutas pedagógicas alternativas, incluyente y pertinentes, en otras palabras, soñarse con una

escuela diferente, una escuela donde sea posible disfrutar, crear, imaginar, inventar, preguntar, trabajar colaborativamente, investigar y asombrarse permanentemente, es decir, una escuela que apueste por el cambio, la innovación y la mejora continua.

Para llegar a la educación de calidad que se quiere, se hace necesario romper con las formas tradicionales de organización curricular, las prácticas de enseñanza aprendizaje, la manera de evaluar los aprendizajes, la metodología de enseñanza, la organización general del centro y los docentes, la manera de relacionarse e interactuar de las personas, los horarios rígidos, entre otros. Es así como, atendiendo a la autonomía institucional por una parte y por otra al artículo 91 de la ley 115, que manifiesta que los educandos deben ser el centro del proceso educativo, y el artículo 23 de la ley 115 que expresa que las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento pueden trabajarse *por asignaturas y proyectos pedagógicos en periodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales, y es posible distribuirse en uno o varios grados, en la Institución se incorporarán modificaciones curriculares proponiendo una organización estructurada en ambientes de aprendizaje.*

Siguiendo a Jaqueline Duarte quien citando a Daniel Raichvarg (1994), un ambiente de aprendizaje es visto como el conjunto de interacciones que se da entre los sujetos que aprenden con todo lo que los rodea y por tanto, se constituye no solo en un espacio físico, sino que representa un espacio de acciones pedagógicas “en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros en un escenario de construcción permanente de la cultura de una población”. En este sentido, el componente central de un ambiente de aprendizaje son los y las estudiantes y las interacciones que ellos tienen a su alrededor, es decir, las interacciones con sus compañeros/as, con sus docentes, con el entorno, con los recursos físicos y lógicos que facilitan el aprendizaje, con los espacios donde realizan sus actividades, con las actividades mismas y con la disposición y organización de las personas.

La organización por ambientes de aprendizajes, representa una propuesta de innovación al atreverse a romper con los frenos imperantes en la organización de la escuela, los frenos centrados en la legislación educativa y los diseños curriculares, pero más que nada, con los frenos generados por la rutina y las formas tradicionales con las cuales se ha hecho y se sigue haciendo educación.

En ésta Institución educativa se han organizado los ambientes de aprendizaje desde proyectos que permiten a estudiantes y docentes interactuar y construir conocimiento en un encuentro entre “saber cotidiano” y “saber científico”, buscando dar respuestas pertinentes a los diversos problemas de la realidad y planteando alternativas de solución. Los ambientes

propuestos son:

AJUSTES 2023

De acuerdo con los “**13 puntos clave para Conversación, Transformación y Acción**” (**anexo 1**), se propone los siguientes ajustes a la propuesta pedagógica de Innovación en la IE Luis Felipe Cabrera:

Con la finalidad de brindarle mayor intensidad horaria a las asignaturas del núcleo común (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua Castellana e Inglés), se proponen modificaciones en la intensidad horaria de alguna asignaturas del plan de estudio, para el caso de CCRP se disminuye la intensidad horaria pasando de 5 horas semanales a 1 hora semanal, se aumenta la intensidad horaria en Ciencias Sociales y en Ciencias Naturales (aunque para secundaria se mantienen dos horas porque solo hay una docente), para esta última se implementa orientar las clases a partir de los componentes de investigación científica, química y física desde sexto grado, de igual modo se plantea la asignación de una hora de clase semanal de Filosofía en grado noveno y dos horas semanales para décimo y undécimo.

Por otro lado, en Lengua Castellana se implementarán una hora para el proyecto de Plan lector en básica primaria secundaria y media, en esta, analizarán una obra literaria por período y se tendrá en cuenta un entregable o producto final. Asimismo, en Matemáticas habrá un espacio independiente para estadística y geometría, el cual tendrá una intensidad de 1 hora. A continuación, se presenta la estructura que se tiene en el proyecto de Plan Lector y el horario de clases, según las disposiciones anteriores.

Para el caso de los ambientes de aprendizaje, se mantienen los tres ambientes, solo que migran algunas asignaturas a otros ambientes, en la siguiente tabla se presentan la nueva organización de los ambientes y áreas que lo constituyen:

CUALIFICAR	ABP	CCRP
Matemáticas	Tecnología e Informática	Ética
Castellano	Educación física	Religión
Ciencias Sociales y Filosofía	Artística	Forviple-Dirección de grupo
Ciencias Naturales, Física y Química		
Inglés		

En el ambiente ABP los docentes continuarán trabajando de manera articulada; pero con proyectos semestrales. Para el caso de Forviple- dirección de grupo, estamos a la espera por parte de Pastoral Regional de los lineamientos para establecer criterios en este ambiente;

no obstante, hemos pensado en direccionar este espacio para actividades que respondan a los proyectos transversales.

En este orden de ideas, es importante mencionar que se mantendrán las valoraciones por período, las cuales se vienen realizando desde el año anterior 2022, igualmente, se realizará la semana de recuperación porque esto permite evidenciar las acciones realizadas por la institución para mejorar los aprendizajes vistos durante este.

Cualificación de habilidades, conceptos y competencias - CUALIFICAR

Desde este ambiente se pretenden el alcance de los siguientes propósitos:

1. Potenciar en la totalidad del estudiantado la apropiación de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo, tales como, Interpretar, analizar, argumentar, explicar, valorar, inferir, comunicarse y auto controlarse.
2. Desarrollar acciones pedagógicas para que los estudiantes en “desventaja” con respecto a los desempeños esperados desde los estándares educativos y derechos básicos de aprendizaje, logren compensar estas desigualdades a partir de la adquisición de estrategias pertinentes, que les permitan superar estas dificultades y se garantice un acompañamiento más cercano de docentes y equipos de apoyo.
3. Consolidar en los estudiantes de educación media, las competencias necesarias y propias de la especialidad, de tal manera que puedan responder íntegra, eficaz y eficientemente a las demandas del mundo social y productivo al que proyectan vincularse.

La organización de este ambiente requiere la conformación de los grupos atendiendo a los criterios anteriormente expuestos, por consiguiente, nuevamente se rompe con la idea de grados y se atiende de manera más personalizada el proceso de aprendizaje del estudiantado.

Ambiente de Aprendizaje: CUALIFICAR			
Concreción	Qué se enseña	Cómo se enseña	Qué y Cómo se evalúa

<p>Es una organización curricular que busca suplir una debilidad o reforzar un requerimiento básico de aprendizaje, ya sea de un saber disciplinar o una habilidad de pensamiento crítico-reflexivo.</p> <p>Hay ausencia de cursos por grados, los y las estudiantes se organizan de acuerdo a su requerimiento y necesidad particular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se fortalecen las competencias demandadas alrededor de los estándares y DBA. • Se promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico reflexivo • La enseñanza se adecúa al ritmo de los y las estudiantes dentro de un ciclo educativo. • Se busca compensar las desigualdades. • En educación media, se abordan las competencias de la especialidad de educación para el trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, se realiza un completo diagnóstico de los requerimientos de aprendizaje de cada persona. • Los y las docentes diseñan actividades que atienden a los conocimientos, habilidades y competencias que requiere cada individuo. • Los y las estudiantes programan la asistencia a dichos espacios durante el año escolar. • Las actividades de trabajo incluyen situaciones en las que sea posible evidenciar la apropiación de los DBA y las habilidades de pensamiento • El trabajo puede ser colaborativo, pero la sustentación es individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes dan a conocer el trabajo realizado y comunican lo que han aprendido en el desarrollo de las actividades. • Los y las docentes, de acuerdo a las prácticas abordadas, describen el nivel de avance o dificultad que tienen los educandos. • Se evalúa además capacidades generales como el trabajo en equipo.
---	---	---	--

5.5. Convivencia y ciudadanía para la reconciliación y la paz (ccrp)

Ambiente de Aprendizaje: CCPR			
Concreción	Qué se enseña	Cómo se enseña	Qué y Cómo se evalúa
Organización que busca fortalecer la formación integral de los y las estudiantes en su dimensión personal, interpersonal y social más amplia, potenciando el desarrollo de capacidades y competencias para una vida en plenitud y en clave de aprendizajes necesarios para la construcción de una cultura de Paz	<ul style="list-style-type: none"> Identificar problemas o necesidades personales e interpersonales por grado. seleccionar las capacidades y competencias integrales y las prácticas susceptibles de abordar según las problemáticas identificadas. De los talleres prediseñados, o elaborados por docentes, se seleccionan los más pertinentes para cubrir las capacidades y prácticas establecidas por grado. En el marco de las actividades se enseñan las capacidades, competencias integrales y habilidades de pensamiento 	<ul style="list-style-type: none"> Se utilizan los talleres didácticos que están vinculados en la caja de herramientas de la ruta para una vida en plenitud. Se realizan las actividades vivenciales propuestas, en las cuales, se pone en juego las prácticas descritas en las diferentes competencias El trabajo en su mayoría es de tipo colaborativo y con incidencia en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes describen el nivel de alcance que van teniendo los estudiantes en las prácticas seleccionadas. Se evalúan capacidades y competencias para la vida. Se evalúan las habilidades de pensamiento crítico reflexivo Se evalúa la planeación semanal realizada por el estudiantado.

Desde este ambiente se promueve la formación integral de las personas de la comunidad potenciando el desarrollo de capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo, psicosociales, sociolaborales, ciudadanas, espirituales, para relacionarse con la naturaleza, para las relaciones mediadas por las TIC, todas ellas en claves de aprendizajes necesarios para la construcción de una cultura de Paz. La planificación de este espacio requiere el diseño de secuencias didácticas que son construidas con base en una malla curricular centrada en prácticas que tienen como horizonte la transformación personal, la mejora las relaciones interpersonales y acciones de incidencia en los territorios a través de diferentes expresiones. Las áreas que se han proyectado integrar en favor de esta formación integral son: Educación ética y en valores humanos, Educación religiosa, Ciencias sociales y Emprendimiento.

Este ambiente se encuentra integrado por el siguiente momento:

- **Momento cuatro, implementando la ruta:** una vez diseñada la secuencia didáctica propia de la institución referida anteriormente, se organizan los tiempos y dinámicas institucionales para la implementación de la ruta.

Es pertinente señalar que, desde este ambiente, se favorece el acompañamiento formativo del proceso de aprendizaje y convivencial del estudiantado, en el cual la figura de la dirección de grupo cobra mayor protagonismo y relevancia.

La organización por ambientes de aprendizaje es coherente con los cuatro principios educativos y con los postulados del enfoque pedagógico socio-crítico anteriormente señalados y conlleva a “romper” en la institución con:

1. la organización tradicional por áreas y/o asignaturas que parcelan el conocimiento, impidiendo la integración de áreas y el trabajo colaborativo entre maestros.
2. la idea que los proyectos representan actividades complementarias de aprendizaje y tienen poca incidencia en el progreso y valoración del estudiantado.
3. la idea que para el desarrollo de las personas lo único importante es el fortalecer las competencias de lenguaje, matemáticas, ciencia y tecnología, desconociendo otras capacidades y competencias integrales que son igual o más importantes para potenciar una vida en plenitud.
4. la idea que establece que los saberes culturales priman sobre el interés de los y las estudiantes.
5. la organización tradicional de estudiantes sentados en filas y columnas escuchando al maestro.
6. la idea que el aula de clase es el único sitio donde se aprende.
7. el decorado gris y lúgubre de los espacios escolares y aulas de clase.



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



8. la idea que la informática es un área más para enseñar.

9. la idea de horarios de clase por horas o bloques de áreas y/o asignaturas.

Objetivos educativos

Entendiendo que la educación en su sentido más amplio abarca a la persona en todas sus dimensiones, posibilidades, capacidades y necesidades, la formación que se propiciará en los diferentes ambientes de aprendizaje se concibe como un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Desarrollar aprendizajes integrales para una vida en plenitud implica que cada ambiente de aprendizaje le apostará a los siguientes objetivos:

- Promover una educación humana e integral que favorezca la transformación de las realidades tanto personales como sociales
- Implementar procesos educativos desde los cuales se analice y comprenda críticamente la realidad
- Desarrollar habilidades de pensamiento que permitan al estudiantado contextualizar, resignificar y construir nuevos saberes
- Favorecer en la comunidad educativa la apropiación de valores, especialmente la justicia, la solidaridad, la participación y el respeto a la diversidad
- Aprender participando en la acción social y comprometerse con la transformación de las comunidades
- Construir sentido de pertenencia con la comunidad y reconocerlo como fuente de autoestima e identidad
- Aprender a aprender, para seguir aprendiendo toda la vida

Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

En coherencia con los principios institucionales, desde esta estrategia escolar se planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje como un ejercicio de preguntarse por situaciones o problemas complejos, capaces de generar alta motivación en el estudiantado, instalando un deseo real de aprender, que los lleve a establecer una ruta de investigación donde sea necesario trabajar colaborativamente e interactuar con el contexto, la realidad y el saber científico. Se busca proponer acciones de incidencia en el aula, la institución, la comunidad, la ciudad o el país que evidencien los aprendizajes desarrollados y aporten a la transformación social. Esta lógica, implica la organización interdisciplinar de las áreas, el trabajo colaborativo de educadores y estudiantes e incluso la docencia compartida. Para el apropiado funcionamiento de la estrategia ABP se toma como base la interdisciplinariedad



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



como eje dinamizador de la adquisición del saber.

En términos generales un proyecto representa el propósito o idea que tiene una persona o conjunto de personas de hacer algo, es decir un plan de acción, con el objeto de alcanzar un producto, un resultado, partiendo de necesidades e intereses comunes. Organizar el aula en torno a proyectos invita a lograr condiciones para que las familias y los educadores tengan una estrategia de mediación entre la cultura, el aprendizaje y los procesos evolutivos de niños y niñas y jóvenes.

Un proyecto de aula se relaciona estrechamente con la realización de muchas actividades interrelacionadas y que hacen posibles resultados esperados y evaluables. En este sentido, los proyectos de aula se conciben como una forma de organizar las actividades de la clase en torno a una acción central, considerando las necesidades e intereses de los alumnos, educadores y la colaboración de la familia en torno a una meta en común.

Características

- Siempre parte de un diagnóstico del grupo.
- Las fuentes para generar el proyecto pueden darse desde los estudiantes, docente, padres de familia o comunidad.
- El proyecto de aula es un pretexto para desarrollar competencias, habilidades, temáticas, entre otros.
- Es una estrategia que, necesariamente, requiere un enfoque interdisciplinario.
- Estimula la participación de los estudiantes y el trabajo cooperativo.
- Permite construir desde las fortalezas de los estudiantes.
- Facilita el explorar áreas de interés.
- Está centrado en un acontecimiento, problema, situación interesante o tema de investigación.
- Los propósitos del proyecto determinan el lapso de duración del proyecto.
- Exige el desarrollo de una función investigativa
- Modelo de formación auténtico.
- Estudiantes planeando, implementando y valorando su proyecto, así como su aplicación en la vida.
- Tienen sus raíces en la aproximación constructivista. (Lev Vygotsky, Bruner, Piaget, Dewey).
- Resultado de construcciones mentales, los estudiantes aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos basándose en sus conocimientos actuales y previos.

Marco didáctico del proyecto de aula

1. **Nombre del Proyecto:** Debe seleccionar un título para el proyecto.



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



2. Diagnóstico: Que permita identificar los problemas, necesidades, intereses y expectativas de la población donde se realizará el proyecto.

3. Situación problematizadora o Problema: Describe el tema o problema que el proyecto busca atender o resolver. Puede surgir de diferentes fuentes:

- De los estudiantes: De un problema, una curiosidad, un interés, entre otros.
- De los docentes: De las experiencias que se dan en clase o de ideas.
- De las actividades de los estudiantes: De la observación, interacción, diálogo espontáneo o de la inquietud de los estudiantes que debe ser observada por el docente.
- De los padres de familia: Propuestas relevantes para el Grupo.
- De la comunidad: Enfrenta un problema, una actividad, inquietud de participación o interrelación con personas de la comunidad.

4. Fundamentación o Justificación: Hace referencia a los criterios o razones que justifican la realización de un proyecto. Es decir, por qué y para qué se hace y la razón de ser del proyecto.

Esta justificación nos conduce a plantear dos aspectos básicos:

- La prioridad, importancia o relevancia del problema que se plantea en el proyecto y para el cual se busca solución.
- Que la solución, metodología y procedimientos utilizados sean los más adecuados y viables para la solución del problema.

5. Objetivos y Propósitos del proyecto: Una explicación concisa del objetivo último del proyecto o el objetivo general que constituiría la percepción global y total de lo que se aspira alcanzar por medio del proyecto.

Los objetivos específicos nos indican concretamente lo que debe hacerse en cada una de las etapas del proceso.

Desde el ambiente ABP se orienta que se construyan proyectos articulados, agrupando áreas de la siguiente forma:

Grupo 1: Artística - Educación física- Tecnología/Informática.



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



AMBIENTES EDUCATIVOS

10. Para los grados 9º, 10º, 11º, sostenimiento del trabajo con GUÍAS para un tiempo de resolución corto y retroalimentación cuasi inmediata, como apoyo conceptual en las cinco áreas básicas pertenecientes a CUALIFICAR (Matemáticas, L. Castellana, Inglés, C. Naturales, C. Sociales (si se acuerda))

Complementación de carácter obligatorio con tareas de casa diarias, con inversión de 1 hora extra-clase por tarea. Ejemplo: lunes 1 hora para desarrollar la tarea de casa de matemáticas; martes 1 hora para la tarea de Ciencias Naturales; miércoles 1 hora para la tarea de Lengua Castellana, y así sucesivamente. Las tareas correspondientes a las otras áreas no pertenecientes a CUALIFICAR, se desarrollarán dentro del horario norma de clases.

7. Ambientes de Aprendizaje: “Son una respuesta espacio temporal para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde es imperante diseñar situaciones educativas cuyo centro son los estudiantes para el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo, mediante el trabajo en equipo cooperativo, propiciando en ellos una participación para este proceso”.

(Qué tipo de ambiente de aprendizaje, cómo será, qué se necesita para Llevar a cabo la actividad y cumplir con el objetivo).

8. Métodos, medios y procedimientos: En un proyecto de aula tienen cabida todos los medios y procedimientos que sirvan de apoyo para alcanzar los objetivos que se propone, pero a su vez que contribuyan a transformar el proceso cognoscitivo en una experiencia de aprendizaje.

Por ejemplo, si uno de los propósitos del proyecto de aula es estimular la autonomía, la iniciativa y el trabajo investigativo, naturalmente habrá que utilizar métodos y técnicas que promuevan la función no directiva del docente y estimulen todas aquellas actividades que conduzcan a la búsqueda, la indagación, el descubrimiento, que puedan constituirse en un verdadero desafío y aventura para el estudiante.

9. Ejecución del Proyecto: Se resalta la participación de los estudiantes, los cuales reúnen los materiales, organizan el trabajo y las investigaciones a realizar, se apoyan, tratan de cumplir los plazos establecidos y socializan los hallazgos en el proyecto.

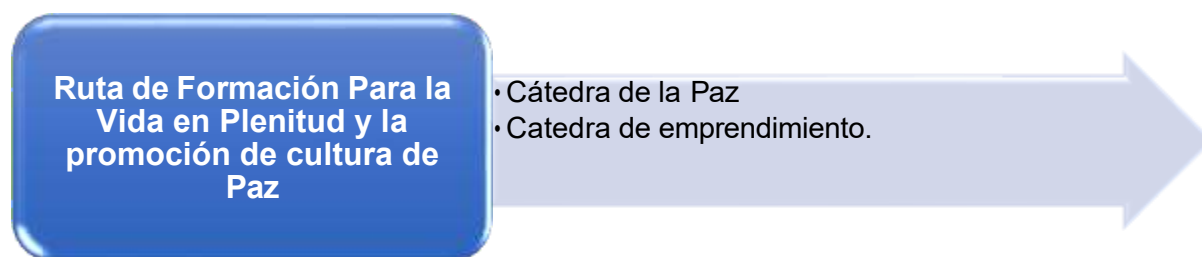
(3 FASES... INICIAL, CENTRAL Y FINAL) se deben determinar fechas de la etapa inicial, central y final del proyecto y deberán registrar evidencias fotográficas de cada una de las actividades, recuerden que habrá unas fechas para exponer los avances de cada proyecto.

10. **Evaluación:** Esta etapa es un proceso continuo que se realizará durante toda la ejecución del proyecto de aula, permite tomar decisiones acerca del mejoramiento de los procesos involucrados en cada una de las etapas del proyecto y establecer el grado de satisfacción de las necesidades detectadas.

4.2.3 Descripción de proyectos y cátedras Institucionales

Los proyectos de ley, las cátedras obligatorias y su articulación con los ambientes de Aprendizaje.

Atendiendo a las solicitudes del Ministerio de Educación Nacional y a las cátedras de Ley establecidas, desde esta propuesta se prevé la articulación de estos requerimientos de la siguiente manera:



Tanto los programas como las cátedras reflejadas en la figura anterior guardan total coherencia con las prácticas que integran la Ruta Forviple-PC, pues desde su implementación se busca:

4.2.3.1. Proyecto de educación económica y financiera (educación para el emprendimiento ley 1014 de 2006): desde las capacidades y competencias psicosociales que se abordan de transición a octavo grado, nos aproximamos al objetivo que inspira esta propuesta que es: “promover en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad.” Tomado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Edu_economica_financiera.pdf

Para los grados 9, 10 y 11 trabajamos las capacidades y competencias sociolaborales, desde las formaciones propuestas en el SIET (Servicios Integrales de Educación y Tecnología). Algunos de estos cursos se trabajan de manera articulada en los momentos el primer trimestre luego de haber realizado el taller introductorio de la unidad 1.



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



de ruta. Por ejemplo, el módulo de autoconfianza se trabajará en noveno grado durante

el primer trimestre luego de haber realizado el taller introductorio de la unidad 1.

4.2.3.2. Cátedra de la paz: todas las acciones formativas que trabajamos desde ruta contribuyen a la construcción de una cultura de paz, en especial en la unidad tres que abordamos de manera explícita el componente ciudadano.

Es necesario recordar que, en el artículo 4 del decreto 1038 de 2015 reglamentario de la ley 1732 de 2014 sobre cátedra de la paz, refiere: “los establecimientos educativos de preescolar, básica y media determinarán los contenidos de la Cátedra de la Paz, los cuales deberán estar orientados al logro de los objetivos consagrados en el parágrafo 2° del artículo 1° de la Ley 1732 de 2014 y en el artículo 2° del presente decreto y deberán desarrollar al menos dos (2) de las siguientes temáticas: Justicia y Derechos Humanos; Uso sostenible de los recursos naturales; Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación; Resolución pacífica de conflictos; Prevención del acoso escolar; Diversidad y pluralidad; Participación política; Memoria histórica; Dilemas morales; Proyectos de impacto social; Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales y Proyectos de vida y prevención de riesgos.”

De acuerdo, con lo anterior y desde la especificidad de la ruta, se están abordando las siguientes temáticas:

- Justicia y Derechos Humanos
- Resolución pacífica de conflictos
- Prevención del acoso escolar
- Diversidad y pluralidad
- Proyectos de vida y prevención de riesgos

Las demás temáticas son trabajadas tal como lo orienta la ley en el artículo 3 (decreto 1038 de 2015) en:

- Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia;
- Ciencias Naturales y Educación Ambiental, o
- Educación Ética y en Valores Humanos.

**Proyectos pedagógicos y
proyectos de aula ABP.**

- Planes Escolares para la Gestión del Riesgo
- Proyectos Ambientales Escolares
- Cátedra de Estudios Afrocolombianos
- Proyecto de Democracia
- Proyecto de tiempo libre
- Proyecto de Educación Sexual

4.2.3.3. Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía-PESCC: Se implementa en el centro a través del proyecto **CARA**, desde donde se favorece la construcción de una “sana” sexualidad y se garantiza el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. En la institución se realizan:

Talleres formativos con los estudiantes de grados 9 a 11 orientados por la psicóloga del colegio.

Jornadas reflexiva sobre la sexualidad responsable de 7 a 11 grado.

Proyecto de Sexualidad responsable desde Servicio social

Articulación con el ICBEF, Fundación Renacer, Alcaldía apoyando el manejo de la sexualidad responsable.

4.2.3.4. Cátedra de afrocolombianidad: siendo el objetivo de esta cátedra velar *“para que en el sistema nacional educativo se conozca y se difunda el conocimiento de las prácticas culturales propias de las comunidades negras y sus aportes a la historia y a la cultura colombiana, a fin de que ofrezcan una información equitativa y formativa de las sociedades y culturas de estas comunidades”* (artículo 39 de la Ley 70 de 1993) las acciones pedagógicas que desarrollen las instituciones educativas deben permear toda la acción del centro, por consiguiente, la institución ha diseñado acciones a implementar desde los proyectos de aula para que se cumpla con tal exigencia y se logre impactar desde el centro a la comunidad de Barú.

4.2.3.4. Proyecto de Educación Ambiental -PRAE-: es un proyecto que se articula con los proyectos de aula dentro del Ambiente de aprendizaje ABP, teniendo en cuenta la LEY 1549 DE 2012 en su **Artículo 8°**. Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). *Estos proyectos, de acuerdo a como están concebidos en la política, incorporarán, a las dinámicas curriculares de los establecimientos educativos, de manera transversal, problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares, tales como, cambio climático, biodiversidad, agua, manejo de suelo, gestión del riesgo y gestión integral de residuos sólidos, entre otros, para lo cual, desarrollarán proyectos concretos, que permitan a los niños, niñas y adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, para la toma de decisiones éticas y responsables, frente al manejo sostenible del ambiente.*

4.2.3.5. Proyecto de democracia: La constitución Política de Colombia de 1991 en su artículo 41 señala que, en todas las instituciones de educación oficial o privadas, será obligatorio el estudio de la constitución y de la instrucción cívica; así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. La Ley 115 del 8 de febrero de 1994, artículo 14, enuncia que como enseñanza obligatoria en todos los establecimientos educativos y en todos los niveles de educación: la enseñanza para la educación de la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. El Decreto 1860 de agosto 3 de 1994 en su artículo 36 apunta que los proyectos pedagógicos incluyen el de educación para la democracia. Ley de Convivencia 1620 de 2013 y decretos reglamentarios.

Siendo coherentes con lo anterior en la Institucion educativa se realizará un proyecto pedagógico para potenciar capacidades y competencias ciudadanas para la vivencia de la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Este proyecto está articulado con la formación brindada

desde la ruta de formación para la vida en plenitud durante el 2 y 3 periodo, además se realizan acciones desde el ABP de Ciencias Sociales y durante espacios institucionales se han programado momentos desde donde se planean, ejecutan y reflexionan acciones para incidir en la vivencia de la democracia participativa en la escuela y la comunidad.

4.2.3.5. Proyecto de tiempo Libre: de acuerdo a la Ley 115 del 8 de febrero de en el Artículo 14 sección b, refiere que, el aprovechamiento del tiempo libre el fomento de las diversas cultura, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con esta directriz.

La enseñanza de este componente es de obligatorio cumplimiento, por lo cual la institución educativa dentro del plan de estudios de Educación Física, las capacidades y competencias priorizadas dentro del ambiente CCRP-RUTA propone un proceso de formación continuo e integral que permita el desarrollo y potencialización de capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo y el desarrollo psicomotor.

Cualificación de habilidades, conceptos y competencias (Cualificar)

- Estrategias para la atención a estudiantes en general y con dificultades en su proceso de aprendizaje o con Necesidades Educativas Transitorias

Teniendo claro que este ambiente de aprendizaje tiene como meta, lograr que todos los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan superar las dificultades que puedan estar afectando su proceso de aprendizaje, esta acción pedagógica se consolida como estrategia fundamental para atender a las niñas y niños con este tipo de dificultad. Adicionalmente, recibirán apoyo y seguimiento personalizado desde orientación escolar y coordinación pedagógica.

Perfil del egresado:

Diseña, promueve, apoya, opera y controla la operación de actividades y experiencias turísticas para la prestación de servicios turísticos dentro del su municipio.

Competencias y proyección del egresado:



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



Laboralmente se podrá desempeñar como operador turístico, en la prestación de servicios turísticos y en el diseño de paquetes y portafolio de servicios turísticos locales

Empresarialmente puede ocuparse en agencias de viajes, hoteles, puntos de información turística o generar una unidad productiva que oferte servicios y paquetes turísticos locales, municipales y departamentales

La Estrategia Metodológica.

Partiendo de las competencias que se pretenden lograr con el uso de las tecnologías como recurso y las competencias para desarrollarse en el turismo local, es posible plantear algunas características que debemos exigir a los abordajes metodológicos que aplicaremos para enriquecer la formación para el empleo con recursos provenientes de la operación de actividades y experiencias turísticas.

Algunas de las características de las aproximaciones metodológicas deben ser:

- **Rol activo del estudiante:** El desarrollo metodológico debe colocar a los estudiantes en roles activos, en los que asuman personalmente la construcción del aprendizaje, se comprometan con su desarrollo personal y profesional y decidan las vías de acción que mejor les conducirán al logro de sus objetivos. Debemos alejarnos de las visiones en las que los estudiantes son sujetos pasivos en los que el docente tiene la responsabilidad de “llenarlos” con sus conocimientos en ellos. El aprendiz debe ser el protagonista de su proceso de aprendizaje, por lo que el aprendizaje dependerá de su comportamiento, siendo el responsable último de su desarrollo. La experiencia de un estudiante activo permitirá formar a empleados y emprendedores empoderados que serán conscientes de su poder de cambio.

Los estudiantes participan en actividades que tienen sentido para ellos, interviniendo en el proceso de planificación, desarrollo y evaluación del mismo. Esto hace que se desarrolle un sentido de pertenencia y responsabilidad ante sus aprendizajes para el logro de los objetivos del proyecto. Papert (1987) sostiene que la clave para que los alumnos sean eficientes en su trabajo y se motiven a realizarlo, es que se involucren con sus tareas y que le encuentren un sentido funcional a la actividad. La motivación suele permanecer durante todo el proceso.

- **Rol asesor del docente:** El profesor asume la responsabilidad de estimular el aprendizaje de los estudiantes, pero evita ser el único activo en el proceso. Debe comportarse como un asesor que acompaña y orienta el camino que siguen los estudiantes. Está claro en que su labor no es hacer las cosas, sino lograr que estas sean hechas por los estudiantes. Podrá utilizar estrategias en las que asuma un rol activo como hacer una demostración o dar una clase magistral, pero estas deberán ser una parte de un proceso de formación mayor que culmine con la actuación primordial de los estudiantes. El docente no está para solucionar las dudas, sino para generar preguntas y retos que comprometan a los aprendices con el desafío de construir el conocimiento y para asesorarles en cuanto a la búsqueda de información y las mejores vías para su desarrollo.

Una de las maneras más poderosas de estimular el desarrollo es mediante el modelaje, enseñando con el ejemplo. El educador debe tener presente que es un modelo para sus estudiantes, y que probablemente estos aprendan más de lo que él hace que de lo que dice. Es importante que al enfrentarse a los retos planteados asuma una actitud proactiva, crítica y reflexiva, en la que demuestre las competencias necesarias para una formación para el empleo efectiva.

4.2.5. Evaluación de los Aprendizajes

Según Riveros (2013, P.16) evaluar significa ir reconociendo el proceso que maestros y estudiantes van teniendo en su tarea de enseñar y aprender, con el objeto de comprender y mejorar. La evaluación entendida como cualificación da un papel diferente a los elementos propios de la educación:

- Entendemos el saber de cada disciplina como el medio que posibilita la cualificación de habilidades de pensamiento, de competencias y de capacidades.
- Entendemos el desarrollo como un proceso de cualificación que se va logrando desde la interacción entre los sujetos y de estos con el medio.

En las actividades realizadas en el centro educativo se busca asociar el conocimiento previo a los nuevos aprendizajes siendo el propósito de la evaluación aumentar la posibilidad de que todos los educandos aprendan. En el proceso evaluativo, se recogen y analizan las

evidencias, se utiliza la retroalimentación para hacer visible el progreso y se orientan los errores que son aprovechados como una oportunidad de mejora en el aprendizaje.

En tal sentido evaluar consiste en emitir juicios de valor y tomar decisiones; requiere objetividad y sistematización, lo que exige el manejo de algunas escalas o criterios que sirvan de referencia. La evaluación así entendida, es un proceso investigador por el que se obtienen explicaciones sobre el funcionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de introducir consecuentemente los cambios oportunos para mejorarlo.

La evaluación le permite al maestro procesar la evidencia necesaria acerca del aprendizaje de los educandos y de la enseñanza misma. Le exige tener un conocimiento de las capacidades de sus educandos lo más exacto posible al estar apoyado en instrumentos de seguimiento; asigna valoraciones de forma objetiva a través de diferentes actividades de evaluación; le permite conocer los procesos individuales de aprendizaje para reformular logros y estrategias. La evaluación, además, hace posible la acción educadora porque permite el seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje ajustando los caminos a recorrer en función de los objetivos previstos. Así mismo, puesto que el proceso evaluativo busca la cualificación del sujeto en todas las dimensiones de su ser, hacer, saber y convivir, *no señala la dificultad como error, ni califica el resultado.*

Se entiende igualmente la evaluación **como mediación**:

- Como un proceso de acompañamiento, en el aula, en la escuela, donde el maestro asume una posición de encuentro y acercamiento con el estudiante, generando la autonomía y la consolidación de nuevos espacios que lo acerquen a su zona de desarrollo próximo. Este proceso de significación y búsqueda de identidad y diferenciación de los sujetos, se realiza en la interacción continua entre docentes – estudiantes.
- Con la mediación del maestro, el estudiante potencia su aprendizaje en la medida en que adquiere conciencia de su proceso, lo cual le permite generar e interiorizar herramientas para elaborar significados de su camino y de su existencia.
- La finalidad principal de la mediación es el conocimiento que alcanza el estudiante de sí mismo en relación con su contexto, dado que ese balance comprensivo de sus posibilidades, intereses y dificultades, le permite apoyar su propio proceso formativo con actitudes, acciones, reflexiones, intenciones más adecuadas a sus propias circunstancias.
- La mediación es también una herramienta en la construcción de su proyecto de vida, en la conformación de comunidad y en la consolidación de proyectos comunes de transformación.

Esta mirada de la evaluación como un proceso que cualifica (cualitativa), la entendemos como un hacer visible lo que el estudiante va logrando en el camino. La evaluación, en este sentido, **es un proceso continuo que permite la descripción del otro**, desde sus capacidades, competencias, habilidades, saberes y valores.

Siendo coherentes con los ambiente de aprendizaje estipulados, en esta propuesta se evaluarán las habilidades de pensamiento crítico-reflexivo, el saber disciplinar y las capacidades y competencias que se desarrollan en los proyecto que se realizan en los diferentes ambientes, finalmente dando cuenta de la habilidad fortalecida, el saber aprendido y su aplicación en la vida del estudiante, por eso no se quedan en indicadores de logro sino que toman el nivel de descripción, que se valida cotidianamente en la interacción y que pretenden hacer visible el grado de conceptualización que va logrando un sujeto, el nivel de cualificación de las capacidades y las opciones valorativas que va tomando.

Los conceptos básicos de la propuesta que se retoman en el sistema de evaluación son:

5.8.1. Prácticas

Representa el grado de profundización y complejidad que alcanza una persona en la cualificación de sus capacidades, habilidades y competencias y en la apropiación de conceptos fundamentales de las disciplinas, desde los saberes básicos de aprendizaje. La práctica es el punto de llegada para el educando. Está determinada por la edad y el ciclo de formación al que pertenece un sujeto. De la definición de estas prácticas resultan los perfiles propios de los niveles de formación, los cuales permiten tomar decisiones frente a la promoción de los estudiantes. Las prácticas se organizan de acuerdo al tipo de elemento a cualificar. En el centro, se construirán las prácticas por ciclo educativo y respondiendo a:

- **Las habilidades de pensamiento crítico-reflexivo:** las cuales se cualifican de manera explícita en el ambiente propio de desarrollo de dichas habilidades, pero, de la misma manera se potencian implícitamente en los restantes tres ambientes.
- **Las capacidades y competencias integrales:** estas se cualifican en los diferentes espacios de interacción del sujeto, pero con mayor fuerza se potencian en los ambientes de formación para la vida en plenitud y cultura de paz.
- **Saberes básicos de aprendizaje:** se cualifican las competencias básicas definidas alrededor de los saberes básicos de aprendizaje del MEN. Aunque todos los ambientes establecidos son un crisol para su desarrollo y cualificación, el espacio de proyectos interdisciplinarios con incidencia comunitaria termina siendo el ambiente más propicio para su concreción.

5.8.2. Descriptores

Permite hacer visible el nivel alcanzado por un estudiante en cada una de las habilidades, capacidades y competencias definidas para el ciclo y para el ambiente de aprendizaje. Es realizada en conjunto por maestros del mismo grado, familias y estudiantes, en espacios de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La descripción, muestra los niveles de avance y de dificultad además de las alternativas pedagógicas que permitirán una mejor cualificación de los aprendizajes. Las descripciones son construidas por los maestros de acuerdo con el nivel que se espera obtener. De las elaboraciones de los maestros se va generando una base de datos que puede ser usada por los diferentes miembros de la comunidad educativa en sus ejercicios de evaluación.

5.8.3. Criterios

Son los acuerdos a los que llega el grupo de maestros del área (saberes básicos de aprendizaje) de un conjunto de áreas o de grado (mirada interdisciplinar para el avance en los proyectos), que permite ir viendo los avances del proceso. Los criterios están en estrecha relación con lo que se busca y el sentido propio de cada disciplina, cada habilidad, competencia y capacidad.



5.8.4. Instrumentos de evaluación (Valoración):

Para la evaluación se utilizan una diversidad de instrumentos, entre ellos se propone:

- Portafolio de estudiantes
- Diario de campo del maestro
- Cuaderno de la familia

Otros instrumentos que utilizan y que van construyendo son: guías de observaciones, asambleas, reuniones individuales, tutorías y trabajo con grupos de proyecto.

Protagonistas del proceso: el proceso de evaluación es realizado por todos los miembros de la comunidad, participan directamente: Maestros (Heteroevaluación), Familias (Heteroevaluación), Estudiantes (Autoevaluación), y Pares (Coevaluación).

Lo central del proceso de evaluación está en la posibilidad de encontrar y acoger al sujeto en la diferencia, no pretendemos la homogenización sino la diferenciación como medio de hacer aparecer al sujeto.

El Sistema de Evaluación que asumirá la institución educativa Luis Felipe Cabrera estará en coherencia con los cambios que trae consigo la implementación de la propuesta educativa de fe y Alegría y los ambientes de aprendizaje y estrategias especiales que se adaptarán, afirmando que, al hablar de evaluación de los aprendizajes obtenidos por el educando, es posible decir que lo que deseamos hacer es, establecer la diferencia real entre un antes y un después del proceso pedagógico. Tradicionalmente la evaluación de los aprendizajes consiste en juzgar qué tanto les falta a los y las estudiantes para alcanzar una meta de aprendizaje, logro o estándar académico, definido previamente por los sistemas educativos, instituciones y docentes. Es decir, se ha buscado comparar en un tiempo determinado lo planeado y esperado por los docentes y las instituciones con lo obtenido por los estudiantes. En este modelo, se emite un juicio positivo si la distancia entre lo esperado y logrado es corta, de lo contrario, el juicio es negativo. A su vez, el examen escrito o los test, fungen como la única técnica y opción válida para verificar que tan cerca o que tan lejos están las personas de la meta estipulada y así poder calificar y certificar los aprendizajes.

En el marco de la innovación para el aprendizaje y la transformación social, dicha evaluación tradicional de los aprendizajes es algo que se rompe de tajo. De acuerdo con el enfoque de pedagogía crítica, el enfoque sociocultural y la educación integral de Fe y Alegría, se rescata el concepto de valoración por encima del concepto de evaluación. En el nuevo sistema, valorar implica reconocer los avances que van obteniendo las personas en su proceso de formación respecto a sí mismas, describe lo que han hecho, han aprendido y avanzado los y las estudiantes; no juzga lo que les hace falta puesto que no es una carrera contra lo esperado



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



por un sistema, se evalúa individual y colectivamente el proceso y el resultado, puesto que es una carrera que valora lo que avanzan las personas respecto a su propio punto de partida.

La evaluación tiene como propósito aumentar la posibilidad de que todos los educandos aprendan; busca asociar conocimiento previo a los nuevos aprendizajes, recogiendo y analizando evidencias del proceso, utilizando la retroalimentación para ver el progreso y orientar los errores que, también, son aprovechados como una oportunidad en el aprendizaje. Otros propósitos del SIEE enmarcados en el artículo 3 del decreto 1290 son:

- Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeño superiores en su proceso formativo.
- Determinar la promoción de estudiantes.
- Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Los descriptores que especifican qué es lo que los estudiantes van aprendiendo durante el proceso pedagógico, es una información en detalle y reconstruida por los y las estudiantes, la cual describe a partir de los elementos de valoración establecidos en las metas de aprendizaje, lo que se ha aprendido durante el proceso. Es decir, un descriptor visibiliza, ¿qué habilidades de pensamiento crítico están desarrollando las personas?, ¿qué saberes básicos están aprendiendo? y por supuesto, desde las capacidades y competencias para una vida plena, ¿qué actitudes, valores, motivaciones y aplicaciones se demuestran en la cotidianidad?, ya sea a nivel individual, interpersonal o en el ámbito social más amplio.

Para ser coherentes con el artículo 5 del Decreto 1290, del 2009 sobre Evaluación, la valoración se dará en los siguientes rangos:

ESCALA DE VALORACIÓN		
Escala Nacional	Porcentaje	Lenguaje de la Innovación FyA
Superior:	(4.6% - 5%)	Bastante Asumido
Alto:	(4.0% - 4.5%)	Asumido
Básico:	(3.0% - 3.9%)	Poco Asumido
Bajo:	(1% - 2.9%)	Nada Asumido

Desempeño superior: Se considera en este desempeño al estudiante que demuestra una habilidad excepcional en la comprensión y aplicación en los diferentes contextos, de los saberes propuestos en las áreas, las habilidades de pensamiento, las competencias y



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



prácticas transversales relacionas en la ruta de formación para la vida en plenitud y el eficiente desempeño de sus talentos.

Desempeño alto: Se considera en esta escala al estudiante que demuestra comprensión, manejo y aplicación de los saberes propuestos en las áreas, las habilidades de pensamiento, las competencias y prácticas transversales relacionas en la ruta de formación para la vida en plenitud y la asunción de sus talentos e intereses.

Desempeño básico: Se considera en esta escala al estudiante que supera los obstáculos y alcanza una comprensión y aplicación básica en el manejo de los saberes propuestos en las áreas, las habilidades de pensamiento, las competencias y prácticas transversales relacionas en la ruta de formación para la vida en plenitud y responde desde sus talentos e intereses para superar las debilidades que se presenten durante el proceso.

Desempeño bajo: Se considera en esta escala a aquel estudiante que, no logra avanzar ni demostrar una comprensión básica de los saberes propuestos en las áreas, las habilidades de pensamiento, las competencias y prácticas transversales relacionas en la ruta de formación para la vida en plenitud.

Los criterios a tener en cuenta para la promoción de grado a grado son los siguientes:

- Al valorar los aprendizajes que van adquiriendo las personas, solo es posible pensar que los estudiantes que no cumplen con el 75% de asistencia anual en cada área y además no presentan evidencia suficiente de sus aprendizajes, no serán promovidos al siguiente grado.
- Si el educando presenta un desempeño básico en las diferentes asignaturas el estudiante aprueba el año y será promovido al grado siguiente. Cuando no se alcanzan todas las metas de aprendizaje propuestas, en el siguiente año iniciará con las actividades relacionadas con dichas metas, independiente del grado en el cual se encuentra matriculado. Las metas que no alcanzó a superar deberán quedar establecidas como plan de mejora para el estudiante y serán punto de referencia a trabajar por los docentes del grado siguiente.
- Los educandos que se promocionen con metas de aprendizaje diferentes a las del grado en el que están matriculados, serán promovidos al grado siguiente con una anotación que especifique el plan de estudios con el que ha sido valorados.



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



- La repitencia de año de un estudiante solo será definida por la comisión de promoción y sólo se dará en casos muy excepcionales, y después de un estudio minucioso donde se tengan en cuenta la edad, el curso del estudiante, las características personales y sociales, problemas de aprendizaje complejos, o limitaciones específicas.
- Si un educando no es promovido al grado siguiente, se le permitirá repetir el grado en el siguiente año siempre y cuando según manual de convivencia no tenga dificultades graves convivencia.
- El educando de grado 11° deberá tener aprobadas todas las áreas impartidas por la institución para aprobar el año y poderse graduar.
- De acuerdo al decreto 1290, los educandos excepcionales serán promovidos al siguiente año durante el primer período escolar, en caso de presentar desempeños de nivel superior en todas las áreas y no presentar dificultades en el seguimiento convivencial. Esta decisión deberá ser tomada por la comisión de evaluación y promoción, avalada por el consejo directivo y autorizado por los padres de familia.
- En el nivel de Educación Preescolar los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales. Para tal efecto, la institución educativa implementará estrategias de evaluación cualitativa y cuantitativa según los ambientes de aprendizaje y su resultado se expresará en informes descriptivos que les permita a docentes y padres de familia apreciar el grado de avance en la formación integral del educando”. (Artículo 10° del Decreto 2247 de 1997).
- Los padres de familia recibirán dos informes de seguimiento, uno por periodo y un informe final que recoge la valoración anual de los aprendizajes.

4.2.6 Jornada escolar y distribución de tiempos

El tiempo semanal de la doble jornada de los estudiantes se proyecta de la siguiente manera:

Horas semanales en preescolar	Horas semanales en básica primaria
--------------------------------------	---



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



Ambiente de aprendizaje	Horas de 60 min		Ambiente de aprendizaje	Horas de 60 min
CUALIFICAR	13		CUALIFICAR	18
PROYECTO DE AULA	4		ABP	4
CCRP - FORVIPLE-CP	3		CCRP - FORVIPLE-CP	3
TOTAL	20		TOTAL	25
Horas semanales en básica secundaria 6°, 7° y 8°			Horas semanales en 9° y Media	
Ambiente de aprendizaje	Horas de 60		Ambiente de aprendizaje	Horas de 60
CUALIFICAR	20		CUALIFICAR	23
ABP	7		ABP	4
CCRP	3		CCRP	3
TOTAL	30		TOTAL	30

4.3 PROCESO DE CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

Dentro del marco del SMCFyA, el proceso de construcción y ejercicio de las ciudadanías está constituido por una serie de componentes que atraviesan transversalmente las relaciones de los centros educativos, de tal forma que se integran y retroalimentan las acciones internas de los centros educativos y su impacto con lo público.

Estos procesos consideran la centralidad de la persona, la promoción y vivencia de valores humanos y la construcción de lo comunitario. Para conocer el modo como se hacen presentes en la escuela, se han evaluado tres procesos críticos: (a) el *conflicto* como experiencia para asumir la realidad desde la opción de valores de justicia y equidad, y la definición colectiva de las normas, (b) los ambientes de *convivencia* que se construyen desde la corresponsabilidad, el reconocimiento mutuo y el afecto, y (c) la formación de *sujetos comprometidos con valores y empoderados* para ejercer su ciudadanía.

Manejo y resolución de conflictos

Frente a una educación que niega, evita o silencia el conflicto, la opción del Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría, es asumir y reconocer los conflictos presentes en la situación educativa.

Preguntándose críticamente por el *clima de colaboración* en las relaciones entre los diferentes actores y dando oportunidades para el aprendizaje de los mecanismos de *resolución de conflictos*.

Este aspecto es visto, por lo tanto, desde dos perspectivas: a) Las relaciones que se establecen dentro y fuera de la escuela y b) La regulación de los conflictos y la construcción colectiva de la norma.

Justicia – equidad en el sistema de relaciones educativas

Las relaciones de interdependencia que se dan en la comunidad educativa propician alternativamente la construcción de redes de colaboración, en las que sus integrantes encuentran apoyo y reconocimiento, o la aparición de conflictos que dificultan, o pueden llegar a impedir, esa colaboración.

Regulación de los conflictos y construcción colectiva de la norma

Se busca desarrollar dinámicas de trabajo novedoso para la resolución de aquellas diferencias que se manifiestan de forma violenta y debilitan la convivencia dentro y fuera de los centros educativos.

Ambientes socio afectivos

La calidad y la calidez del entorno que ofrece la escuela como espacio formativo vienen descritas en esta evaluación por dos procesos complementarios: la construcción de las relaciones comunitarias (proyecto colectivo), por un lado, e interpersonales (clima intersubjetivo), por el otro.

Proyecto colectivo

Cuando se habla de términos como identidad y cultura, nos aproximamos a temas que suelen ser problemáticos y complejos. Evidentemente, no podemos seguir suponiendo que existe algo como la “esencia” de una cultura o de la identidad de las personas, pues sabemos que estas se configuran y reconfiguran permanentemente, que los sujetos son multidimensionales y complejos y que permanecen en relación con múltiples fuentes de información simbólica y cultural.

La globalización y la mundialización nos enfrentan a unos retos interesantes, pues por una parte suelen imponer unas imágenes bastante unidimensionales de las personas, estereotipos planos de comportamiento y nociones de éxito superficiales, pero también nos permiten entrar en diálogo con otras culturas, complejizar nuestras nociones de lo que consideramos bueno y correcto y enfrentarnos a otras formas de ver el mundo. En este terreno repleto de tensiones, la apuesta del SMCFyA es que los centros educativos de calidad se constituyan en focos de valoración cultural de las comunidades en los que se encuentran ubicados, en los cuales las expresiones artísticas y estéticas, y las narraciones y los conocimientos populares sean conservados y cultivados. Paralelamente, a partir de esta apropiación de los valores y la identidad sociocultural de las comunidades, se espera fomentar una cultura del cuidado de lo común, de construcción colectiva de lo público y de participación, que pueda ser visto y vivido, tanto a nivel de escuela, como en entornos comunitarios.

Clima intersubjetivo

En muchos casos no nos sorprende que la imagen que tengamos del ser humano en la actualidad sea la de un sujeto que actúa meramente por cálculos de costo-beneficio y por un interés instrumental. El SMCFYA, considera que un centro educativo de calidad no puede transmitir acríticamente estos imaginarios y fomenta que las relaciones entre docentes y estudiantes estén mediadas por algo más que una “transacción de conocimientos”.

De esta manera, se propone que un centro educativo desarrolle un clima intersubjetivo, que este construido a partir de relaciones de *reconocimiento*, que permitan a los estudiantes y a los mismos docentes desarrollar su autoestima, autoconfianza y auto-respeto. Estas relaciones que se oponen a un trato frío y distante (y, no sobra decir, de uno humillante o degradante) buscan generar ambientes en los cuales sea posible compartir sentimientos y emociones, comunicar aquello que nos sucede, inquieta o angustia y fomentar una cultura del cuidado y el amor por el otro.

4.4 PROCESO DE CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

Dentro del marco del SMCFyA, el proceso de construcción y ejercicio de las ciudadanías, está constituido por una serie de componentes que atraviesan transversalmente las relaciones de los centros educativos, de tal forma que se integran y retroalimentan las acciones internas de los centros educativos y su impacto con lo público.

Estos procesos consideran la centralidad de la persona, la promoción y vivencia de valores humanos y la construcción de lo comunitario. Para conocer el modo como se hacen presentes en la escuela, se han evaluado tres procesos críticos: (a) el *conflicto* como experiencia para

asumir la realidad desde la opción de valores de justicia y equidad, y la definición colectiva de las normas, (b) los ambientes de *convivencia* que se construyen desde la corresponsabilidad, el reconocimiento mutuo y el afecto, y (c) la formación de *sujetos comprometidos con valores y empoderados* para ejercer su ciudadanía.

Manejo y resolución de conflictos

Frente a una educación que niega, evita o silencia el conflicto, la opción del Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría, es asumir y reconocer los conflictos presentes en la situación educativa.

Preguntándose críticamente por el *clima de colaboración* en las relaciones entre los diferentes actores y dando oportunidades para el aprendizaje de los mecanismos de *resolución de conflictos*.

Este aspecto es visto, por lo tanto, desde dos perspectivas: a) Las relaciones que se establecen dentro y fuera de la escuela y b) La regulación de los conflictos y la construcción colectiva de la norma.

Justicia – equidad en el sistema de relaciones educativas

Las relaciones de interdependencia que se dan en la comunidad educativa propician alternativamente la construcción de redes de colaboración, en las que sus integrantes encuentran apoyo y reconocimiento, o la aparición de conflictos que dificultan, o pueden llegar a impedir, esa colaboración.

Regulación de los conflictos y construcción colectiva de la norma

Se busca desarrollar dinámicas de trabajo novedoso para la resolución de aquellas diferencias que se manifiestan de forma violenta y debilitan la convivencia dentro y fuera de los centros educativos.

Ambientes socio afectivos

La calidad y la calidez del entorno que ofrece la escuela como espacio formativo vienen descritas en esta evaluación por dos procesos complementarios: la construcción de las relaciones comunitarias (proyecto colectivo), por un lado, e interpersonales (clima intersubjetivo), por el otro.

Proyecto colectivo

Cuando se habla de términos como identidad y cultura, nos aproximamos a temas que suelen ser problemáticos y complejos. Evidentemente, no podemos seguir suponiendo que existe algo como la “esencia” de una cultura o de la identidad de las personas, pues sabemos que estas se configuran y reconfiguran permanentemente, que los sujetos son multidimensionales



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



y complejos y que permanecen en relación con múltiples fuentes de información simbólica y cultural.

La globalización y la mundialización nos enfrentan a unos retos interesantes, pues por una parte suelen imponer unas imágenes bastante unidimensionales de las personas, estereotipos planos de comportamiento y nociones de éxito superficiales, pero también nos permiten entrar en diálogo con otras culturas, complejizar nuestras nociones de lo que consideramos bueno y correcto y enfrentarnos a otras formas de ver el mundo. En este terreno repleto de tensiones, la apuesta del SMCFyA es que los centros educativos de calidad se constituyan en focos de valoración cultural de las comunidades en los que se encuentran ubicados, en los cuales las expresiones artísticas y estéticas, y las narraciones y los conocimientos populares sean conservados y cultivados. Paralelamente, a partir de esta apropiación de los valores y la identidad sociocultural de las comunidades, se espera fomentar una cultura del cuidado de lo común, de construcción colectiva de lo público y de participación, que pueda ser visto y vivido, tanto a nivel de escuela, como en entornos comunitarios.

Clima intersubjetivo

En muchos casos no nos sorprende que la imagen que tengamos del ser humano en la actualidad sea la de un sujeto que actúa meramente por cálculos de costo-beneficio y por un interés instrumental. El SMCFYA, considera que un centro educativo de calidad no puede transmitir acríticamente estos imaginarios y fomenta que las relaciones entre docentes y estudiantes estén mediadas por algo más que una “transacción de conocimientos”.

De esta manera, se propone que un centro educativo desarrolle un clima intersubjetivo, que este construido a partir de relaciones de *reconocimiento*, que permitan a los estudiantes y a los mismos docentes desarrollar su autoestima, autoconfianza y auto-respeto. Estas relaciones que se oponen a un trato frío y distante (y, no sobra decir, de uno humillante o degradante) buscan generar ambientes en los cuales sea posible compartir sentimientos y emociones, comunicar aquello que nos sucede, inquieta o angustia y fomentar una cultura del cuidado y el amor por el otro.

4.3.2 Orientación Escolar

Desde orientación se desarrolla el programa **Horizontes**, el cual está enfocado en fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes desde grado noveno hasta undécimo, con el objetivo de lograr que sean actores de su propio desarrollo personal, familiar y social con proyección a su formación técnica, tecnológica o profesional, para que de esta forma puedan ser constructores de su propia realidad y transformadores de su vida personal, familiar y social.

Para el componente de Prevención de riesgos psicosociales, se contará con el programa **Cree-Siendo** en el cual convergen las líneas de acción y proyectos que se implementarán desde Orientación escolar y Trabajo Social. El siguiente esquema refleja de manera general los lineamientos del programa:



El fortalecimiento personal y familiar de los estudiantes a través del programa **CREE-SIENDO**, buscando atender las necesidades emocionales, familiares y sociales de los estudiantes garantizando el desarrollo integral y el equilibrio emocional de los miembros de la comunidad educativa.

Es pertinente señalar, que este trabajo se complementará con las acciones o disposiciones emanadas desde el Comité de Convivencia Escolar.

Las metas de aprendizaje que se abordan en el ambiente CCRP, articulan las actitudes, valores, la información, las destrezas y la emocionalidad y motivación, presentes en las prácticas estipuladas en la ruta de formación para la vida en plenitud, en los ámbitos personal, interpersonal y social más amplio.

4.3.2.1 Estructura del departamento de orientación

El orientador es la piedra angular de la orientación en Fe y Alegría, puesto que está inmerso en un trabajo en equipo constante a nivel regional y en cada centro educativo para cualificar los procesos de desarrollo humano de las comunidades que conforman el movimiento.

La orientación se estructura en el funcionamiento integrado de instancias como: equipo regional de orientación, equipo de construcción de convivencia de cada centro y equipo de docentes de directores de curso, toda esta organización trabaja guiada por unos proyectos claramente definidos como son:

- Dirección de curso (hacia una educación integral): con el objetivo central de favorecer el proceso socio afectivo individual y grupal de los estudiantes contribuyendo a su desarrollo integral, para tal fin, el eje central es la relación que se establece entre el docente director de curso, quien es el facilitador de la propuesta y su grupo de estudiantes.

El proyecto cuenta con un espacio curricular determinado que es el que corresponde a la dirección de curso como instancia organizadora. En este espacio de una hora semanal confluyen dos estrategias metodológicas: el espacio formativo y el espacio de asamblea de curso.

- Horizontes (Orientación profesional): apoya la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, además pretende aportar a la formación integral a través del autoconocimiento y la toma consciente de decisiones. Este proyecto se desarrolla de forma transversal con énfasis en la educación media. Favorece un proceso de reflexión personal, académica y socio laboral que permita a los estudiantes de Fe y Alegría, diseñar y asumir un proyecto de formación profesional u ocupacional.
- CARA (educación sexual): pretende orientar y acompañar el proceso de formación en torno al tema de la sexualidad. Esta no puede reducirse a aspectos biológicos y fisiológicos de la reproducción humana, sino que debe promover fundamentalmente la capacidad para aprender a amar. Por ello, busca despertar en los miembros de la comunidad educativa un conocimiento profundo de sí mismos, en todas sus



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



dimensiones, de tal manera que contribuya a potenciar su amor propio, su auto concepto y en general, su desarrollo integral.

- Acompañamiento individual y grupal (CAI): la orientación escolar en los centros de Fe y Alegría se fundamenta en un enfoque psicopedagógico con el cual acompaña el proceso escolar de estudiantes y ofrece un servicio de:
 1. Acompañamiento individual: proceso de asesoría no terapéutico, orientado a estudiantes y familias.
 2. Intervención grupal: atención a estudiantes que presentan dificultades en el ámbito socio afectivo y de aprendizaje. La conformación de los grupos varía de acuerdo con las necesidades y particularidades metodológicas que fundamentan la acción educativa de cada espacio escolar.
- Formación a familias (una realidad, ser padres y madres): proporcionar a las familias herramientas que le permitan comprender las dinámicas personales y familiares para que así puedan crear alternativas a sus problemáticas, mejoren su calidad de vida y favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. La propuesta es realizar un taller por semestre con las familias, si se observa mayor disponibilidad de los acudientes se pueden convocar en más oportunidades.

6.2. Manual de Convivencia

El manual de convivencia es un componente del PEI que contiene el conjunto de principios, acuerdos, procedimientos, ruta de atención integral, protocolos y demás aspectos que regulan y hacen posible la convivencia entre las personas integrantes de una comunidad.

Para una construcción participativa y concertada de los manuales de convivencia tomaremos como referencia por un lado la normatividad de la Ley General de Educación, la Ley de Infancia y adolescencia, la Ley 1620 y sus decretos reglamentarios. Por otro lado, nos apoyamos en el Sistema de Mejora de Calidad que define la convivencia como un proceso desde el cual se promueve la construcción de ambientes escolares en los cuales las relaciones de amor y cuidado son eje fundamental para la vida en la escuela; se comprende el conflicto como una característica inherente e insondable de las relaciones sociales; se considera el reconocimiento y la aceptación de las diferencias como pilares para la promoción de derechos y se le apuesta



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



a una formación en valores que tiene como punto de partida el discernimiento y la transformación de la realidad.

Por consiguiente, consideramos que el manual de convivencia es un “*documento vivo*” que promulga el respeto por la vida y garantiza el cumplimiento de los derechos fundamentales promulgados por la constitución nacional, la convención de los derechos de la infancia y la Ley de Infancia y adolescencia. De esta manera, los fundamentos filosóficos, sociales, éticos y jurídicos del manual de convivencia son reflejo del tipo de persona y de sociedad que queremos construir desde nuestra propuesta educativa. Siendo conscientes de ello, institución se guiará por la construcción participativa de las normas de convivencia, la igualdad de oportunidades, el respeto a la diferencia y la diversidad, la tolerancia y el desarrollo de la autonomía y la libre personalidad.

Para Fe y Alegría promover y garantizar los derechos de las personas integrantes de la comunidad es fundamental en la consolidación de una propuesta para la vida en plenitud y la construcción de cultura de paz. Por ello, compartimos a continuación una reflexión más profunda de los lineamientos que sustentan nuestra postura.

La democracia y la escuela mantienen una pelea de vieja data. La una queriendo entrar y la otra resistiéndose, cerrando las puertas a nuevas relaciones sociales escolares. Últimamente la escuela, desde la ley general de educación y la Ley de Convivencia Escolar, que nos invita a generar una convivencia cimentada en el reconocimiento y la aceptación de las diferencias, en el pluralismo que lleva a respetarla y la solidaridad que alimenta la lucha por la igualdad y libertad de todas las personas. Desde estas actitudes y convicciones democráticas es desde donde el centro educativo debe favorecer la construcción de una cultura de participación. La solución de los conflictos a través del debate y la confrontación, sin recurrir a la violencia y sin silenciar a nadie, son el camino para la transformación de la escuela y el aporte a la sociedad para construir cultura de paz.

Para que el centro educativo sea un lugar para el ejercicio de la democracia y la convivencia, necesitará de:

- El empoderamiento del estudiantado para que se sientan escuchados y sean considerados de la misma manera que las directivas y los docentes. Sin el empoderamiento del estudiantado, del Consejo Directivo, del personero y el consejo estudiantil, será un disfraz la democracia y la convivencia. Es necesario que sus voces se sientan y respeten, tengan fuerza y argumentos serios y rigurosos para ganarse el espacio que le corresponde como constructores y corresponsables de la institución escolar.

- El empoderamiento de las familias, de sus intereses, de su cultura, de sus necesidades, de sus maneras de vivir. No pueden seguir siendo los actores pasivos que aportan sólo mano de obra para arreglar el centro educativo. Su presencia es el camino de comunicación con el entorno y la ruptura de barreras con la comunidad circundante.
- El empoderamiento del equipo docente en todo lo que les corresponde y en la cogestión del centro educativo. Su función y responsabilidad es vital en el planteamiento de propuesta de convivencia acorde a las necesidades de todos los miembros de la comunidad educativa. (Se Anexa Manual de convivencia)

4.3.4 Prevención de Riesgos y rutas de Atención (Se anexa el documento)

4.4 PROCESO INTERACCIÓN ESCUELA-COMUNIDAD:

4.4.1 Trabajo Social

Se parte de la premisa que la esencia de la compañía de Jesús y Fe y Alegría en los procesos de relación comunitaria están orientados a favorecer la promoción social, entendiéndola como “una acción transformadora de la realidad y constructora de una sociedad justa, equitativa, solidaria y fraterna” (XV y XVI Congresos Internacionales FIFYA, citado por Carrasco, 2008, p. 13). Por ello, se busca el empoderamiento de las personas y de los colectivos a razón de apoyar, potenciar y proyectar sus acciones de incidencia para modificar, cambiar y transformar las situaciones que vulneran su dignidad humana.

En este sentido, el centro es permeable a la comunidad, en tanto, posibilita una relación enriquecedora con el entorno, de doble flujo; de manera que el Centro aporta a la comunidad y a su vez recibe de ésta, muchos elementos claves, tanto para el PEI y el proyecto curricular, como para el trabajo mancomunado con otras instituciones del sector.

En dicha relación dinámica, en el flujo de adentro hacia fuera, el Centro se convierte en el núcleo desde donde se irradia pensamiento, cultura, tolerancia y respeto para la zona donde está inserto. La escuela debe salir hacia el exterior para conocer el contexto, para diagnosticar sus problemas, para responder a sus necesidades y para dar respuesta a sus inquietudes. El medio se convierte entonces en el ambiente, en el cual los estudiantes y docentes aprenden, además de posicionarse como una fuente de aprendizajes significativos.

Por otra parte, en el flujo de afuera hacia dentro, la apertura al medio exige mantener las instalaciones del Centro abiertas al servicio de la comunidad y a sus necesidades. Para el



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



diagnóstico de tales necesidades -las cuales han de reflejarse en la misma construcción del PEI-, se adelantan procesos de planeación concertada con entidades barriales para incidir en la comunidad.

Son diversas las estrategias para impulsar la acción comunitaria, sin embargo, destacamos las siguientes:

- La apertura de diferentes espacios de participación de la comunidad en la vida escolar, por ejemplo, en el ciclo del sistema de calidad, se vinculan activamente con el objetivo de poner en común los conocimientos de la zona -en sus aspectos culturales, socioeconómicos, educativos, y políticos-, y a la luz de dichos resultados priorizar aquellos que se abordarán de manera conjunta o que serán prioridad para la acción escolar o barrial.
- El fortalecimiento de la comunicación entre los diversos actores comunitarios y la institución educativa a fin de favorecer la emergencia de propuestas conjuntas y de articulación de esfuerzos –técnicos, económicos, sociales-, tendientes a responder a las demandas más apremiantes de la comunidad.
- La conformación o cualificación del trabajo en red en la comunidad, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento del tejido social barrial.
- La oferta de espacios de formación a la comunidad a fin de potenciar las capacidades psicosociales y ciudadanas de los actores que la conforman, a través de diversas estrategias pedagógicas que convoquen y animen a la comunidad en su compromiso con la transformación.
- El impulso a la implicación de los egresados y egresadas en su comunidad.
- El acompañamiento a la organización comunitaria, especialmente, de las y los jóvenes.

Enfoque de formación y participación ciudadana con la comunidad.

Siendo conscientes que los comportamientos y actitudes democráticas comienzan en la escuela, es de vital importancia que los espacios de participación sean reales, vivenciados y compartidos por todos los estamentos de la comunidad escolar. La democracia no se puede entender sino como una actitud y una forma de vivir que se irradia en las demás esferas de la cotidianidad.

La escuela deberá estar comprometida con la realidad de la familia, de la comunidad y de la sociedad, para poder convertirse en el núcleo generador de los comportamientos y actitudes democráticas.

Formar para la ciudadanía es una prioridad nuestra. Entre las distintas instancias en que esta función puede ocurrir, la escuela es un ámbito privilegiado. Allí las competencias necesarias



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



para el ejercicio efectivo de la ciudadanía no solamente se aprenden, sino que se pueden poner en práctica en ambientes reales.

La formación para la ciudadanía estará orientada con base en principios claros, implementados con persistencia y rigurosidad y evaluando permanentemente para garantizar el impacto en el ambiente escolar y el entorno social.

Las competencias ciudadanas estarán orientadas a la construcción de ambientes democráticos en el centro educativo, por tal motivo es importante posibilitar la estructuración de un plan de formación que garantice las bases para hacer de los estudiantes ciudadanos competentes.

1. Frente al Respeto y la Defensa de los Derechos Humanos, consideramos que el estudiante como ciudadano competente debe reconocer, que como ser humano, tiene derechos que deben ser respetados, debe identificar situaciones en los que sus derechos y los de los demás pueden estar siendo vulnerados, por tal razón, debe conocer y saber usar los mecanismos legales para la defensa y protección de los Derechos Humanos y contribuir a la defensa y protección de los mismos.
2. Frente a la convivencia consideramos que un estudiante, como ciudadano competente, debe dominar los conocimientos y las habilidades necesarias para enfrentar sus conflictos de manera pacífica y constructiva, responder de manera asertiva agresiones de las cuales es víctima o que observa en su entorno; comprende la importancia de la norma y la ley como reguladores de convivencia, será capaz de construir, mantener y reparar acuerdos, responder de manera solidaria y compartida y necesidades que identifica a su alrededor.
3. Frente a la participación y responsabilidad democrática, consideramos que el estudiante como ciudadano competente debe reconocer que sus opiniones son valiosas y que tiene derecho a expresarlas y a que sean consideradas seriamente; debe conocer la estructura del estado y sus mecanismos de participación, hacer seguimiento crítico a sus representantes, participar en la construcción de normas, participar constructivamente en la toma de decisiones colectivas, y participar o liderar iniciativas o propuesta democráticas y solidarias.
4. Frente a la Pluralidad y la Valoración de las diferencias, pensamos que el estudiante como ciudadano competente, identificará y rechazará situaciones en la que se esté excluyendo o discriminando personas o grupos por razones de género, orientación sexual, edad, etnia, ideas políticas, cultural, religiosa, condición social, habilidades y capacidades; valorará la diversidad siempre y cuando se respeten los Derechos Humanos y las normas



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



constitucionales; reconocerá y valorará sus propias identidades y participará en iniciativas o proyectos que buscan la superación de las discriminaciones y la exclusión.

Uno de los ámbitos fundamentales de participación es el relacionado con el entorno local. Por eso es necesario conocer el plan de desarrollo local al cual pertenece el centro educativo. Solo así se puede entrar a participar activamente en el desarrollo de plan.

Igualmente, importante será la participación del centro educativo en los diversos eventos educativos, deportivos, culturales y ciudadanos, impulsados por el distrito, ya que nos permitirá el reconocimiento como agentes vivos de los procesos sociales que se gestan en la ciudad y el país.

Prevención de riesgos

Para atender a los requerimientos relacionados con la prevención de riesgos físicos y los programas de seguridad, la institución diseñará e implementará el Plan Escolar de Gestión de Riesgo y Cambio Climático tomando como referencia la ley 1523 de 2012 y la Circular No. 153 de 2021 que orienta a las instituciones para implementar acciones referidas con: conocimiento del riesgo, reducción del riesgo, manejo de emergencias y cambio climático. Desarrollar este plan, implicará un trabajo en equipo con los diferentes estamentos de la comunidad educativa y una articulación con el PRAE.

Para el componente de Prevención de riesgos psicosociales, se contará con el programa Cree-Siendo en el cual convergen las líneas de acción y proyectos que se implementarán desde Orientación escolar y Trabajo Social. El siguiente esquema refleja de manera general los lineamientos del programa:

Es pertinente señalar, que este trabajo se complementará con las acciones o disposiciones emanadas desde el Comité de Convivencia Escolar.

4.4.2 Desarrollo comunitario (proyecto de Participación en la institución)

Siendo conscientes que los comportamientos y actitudes democráticas comienzan en la escuela, es de vital importancia que los espacios de participación sean reales, vivenciados y compartidos por todos los estamentos de la comunidad escolar. La democracia no se puede entender sino como una actitud y una forma de vivir que se irradia en las demás esferas de la cotidianidad.



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA

Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001

Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942

Nit. 860.031.909 – 2



La escuela deberá estar comprometida con la realidad de la familia, de la comunidad y de la sociedad, para poder convertirse en el núcleo generador de los comportamientos y actitudes democráticas.

Formar para la ciudadanía es una prioridad nuestra. Entre las distintas instancias en que esta función puede ocurrir, la escuela es un ámbito privilegiado. Allí las competencias necesarias para el ejercicio efectivo de la ciudadanía no solamente se aprenden, sino que se pueden poner en práctica en ambientes reales.

La formación para la ciudadanía estará orientada con base en principios claros, implementados con persistencia y rigurosidad y evaluando permanentemente para garantizar el impacto en el ambiente escolar y el entorno social.

Las competencias ciudadanas estarán orientadas a la construcción de ambientes democráticos en el centro educativo, por tal motivo es importante posibilitar la estructuración de un plan de formación que garantice las bases para hacer de los estudiantes ciudadanos competentes.

5. Frente al Respeto y la Defensa de los Derechos Humanos, consideramos que el estudiante como ciudadano competente debe reconocer, que como ser humano, tiene derechos que deben ser respetados, debe identificar situaciones en los que sus derechos y los de los demás pueden estar siendo vulnerados, por tal razón, debe conocer y saber usar los mecanismos legales para la defensa y protección de los Derechos Humanos y contribuir a la defensa y protección de los mismos.

6. Frente a la convivencia consideramos que un estudiante, como ciudadano competente, debe dominar los conocimientos y las habilidades necesarias para enfrentar sus conflictos de manera pacífica y constructiva, responder de manera asertiva agresiones de las cuales es víctima o que observa en su entorno; comprende la importancia de la norma y la ley como reguladores de convivencia, será capaz de construir, mantener y reparar acuerdos, responder de manera solidaria y compartida y necesidades que identifica a su alrededor.

7. Frente a la participación y responsabilidad democrática, consideramos que el estudiante como ciudadano competente debe reconocer que sus opiniones son valiosas y que tiene derecho a expresarlas y a que sean consideradas seriamente; debe conocer la estructura del estado y sus mecanismos de participación, hacer seguimiento crítico a sus representantes, participar en la construcción de normas, participar constructivamente en la toma de decisiones colectivas, y participar o liderar iniciativas o propuesta democráticas y solidarias.

8. Frente a la Pluralidad y la Valoración de las diferencias, pensamos que el estudiante como ciudadano competente, identificará y rechazará situaciones en la que se esté excluyendo o discriminando personas o grupos por razones de género, orientación sexual, edad, etnia, ideas políticas, cultural, religiosa, condición social, habilidades y capacidades; valorará la diversidad siempre y cuando se respeten los Derechos Humanos y las normas constitucionales; reconocerá y valorará sus propias identidades y participará en iniciativas o proyectos que buscan la superación de las discriminaciones y la exclusión.

Uno de los ámbitos fundamentales de participación es el relacionado con el entorno local. Por eso es necesario conocer el plan de desarrollo local al cual pertenece el centro educativo. Solo así se puede entrar a participar activamente en el desarrollo de plan.

Igualmente, importante será la participación del centro educativo en los diversos eventos educativos, deportivos, culturales y ciudadanos, impulsados por el distrito, ya que nos permitirá el reconocimiento como agentes vivos de los procesos sociales que se gestan en la ciudad y el país.

4.4.2 Iniciativas de Desarrollo Comunitario de Luis Felipe Cabrera

Línea de Prevención y Promoción Social

- Formación Artística, Recreativa y Deportiva. (Trabajo infancia y Juventud de los centros educativos y de la comunidad)
- Formación para el trabajo: Artes y Oficios, Formación en Gestión Empresarial y Fomento de proyectos Productivos (Madres y padres de Familia, miembros de la comunidad local, entre otros)

Participación Social y Comunitaria

- ParticipAcción Juvenil “Hacia una nueva ciudadanía desde la participación organizada”.
- Formación Ciudadana: Formación en Derechos y Deberes, transformación social de los Conflictos, Fortalecimiento de Líderes Comunitarios.
- Trabajo en Red, Redes Interinstitucionales.

En Cuanto a la Promoción y Prevención Social

- En cada uno de nuestros centros SI o SI, debemos abrir espacios de formación a la comunidad con miras a proyectos productivos. (Artes y Oficios)
- Generación de propuestas relacionadas con dispositivos artísticos, culturales y deportivos.
- Articulación con otras organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales para garantizar algunos de los procesos de la línea de promoción y prevención social.

4.5 PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO

El Proceso de Construcción de Sentido apunta a dar respuestas ante esta crisis de espiritualidad que fragmenta la posibilidad de compartir una vida en plenitud. Fe y Alegría cree que asegurar el desarrollo de esta dimensión de sentido en las personas y en las instituciones, generará procesos de crecimiento interior y de desarrollo de capacidades que impactará de manera positiva en la educación de calidad, en la construcción de ciudadanía de la paz y la reconciliación.

El P. Vélaz nunca dejó de sentir admiración por las personas, afirmando que ellas eran lo mejor que tenía Fe y Alegría⁷. Con esta observación, aparentemente sencilla, el fundador lograba captar en “su gente” aquella experiencia interior que hacía brillar lo mejor de sus capacidades, que eran asumidas y potenciadas por el Movimiento, sumándolas una a una, hasta formar lo que ha sido Fe y Alegría hoy en día. De aquí que se pueda afirmar la vivencia de una Identidad y Espiritualidad en el Movimiento.



La Identidad y Espiritualidad de Fe y Alegría vividas desde su fundación, han sido siempre discernidas de manera participativa en los congresos internacionales de la Federación. En los ámbitos locales se mantiene un ambiente de reflexión que permite el reconocimiento de una experiencia de interioridad y fortalece con ello lo que somos: transformadores de la acción educativa.

Fe y Alegría es un actor de construcción de paz y ciudadanía, que contribuye a la movilidad social, la equidad y la dignidad de la vida para las personas en condiciones de vulnerabilidad, pobreza y exclusión. Para lograr este propósito, Fe y Alegría trabaja por mejorar la educación pública y por potenciar capacidades en los niños, adolescentes y adultos para que estos sean agentes de cambio de sus propias vidas.

(Manifiesto estratégico FyA 2015)

El Sentido de la acción educativa en Fe y Alegría está contenido en su identidad. Es lo que articula todas las acciones que surgen en el interior de la escuela y en los demás espacios comunitarios donde está. Lo hace de dos maneras: 1) en los procesos que buscan la construcción de identidad y el reconocimiento de su espiritualidad y 2) en el Proceso de Construcción de Sentido que acompaña las gestiones institucionales. Por tanto, una escuela que se organiza desde el Sistema de la Mejora de la Calidad de Fe y Alegría, integra los principios de la educación popular, se centra en procesos de transformación y profundiza en los sentidos de humanización y de esperanza de las comunidades en situación de pobreza y exclusión por las que nuestro fundador, el P. Vélaz, se sentía interpelado.

⁷ Lazcano, Joseba. *Fe y Alegría. Un movimiento con Espíritu.*

 <p>Fe y Alegría <i>Barí, Colombia</i> <small>Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social</small></p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001 Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942 Nit. 860.031.909 – 2</p>	
---	--	---

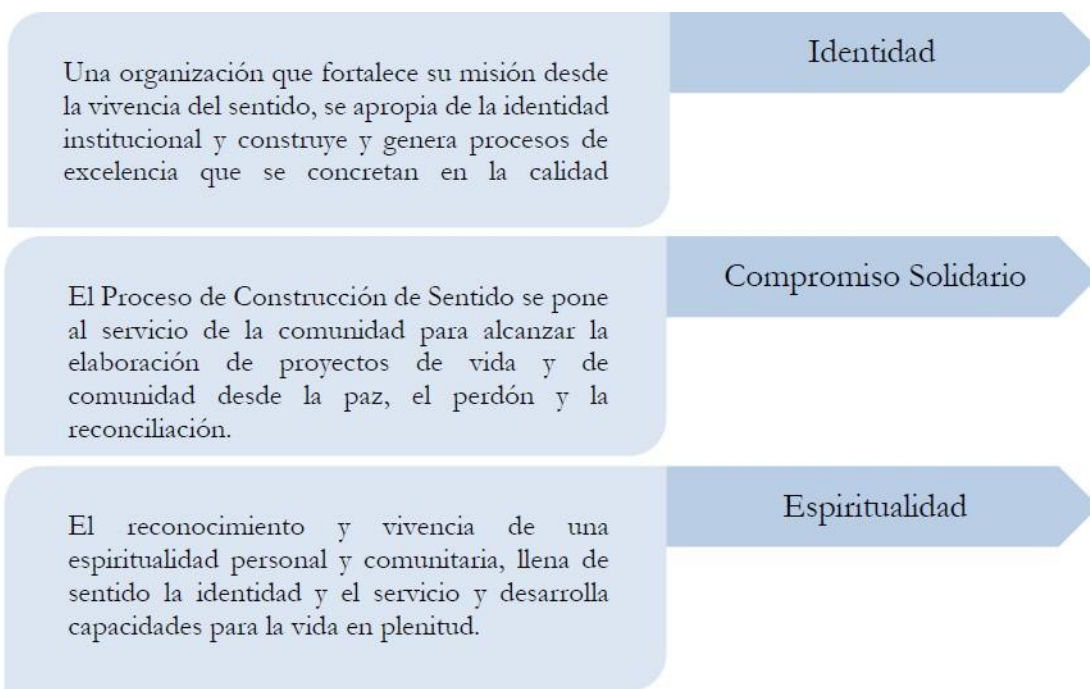
El proceso de Construcción de Sentido se da:

- En todas las gestiones y procesos de la escuela orientándolas y articulándolas de acuerdo a la identidad y espiritualidad de Fe y Alegría. Su finalidad es procurar el sentido de la identidad y espiritualidad como orientadoras y articuladoras de las acciones educativas.

En acciones coherentes que posibilitan el ejercicio y apropiación de la identidad y espiritualidad, en el nivel personal y comunitario.



La apuesta de la Construcción de Sentido está en la capacidad de articularse con los procesos educativos de la escuela. Para realizar esto, se busca que todo proceso que se dinamice en las instituciones educativas, tenga un sentido humanizador y espiritual que anime la construcción de comunidad fraterna, equitativa y en paz.

La Construcción de Sentido se concreta en tres grandes componentes:



4.5.1 Componente De Identidad

La identidad hace que todos los actores de la misión vivan un compromiso de adhesión afectiva y eficaz con la institución, de manera que den lo mejor de sí, en favor de los

 <p>Fe y Alegría Barí, Colombia <small>Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social</small></p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001 Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942 Nit. 860.031.909 – 2</p>	
--	--	---

más necesitados. A través de este compromiso se mejora el ambiente laboral y el desarrollo de las capacidades de cada uno de los participantes. La misión de Fe y Alegría concreta el modo de ser de la educación evangelizadora, humanizante y liberadora.⁸

El componente de identidad lo concretamos en dos aspectos muy bien definidos: Los valores institucionales y excelencia

Valores Institucionales.

Fe y Alegría como Movimiento Internacional promueve la defensa de la vida, el respeto a las diferencias, el reconocimiento del pluralismo cultural y religioso y la inviolabilidad de los derechos humanos. Nació como respuesta a la búsqueda de justicia social, especialmente para las personas más marginadas. “Fe y Alegría se compromete con el proceso histórico de los sectores populares en la construcción de una sociedad más equitativa y fraterna. (Ideario)

Los valores institucionales, que decididamente compartimos en Fe y Alegría, junto con la práctica de una espiritualidad liberadora, rigen nuestra identidad fortaleciendo el sentido de humanidad y nuestras relaciones con los demás y el entorno.



Los valores de solidaridad, compasión, equidad y fraternidad, nos disponen a la reconciliación con nosotros mismos, con los demás, con Dios y con la naturaleza. Apropiándonos de estos valores, e incorporándolos en nuestras actitudes frente a la vida, nos comprometemos con la construcción de escenarios de paz y ciudadanía.

Excelencia.

Se entiende la excelencia como la experiencia del “*magis*”⁹, dinamismo de la vida, que se caracteriza en el plano humano por su carácter insaciable, su capacidad para detectar y afrontar desafíos y la necesidad de describir su medida real y razonable. La Construcción de Sentido nos invita a consolidar ambientes con excelencia, nos impide instalarnos en la mediocridad de la vida, nos lanza a tratar siempre ser más, para servir mejor.

⁸ “Misión de Fe y Alegría: ser un actor de construcción de paz y ciudadanía, que contribuya a la movilidad social, la equidad y la dignidad de la vida para las personas

en condiciones de vulnerabilidad, pobreza y exclusión. Para lograr este propósito, Fe y Alegría trabaja por mejorar la educación pública y por potenciar capacidades en los niños, adolescentes y adultos para que estos sean agentes de cambio de sus propias vidas y de sus entornos. (*Nuestro mapa estratégico hacia el 2020*, p. 60)

 Fe y Alegría Barí, Colombia <small>Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001 Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942 Nit. 860.031.909 – 2	
--	--	---

4.5.2 Componente Del Compromiso Solidario.

El compromiso solidario busca promover, en todos los actores de la misión, el actuar transformador de la realidad personal y la construcción de la comunidad justa, equitativa, solidaria y fraterna. La Construcción de Sentido en Fe y Alegría favorece el desarrollo de la identidad, la fraternidad, el amor, el liderazgo espiritual y el sentido de la esperanza. Es creadora, personalizante, dignificante y promueve el sentido comunitario.

La mirada transformadora se constituye como principio y fundamento de la Construcción de Sentido en la comunidad educativa y se da en tres aspectos:

Construcción de Comunidad.

Nuestro ideal en la Construcción de Sentido es consolidar en la escuela comunidades vida, donde se experimente el valor de la acogida y de la hospitalidad que nos impulse a caminar hacia la madurez humana.

Proyecto de Vida

En el proceso de Construcción de Sentido, el proyecto de vida, es la oportunidad de acompañar a la persona o a la comunidad en la toma de decisiones libres, autónomas y responsables. Es también un medio para dar cauce a las iniciativas de todos posibilitando la creatividad, participación y realización personal y comunitaria.

Paz, perdón y reconciliación

Paz, perdón y reconciliación, son una apuesta fundamental en el Proceso Construcción de Sentido. Nuestras acciones e intervenciones deben ir siempre enfocadas a construir ambientes creativos que nos muevan a asumir una nueva forma de vernos y pensarnos como personas, desde nuestras diferencias. Desarrollando actividades y espacios para crecer en la cultura de la paz y el perdón, abrimos nuevas formas de aprendizaje frente a la convivencia con personas diversas.

⁹ *Magis* en latín quiere decir: *más*, *lo mayor*, *lo mejor*, respecto al servicio que se hace. La vida entera de San Ignacio fue la búsqueda de la mayor gloria de Dios, el mayor servicio al prójimo, el bien más universal, los medios apostólicos más efectivos

4.5.3 Componente De Espiritualidad.

Busca promover, en todos los actores de la misión, el reconocimiento y aceptación de una dimensión profunda y absoluta de la existencia que sea generadora de sentido. La espiritualidad de Fe y Alegría busca que la persona descubra su verdadera identidad, más allá del yo individual y que pueda vivir en coherencia con ella. (Martínez, E. 2015).

Abrazamos la espiritualidad en el proceso de Construcción en dos grandes líneas:



Interioridad

Entendemos por interioridad la dimensión más profunda del ser humano. Es lo que nos hace conscientes de estar en el aquí y el ahora. Pensarnos en categorías de interioridad nos lanza a realizar procesos de discernimiento con las personas para que valoren su vida y llenen de sentido todo lo que son y lo que hacen.

Al acompañar a las personas desde su interioridad, intentamos que sea un aspecto abierto que no excluya a nadie, sino que suscite el reconocimiento de lo que cada uno debe indagar, ya que está en juego la calidad de cada existencia humana y la manera de estar en el mundo.

Acompañamiento.

Entendemos por acompañamiento la capacidad de estar con el otro, apoyándolo con amor y respeto en el encuentro consigo mismo. Es situarse al lado del otro como compañero de camino, establecer relaciones profundas y respetuosas de diálogo, que permitan crecer y compartir recíprocamente, sin que cada uno deje de ser lo que es. El acompañamiento permite al otro un espacio para expresarse tal y como es, sintiéndose libre, escuchado, comprendido. Es lo que le ayuda a confrontarse, aceptarse y superarse.

 <p>Fe y Alegría Barú, Colombia <small>Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social</small></p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001 Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942 Nit. 860.031.909 – 2</p>	
--	--	---

5. GESTIÓN ADMINISTRATIVA

5.1 Descripción de recursos físicos.

La institución cuenta con 13 salones para las clases, 1 sala de informática, un laboratorio para química, 3 baterías de sanitarios uno de niñas, uno de niños y uno para profesores y visita, una sala de profesores, una cancha múltiple, una plazoleta, una oficina de rectoría, una de coordinador, una orientador, una trabajo social, una de secretaria académica y de auxiliar de administración.

5.2 Organigrama institucional:

5.3 Talento Humano:

Garantizar buenas condiciones de trabajo y desarrollo profesional de las personas vinculadas al establecimiento educativo: inducción, formación y capacitación, asignación académica, evaluación del desempeño, estímulos, apoyo a la investigación, convivencia y manejo de conflictos, bienestar del talento humano.

5.4. Perfil del Personal Docente y Administrativo

De acuerdo a los parámetros establecidos para la ejecución del contrato, el personal requerido para la institución se ubica en cuatro categorías:



- Personal directivo docente.
- Personal exclusivo para docencia.
- Personal Administrativo.

Los perfiles establecidos para el colegio en cada categoría son:

Perfil personal Directivo Docente

Como se indicó en el apartado de gobierno escolar, la institución apuesta por una dirección colegiada incardinada en lo pedagógico convivencial, es así como, además de ubicar al director/a y coordinadores/as académicos como directivos, también se incluye en este grupo a los orientadores/as y coordinador de pastoral. El perfil de estos profesionales será el siguiente:

Personal	Perfil Profesional	Experiencia
Director	Licenciado en educación o áreas afines, con formación de postgrado a nivel de especialización en cualquier campo a nivel educativo.	<ul style="list-style-type: none"> Acreditar, como mínimo seis (6) años de experiencia profesional con reconocida trayectoria en materia educativa, de los cuales, mínimo, cuatro (4) años deben ser en alguno de los cargos directivos docentes señalados en los artículos 129 de la Ley 115 de 1994 o 6 del Decreto Ley 1278 de 2002; o, mínimo, cinco (5) años en cargos docentes de tiempo completo, en cualquier nivel educativo. Los aspirantes podrán acreditar máximo dos (2) años de experiencia en otro tipo de cargos, siempre y cuando en estos hayan cumplido funciones de administración de personal, de finanzas o de planeación en instituciones educativas oficiales o privadas de cualquier nivel educativo”.
Coordinador Pedagógico	Licenciados en educación o áreas afines, en lo posible con postgrado mínimo de especialista en el campo de la educación o con formación reconocida y/o experiencia en el campo pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> como mínimo, cinco años de experiencia profesional con reconocida trayectoria en educativa, de los cuales, mínimo, cuatro (4) deben ser en cargos docentes o directivo docentes de tiempo completo, en cualquier nivel educativo y tipo de institución, oficial o privada. Los aspirantes podrán acreditar máximo un año de experiencia profesional en otro tipo cargos, siempre y cuando en estos hayan cumplido funciones de administración de personal, de finanzas o de planeación en instituciones educativas oficiales o privadas de cualquier nivel educativo.”
Orientador/a	Psicopedagogas/os o psicólogos/os con experiencia en el campo educativo.	Seis (6) meses de prácticas universitarias con niñas y niños, o familia y/o comunidad.
	Profesional en desarrollo familiar, profesional en desarrollo comunitario, antropólogo, sociólogo	Un año de experiencia en intervención con familia y comunidad.”
Coordinador de Pastoral	Religiosos/as licenciados/as en ciencias religiosas y/o afines con experiencia en el campo educativo	



 Fe y Alegría Barú, Colombia <small>Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001 Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942 Nit. 860.031.909 – 2	
--	--	---

Perfil Personal Docente

PERSONAL	Perfil Profesional	Experiencia
Docentes para preescolar	<ul style="list-style-type: none"> Profesionales en ciencias de la educación en áreas relacionadas con la educación infantil, o con énfasis en educación especial, psicología y pedagogía o psicología educativa. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Licenciados en artes plásticas o musicales 	Dos (2) años en trabajo educativo con infancia.
	<ul style="list-style-type: none"> Licenciados en las áreas de lingüística y literatura 	Dos (2) años en trabajo educativo con infancia.
	<ul style="list-style-type: none"> Normalista superior 	<ul style="list-style-type: none"> Un (1) año de experiencia directa en trabajo educativo con infancia Que cuente con estudios adicionales en el campo.
	<ul style="list-style-type: none"> Tecnólogos en ciencias de la educación relacionadas con infancia 	2. Un (1) año de experiencia directa en trabajo educativo con infancia
Básica Primaria	<ul style="list-style-type: none"> Normalista superior o Licenciado en ciencias de la educación o Profesional universitario con cursos de formación en pedagogía, 	3. Experiencia mínima como docente de 2 años.
Básica Secundaria y Media	<ul style="list-style-type: none"> Licenciado en ciencias de la educación o Profesional universitario con cursos de formación en pedagogía 	4. Experiencia mínima como docente de 2 años.

Perfil Otros Profesionales

	Psicólogo o trabajador social o psicopedagogo.	
--	--	--

 Fe y Alegría Barí, Colombia <small>Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001 Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942 Nit. 860.031.909 – 2	
--	--	---



Profesionales de apoyo psicosocial.	Profesional en desarrollo familiar, profesional en desarrollo comunitario, antropólogo, sociólogo	Un año de experiencia en intervención con familia y comunidad.”
--	---	---

Además, todo el personal directivo y docente que se vincule a la institución deberá reunir el siguiente perfil específico requerido por Fe y Alegría:

- Personas con capacidad para estimular la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.
- Docentes que se caractericen por pensar que los contenidos curriculares no son fines en sí mismos, sino medios necesarios para alcanzar las capacidades, competencias y habilidades crítico reflexivas descritas en la gestión académica.
- Docentes capaces de colaborar con otros y con la institución en la consecución de objetivos comunes, integrándose y aportando conocimientos y asumiendo las respectivas responsabilidades para su cumplimiento
- Docentes capaces de impulsar un proceso de retroalimentación de los planes de estudio, los currículos y el PEI, a partir de los aprendizajes que va desarrollando en su práctica educativa.
- Docentes que quieran ser parte de la propuesta de innovación impulsada por Fe y Alegría y la Compañía de Jesús, y aportar su experiencia para la transformación personal y comunitaria de los sectores populares.
- Ser ejemplos para educar a través de la fe, de sus actividades y poder solicitar la práctica de los valores humanos y cristianos a sus alumnos
- Un educador que en el trato diario con sus alumnos los mire como persona en formación y los motiva a la superación
- Un educador que la autoridad de ser maestro la fundamenta en su dignidad de persona y en su idoneidad ética, pedagógica y profesional.

5.5. Proceso de selección

El desarrollo personal está orientado a establecer todas aquellas acciones que se emprenden para proporcionar y mantener la fuerza laboral adecuada y que permita el mejoramiento continuo de la institución; por ello, se llevarán a cabo estas acciones, a través de la identificación de procesos y procedimientos que contribuyan al logro de la misión y visión institucional.

 <p>Fe y Alegría Barí, Colombia <small>Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social</small></p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001 Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942 Nit. 860.031.909 – 2</p>	
---	--	---

En la institución el área de Gestión Humana dirige la selección de recurso humano para todos y cada uno de los puestos de trabajo.

En general los cargos que provee para el centro son:

- Directivos Docentes
- Docentes
- Administrativos

Proceso de selección Docentes y Directivos Docentes

El área de Gestión Humana lidera y coordina el proceso de selección del personal. Para la institución educativa, la selección de personal será un proceso integral que, de acuerdo con la dependencia y el tipo de personal que se requiera, se llevarán a cabo en una serie de pasos específicos que permitan determinar la vinculación del nuevo colaborador/a de la institución.

El proceso de selección de docentes y directivos docentes se lleva a cabo de la siguiente manera:

- La Vacante: el director del establecimiento comunica a la Dirección de Gestión Humana que existe una vacante determinada, este trámite va acompañado de un formato que incluye aspectos relacionados con datos generales y requisitos del aspirante, se remite al manual de descripción de cargos para el estudio del cargo y de esta manera se inicia el proceso de selección.
- Requisición de hoja de vida: las hojas de vida de los aspirantes son recepcionadas en un banco de archivo y clasificadas por áreas que se actualizan regularmente. Así mismo, se acude a diferentes plataformas tales como Computrabajo.
- Estudio y clasificación de las hojas de vida: se realiza un estudio y preselección de hojas de vida de acuerdo al perfil del cargo. En esta fase se tiene en cuenta: título profesional, licenciatura, estudios de postgrado, estudios complementarios, experiencia laboral (indicie de rotación) y escalafón docente.
- Entrevista grupal: se conforma un grupo de candidatos que reúnan las características básicas del perfil y se citan. Esta entrevista la realiza la persona encargada de Gestión Humana, representantes del Equipo Pedagógico de la Concesión o director de la institución. En esta entrevista se indaga a nivel

profesional como: conocimientos, estrategias pedagógicas, trabajo por proyectos, trabajo en equipo, relaciones interpersonales entre otros.



- **Vinculación laboral:** es responsabilidad del Departamento de Recursos Humanos, valorar en su conjunto todos los datos, las informaciones e impresiones acumuladas a lo largo del proceso de selección. A continuación, convocarán al candidato (a) elegido (a) a quien formalmente le habrá de presentar la oferta y él o ella, habrá de decidir, en definitiva sobre su aceptación o rechazo. En este momento, se firmará el contrato (generalmente por el plazo de tiempo determinado) y se precisan las circunstancias y momentos relacionados con su presentación al resto de componentes del personal e incorporación al trabajo.

Criterios de Selección de Docentes y Directivos

Puesto que se contempla desde el horizonte institucional la construcción de hombres y mujeres capaces de humanizar y transformar su realidad; implicará, establecer unos criterios claros desde donde se tenga en cuenta al docente como persona, como profesional y como pedagogo.

Dentro de los criterios establecidos institucionalmente encontramos:

Dimensión	Criterios de Selección
Personal	Personas que tengan una excelente calidad humana
	Personas con vocación Docente
	Persona que demuestre características de creatividad y recursividad
	Personas propositivas
	Capacidad de adaptación
	Identificado con el trabajo en sectores marginados
	Manejo adecuado de autoridad y facilidad para relacionarse con figuras de autoridad
	Habilidad en el establecimiento de relaciones interpersonales (con padres y madres de familia, estudiantes, directivos y demás miembros de la comunidad educativa)
	Disposición para el trabajo en equipo
Profesional	Título profesional y/o especialización de un saber o disciplina determinada
	Escalafón docente
	Conocimiento actualizados sobre la normatividad y lineamientos educativos
	Certificar cursos de actualización profesional
	Dominio de las teorías educativas, pedagógicas y didácticas en su carácter disciplinario e interdisciplinario.
	Dominio de procesos de gestión educativa
Pedagógico	Conocimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje

 Fe y Alegría Barí, Colombia <small>Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001 Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942 Nit. 860.031.909 – 2	
--	--	---

	Manejo de estrategias pedagógicas
	Capacidad de elaboración y concreción de programaciones en el aula
	Manejo de grupo
	Capacidad y disposición para el manejo de situaciones difíciles
	Conocimiento y dominio de procesos de investigación e innovación pedagógica

5.6. Proceso de Inducción para Docentes y Directivos

El proceso de inducción se realizará al iniciar el año escolar o al momento de vincularse, a través de un taller que comprende tres momentos en donde se recoge los siguientes aspectos:

- Presentación General del horizonte de la institución, su filosofía, la estructura, la propuesta educativa, las plataformas y las estrategias de intervención.
- En un segundo momento, el trabajo se centra en la presentación del plan de mejora y la organización del plan operativo con la explicitación de las diferentes responsabilidades.
- El tercer momento estará orientado a la organización del centro a la selección de los miembros que conformaran los diferentes equipos de la institución y la preparación del trabajo con estudiantes, padres y madres de familia.



Proceso de selección del Personal Administrativo

Dentro del personal administrativo del centro se contará con los siguientes cargos:

- Secretaria Académica
- Secretaria Administrativa

El proceso de selección de cada uno de los puestos de trabajo se realiza de acuerdo con el perfil del cargo, se considera generalmente desarrollar una convocatoria abierta para vincular personal. Por lo tanto, esta convocatoria se hará pública en los centros de Fe y Alegría como una herramienta que posibilita que los opcionados para el cargo, no sólo conozcan, sino que tienen además un grado de afinidad con los principios que rigen la institución.

Los elementos a considerar en el caso de la Secretaria Académica, Administrativa y auxiliar de mantenimiento, son una prueba de aptitud para el cargo, donde se evalúa el

 <p>Fe y Alegría Barí, Colombia <small>Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social</small></p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001 Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942 Nit. 860.031.909 – 2</p>	
--	--	---

nivel de calificación en estudios, destrezas y experiencia para el cargo. Se aplica posteriormente una entrevista con el Jefe del Departamento de Gestión Humana apoyado por un psicólogo donde se evalúa la actitud para el cargo, la calidad como ser humano, capacidad de servicio, logros en cargos anteriores, expectativa frente al cargo y frente a su vida. De allí, se pasa a verificar datos de hoja de vida y el candidato elegido para el cargo pasa al proceso de inducción y contratación.

Proceso de inducción del personal administrativo

El proceso de inducción es responsabilidad del Departamento de Recursos Humanos apoyado por el área de Logística. Una vez seleccionado el personal para el cargo, se contrata, luego se realiza una charla general sobre la institución, se envía a los centros para que conozca el lugar de trabajo, facilidad de transporte, vías de acceso, condiciones de la zona y compañeros de trabajo. Durante una semana recibe entrenamiento sobre el cargo en el lugar de trabajo, se realiza una reunión con el jefe inmediato y el jefe de Gestión Humana para aclarar dudas y verificar que claridad que hay respecto a los conductos regulares y procesos generales en el centro.



Personal de servicios generales y vigilancia

En el caso del personal de servicios generales y vigilancia, se realiza por medio de contratación externa, para ello, se establece previamente con la empresa a contratar los requerimientos del servicio y se exige que se convoque al personal de las zonas donde se ubica la institución educativa para que las personas de la comunidad participen en el proceso de selección, además de considerar sus destrezas y habilidades para el cargo al cual se podrá o no contratar.

5.7 Proceso de evaluación del desempeño

La evaluación del desempeño profesional de docentes y directivas es un proceso continuo y sistemático para la obtención de datos válidos y fiables, que permiten valorar el efecto educativo que produce en el estudiantado y en la comunidad educativa el despliegue de las capacidades personales y pedagógicas.

La evaluación de desempeño se plantea como un análisis semestral, realizado por los actores involucrados en los procesos; permite conocer y comprender logros y dificultades que el personal enfrenta; posibilita buscar en conjunto alternativas y estrategias para

 <p>Fe y Alegría Barí, Colombia <small>Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social</small></p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001 Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942 Nit. 860.031.909 – 2</p>	
--	--	---

enfrentar las situaciones problemáticas, conservar y enriquecer aquellas acciones que hacen posibles mejores logros.

- **Objetivos de la evaluación de desempeño**

- d) Contar con información relevante sobre el desempeño del personal docente y directivo de los Centros de Fe y Alegría en su proceso de mejora de la calidad y equidad de la educación.
- e) Consolidar oportunidades de mejora de las prácticas de docentes y directivos a partir del análisis de los resultados obtenidos.
- f) Tomar decisiones fundamentadas de continuidad laboral sobre el personal docente y directivo.

Aspectos a considerar en el proceso de la evaluación de desempeño

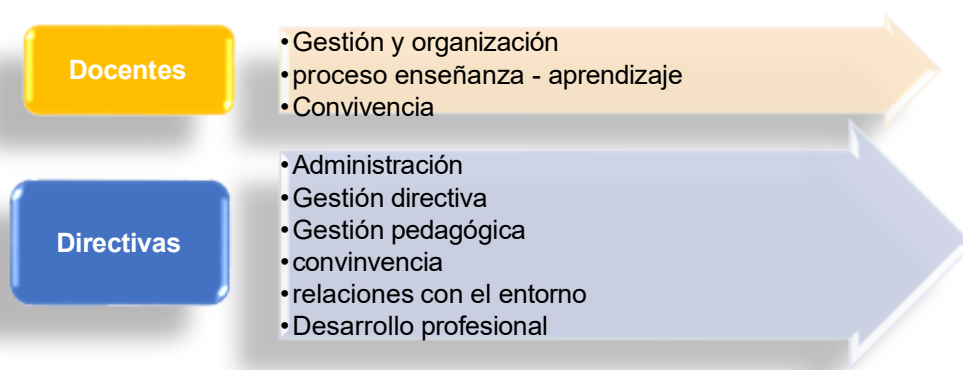
- f) Es un **esfuerzo colectivo**: se caracteriza por la participación de la comunidad educativa, donde todos tienen la posibilidad de expresar su opinión, cuyo objetivo permite establecer consensos sobre el desempeño profesional del personal docente y directivo del centro.
- g) Incrementa el **desarrollo profesional**: posibilita que los propios educadores evalúen el nivel de funcionamiento de sus procesos.
- h) Cambia las **acciones individuales por acciones colectivas**: representa una posibilidad de cambiar las acciones individuales, rutinarias, justificadas únicamente por criterios administrativos, en acciones colectivas centradas en la reflexión pedagógica.
- i) Su objetivo **es generar reflexión**: constituye una oportunidad para que los equipos en general y el personal en particular desarrolle la capacidad de “mirarse”, “de hacerse una introspección” y acordar acciones de mejora.
- j) Es **parte de un proceso de aprendizaje**: no es un fin en sí misma, sino que forma parte del proceso de gestión pedagógica que realiza el centro.

- **Instrumentos de evaluación**

Los instrumentos que se utilizarían han sido contruidos a partir del análisis de las funciones establecidas para cada cargo. La guía de evaluación pretende mirar el desempeño de cinco actores educativos (docentes, director, coordinador pedagógico, orientador y coordinador de pastoral) en algunos componentes particulares. Cada

componente agrupa los ítems principales que es necesario tener en cuenta. Por su parte, los ítems se relacionan con tres indicadores diferentes, cuyas descripciones se ubican en tres columnas representadas por las letras A, B, y C. (A menor valoración, C mayor valoración)

Los componentes a evaluar son:



La clave para ubicarse en un respectivo indicador al realizar la evaluación consiste en contar con las evidencias (acciones y procedimientos que ocurren en el Centro), que pueden provenir de diversas fuentes, entre ellas:

- Los informes periódicos del seguimiento al desempeño profesional.
- Observaciones, memorandos y registros oficiales del seguimiento de docentes y directivos.
- Las actas de las reuniones de los equipos.
- Las valoraciones y percepciones de directivos, docentes, estudiantes y familias (recogidas a través de cuestionarios u otros instrumentos).
- El registro cotidiano de la vida escolar.

Un ejemplo de la plantilla guía se muestra en la siguiente gráfica:

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE 2019						
CENTRO EDUCATIVO: IED JOSÉ RAIMUNDO SOJO				TIPO DE EVALUACIÓN		
FECHA DE EVALUACIÓN:				VENC. PERIODO DE PRUEBA		
				EVALUACIÓN PERIÓDICA	X	
INFORMACIÓN GENERAL DEL EVALUADO						
NOMBRES Y APELLIDOS:				CARGO: DOCENTE		
REGIONAL: Caribe						
NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN: 1.047.233.910						
ÁREA: MATEMÁTICAS				FECHA DE INGRESO: 10 - 01 - 2019		
NOVEDADES HOJA DE VIDA:						
AVANCE EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE UN MAESTRO DE INNOVACIÓN EN FYA						
	INDICADOR	1	2	3	4	5
EMOCIONALIDAD- AFECTIVIDAD	Mi proyecto de vida está sintonizado con la misión y la visión de Fe y Alegría.				X	
	Mantengo la inspiración por la esencia de Fe y Alegría.			X		
	Logro motivar a estudiantes, familias y compañeros de trabajo en la propuesta de Fe y Alegría.			X		
	Me siento apasionado con mi rol como mediador del proceso de crecimiento de los estudiantes y esto me ayuda a tener al día el seguimiento y el diario de cada estudiante.			X		
		DESCRIPTOR				
		Reconozco la importancia de mi labor como constructor esperanza, justicia, paz y alegría teniendo en cuenta la misión y visión del movimiento, conservando las ganas de ser un ente importante para lograr a la transformación social, de igual forma, motivo a mis compañeros y estudiantes en que crean en la innovación, haciéndoles ver las ventajas que todo este proceso tienen sobre la educación tradicional, y asumo una gran pasión desde mi rol para ser un facilitador del aprendizaje, sin embargo, debo mantener esa actitud proactiva en momentos de dificultad y seguir afianzando estrategias para hacer vida el ambiente cualificar.				

5.8 Procedimiento de evaluación de calidad de la prestación del servicio

El procedimiento que adoptará la institución para evaluar la prestación del servicio seguirá los parámetros estipulados en el proceso de certificación de instituciones educativas, en el marco de implementación del Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría (**SMCFyA**). Sistema validado y aprobado por MEN para la certificación de instituciones educativas.

El SMCFyA contempla una serie de fases, condiciones, principios y contenidos, por los que responde una institución en procesos consecutivos de tres años. Este ciclo de mejora se considera cumplido una vez la institución educativa ha logrado culminar las actividades correspondientes a cada una de las fases y ha realizado una evaluación de contraste. Gráficamente se expresa como:



Para FYA el seguimiento a las instituciones es parte integral de un proceso de mejora de la calidad, y si bien este ejercicio se debe y se puede hacer por parte de los propios protagonistas de las acciones y transformaciones que se viven en un centro educativo, también es importante contar con la mirada y el análisis de un organismo o equipo independiente. Una acción de este tipo es una estrategia y un método integral para validar los procesos de mejora que vive una institución educativa y, principalmente, se pueden erigir como evidencia de una buena práctica de gestión, transparencia y rendición de cuentas.

El reconocimiento a la labor que realiza una institución educativa mediante el otorgamiento de una certificación de calidad, responde a un ejercicio de evaluación integral, sistémico y multidimensional. Ante lo anterior, la evaluación tiene dos modalidades principales:

- **De primera parte:** es el ejercicio autoevaluativo que realiza la institución al momento de participar en la aplicación de los cuestionarios y las pruebas de los



contenidos del Sistema, así como cuando realizan autónomamente el ejercicio de seguimiento a indicadores de fases, condiciones y planes.

- **De tercera parte:** es el ejercicio que se vive mediante la **visita de seguimiento y certificación** que realiza un evaluador externo. El evaluador externo repasa el ejercicio de autoevaluación del centro y hace un análisis detenido sobre ciertos **aspectos** de las **fases, condiciones**, recursos y los planes (de mejora y anuales) que considera neurálgicos para el proceso particular y específico de la institución educativa que está siendo evaluada.

Para responder a los principios del SMCFyA, la modalidad de evaluación para la certificación de instituciones educativas aborda cuatro ámbitos distintos: i) seguimiento de los contenidos del Sistema; ii) seguimiento de indicadores de fases y condiciones; iii) seguimiento a planes de mejora y planes operativos anuales; y iv) seguimiento a indicadores de recursos institucionales. La aproximación desde distintas ópticas garantiza que los procesos y resultados de la institución sean ponderados mediante diversas técnicas e instrumentos de evaluación.

Seguimiento de los contenidos del sistema de calidad

El seguimiento a los **contenidos del Sistema** se realiza mediante una evaluación multidimensional y participativa. Este ejercicio parte de la aplicación de una serie de cuestionarios de percepción sobre los procesos educativos de la institución y de pruebas académicas sobre lengua, matemáticas y valores. La evaluación se aplica en un lapso de 3 años aproximadamente, para servir de insumo principal para la elaboración de planes de mejora. Los procesos, componentes y aspectos evaluados son:

 Fe y Alegría Barú, Colombia <small>Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001 Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942 Nit. 860.031.909 – 2	
--	--	---

Proceso	Componente	Aspecto evaluado
Gestión directiva	Estilo de gestión	Estilo de liderazgo: colegialidad
		Estilo de gestión del proyecto educativo
	Optimización de recursos	Racionalidad creativa al servicio de la equidad
	Desarrollo humano	Formación para el desarrollo profesional
Enseñanza-aprendizaje	Planeación de la enseñanza	Enfoque curricular: integral, inclusivo y transformador
		Objetivos educativos
	Promoción de los aprendizajes	Estrategias de aula
	Evaluación	Evaluación sistémica
Convivencia y construcción de ciudadanías	Conflicto	Justicia/equidad en el sistema de relaciones
		Regulación de los conflictos y construcción colectiva de la norma
	Ambientes socio-afectivos	Proyecto colectivo
		Clima intersubjetivo
	Formación para la ciudadanía	Formación en valores
		Empoderamiento
	Enfoque de derechos con énfasis en la perspectiva de género	Acceso a bienes, servicios y oportunidades
		Formación en derechos humanos, sexuales y reproductivos (DHSR) y perspectiva de género (PG)
Interacción escuela-comunidad	Interrelación	Participación en la toma de decisiones
		Valoración y promoción de roles no tradicionales
		Apertura de la escuela a la comunidad
Resultados		Incidencia en la comunidad
		Prueba de Lengua para 6.º y 9.º
		Prueba de Matemática para 6.º y 9.º
		Encuesta sobre valores para 6.º y 9.º

Seguimiento a indicadores de fases y condiciones del sistema de calidad

El seguimiento a los indicadores de **fases** y **condiciones** comprende una acción de dos niveles que, a su vez, permite evaluar dos elementos de gran importancia en el marco de implementación del SMCFyA. En primer lugar, el seguimiento a los *indicadores de fases* como método de validación del cumplimiento y desarrollo de las acciones y actividades generales comprendidas en el marco del modelo y en segundo lugar se encuentra el seguimiento a los *indicadores de condiciones* que, se constituye en el método de validación y seguimiento a los elementos que permiten visualizar la generación de una cultura de mejora al interior de una institución educativa.

En un primer momento, el ejercicio de seguimiento a los indicadores de fases y condiciones es realizado por la misma institución educativa y forma parte de la construcción de una cultura autoevaluativa y reflexiva sobre sus propios procesos. Este es un ejercicio que se va realizando a lo largo del **ciclo de mejora**, con una periodicidad semestral.

En un segundo momento, al recibir la visita del evaluador externo, se revisan y repasan los mismos indicadores. El evaluador externo pasa a considerar, en esa medida, no sólo

el cumplimiento de los indicadores, sino también el mismo proceso autoevaluativo de la escuela. Mediante esta verificación externa, se da la validación final de los indicadores, tanto de condiciones, como de fases. Este ejercicio se realiza cada vez que se recibe una visita de seguimiento y certificación.

Fases del Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría
Evaluación
Reflexión
Planificación – Implementación
Sistematización

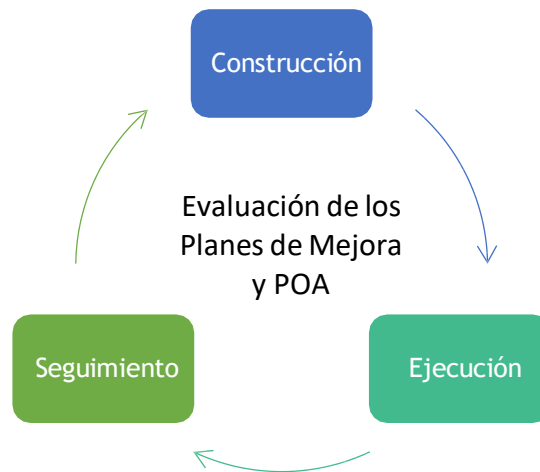
Condiciones del Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría
Participación
Formación
Socialización
Organización
Articulación
Seguimiento
Acompañamiento

Seguimiento a planes de mejora y planes operativos

Los elementos que le dan vida a la apuesta por mejorar y transformar la escuela, en un contexto determinado, son el Plan de Mejora y sus respectivos Planes Operativos Anuales (POA'S). Su evaluación y seguimiento se constituyen en un pilar para un correcto proceso de seguimiento y certificación de las instituciones educativas.

Las metas, objetivos, resultados e indicadores de los planes de mejora son construidos por las mismas escuelas y, por ello mismo, es responsabilidad de éstas hacer un ejercicio de seguimiento claro y pertinente sobre su logro y alcance.

De acuerdo a la lógica de implementación del Sistema en una institución educativa, el seguimiento al Plan de Mejora y los POA's se realiza a partir de la aproximación a tres dimensiones principales: la *construcción*, la *ejecución* y el *seguimiento*.





Seguimiento a indicadores de recursos

En contextos de pobreza y exclusión los profesores y equipos directivos se convierten en los actores clave para desarrollar procesos de mejora de la calidad educativa. Muchos de estos actores asumen el rol de auténticos líderes y promotores de acciones transformadoras. Estamos convencidos que es posible desarrollar procesos pedagógicos de calidad en condiciones adversas. A pesar de lo anterior, es claro que en el marco de un proceso de certificación de instituciones educativas, existen unos recursos básicos que son necesarios para poder desarrollar procesos de calidad.

El seguimiento a indicadores de recursos permite generar conciencia sobre ciertos factores que, a su vez, trascienden en su responsabilidad los muros de la escuela y nos llevan al espacio institucional de responsabilidades compartidas entre el Estado, el sector privado y las ONG, fundaciones y movimientos que trabajan en el sector educativo.

La aproximación a los recursos que dispone una institución educativa está mediada por los principios del derecho a la educación. Por esta razón, se hace una aproximación a cinco componentes que se consideran de impacto para el desarrollo de los procesos educativos, que se presentan a continuación.

Recursos
Características del centro (infraestructura y material)

 Fe y Alegría Barí, Colombia <small>Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001 Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942 Nit. 860.031.909 – 2	
--	--	---

Características del centro (personal)
Ausentismo y abandono
Financiación
Evaluaciones externas

Reconocimientos otorgados en la Certificación

Los niveles de certificación, las implicaciones en cuanto a tiempos de vigencia, ámbitos y frecuencia de la evaluación.

NIVEL	VIGENCIA	ÁMBITOS DE LA EVALUACIÓN	FRECUENCIA DE EVALUACIÓN
INICIACIÓN	3 años - no renovable	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de condiciones y fases 	Se realiza una evaluación al momento en que la institución educativa logra construir su plan de mejora.
ESTÁNDAR	3 años – renovable hasta un máximo de dos ocasiones	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a evaluación de contenidos de la calidad • Seguimiento de indicadores de condiciones y fases • Seguimiento de indicadores de planes de mejora • Seguimiento de indicadores de recursos 	Se realiza la evaluación de seguimiento y certificación al finalizar el ciclo de mejora. Posteriormente, la institución recibe una visita anual de confirmación por parte de un evaluador externo.
SUPERIOR	3 AÑOS-renovable	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a evaluación de contenidos de la calidad • Seguimiento de indicadores de condiciones y fases • Seguimiento de indicadores de planes de mejora • Seguimiento de indicadores de recursos institucionales 	Se realiza la evaluación de seguimiento y certificación al finalizar el ciclo de mejora. Posteriormente, la institución recibe una visita anual de confirmación por parte de un evaluador externo.
ALTA CALIDAD	6 AÑOS-renovable	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a evaluación de contenidos de la calidad • Seguimiento de indicadores de condiciones y fases • Seguimiento de indicadores de planes de mejora • Seguimiento de indicadores de recursos institucionales 	Se realiza la evaluación de seguimiento y certificación al finalizar el ciclo de mejora. Posteriormente, la institución recibe una visita anual de confirmación por parte de un evaluador externo.

ANEXO 1: 13 puntos clave para conversación, transformación y acción 2024.

FE Y ALEGRÍA

13 puntos clave para Conversación, Transformación y Acción

P. Juan Manuel Montoya Parra S.J.
Profesor Wilson Pineda Ríos

LAS 3 Cs ADICIONALES

CREATIVO
COHERENTE
CELEBRATIVO

- ▶ Yo confieso... Áreas básicas y fundamentales
- ▶ Científicos, Profesores Universitarios, Médicos, Escritores, Matemáticos, Biólogos, Químicos, Economistas, Politólogos, Artistas, Investigadores, Empresarios, traductores
- ▶ Tecnólogos, Técnicos, Operarios
- ▶ Abrir a los estudiantes primero, la gama de posibilidades para sus talentos y capacidades sin restricciones en su formación, para que puedan desear y elegir, después de interpretar la realidad desde sus capacidades,
- ▶ Independientemente de haber sido formados en un ambiente de Educación Popular

Componentes de diálogo

- Bases teóricas: Educación Popular (¿Globalización-Desglobalización?)

- La educación popular integral inclusiva y de calidad, la promoción social y comunitaria y la acción evangelizadora en perspectiva liberadora. Creativa, Coherente, Compasiva, Competente, Consciente, Comprometida.
- Pedagogía crítica, el Aprendizaje Sociocultural y la Educación Integral
- Pregunta: ¿qué necesitan aprender las y los estudiantes para desarrollar sus proyectos de vida, promover culturas de paz, equidad, vida digna, y para incidir e interactuar de manera crítica en su contexto social?
- Respuesta: de acuerdo con la educación popular, **más que conocimientos académicos lo que se debe enseñar y aprender en las diferentes disciplinas son habilidades de pensamiento crítico.**

Concepto de Evaluación .. Y DE VALORACIÓN

- El conflicto con la calificación
- La llegada de la VALORACIÓN
- La implementación de los 4 Ambientes de Aprendizaje, cuyos elementos centrales son las habilidades (CUALIFICAR-CCRP-PIIC-PTI). Pero la Pirámide didáctica, se reduce a un instrumento matriz para orientación del aprendizaje (LA SUPER GUÍA), que para su desarrollo se asume que los estudiantes poseen una AUTONOMÍA ya construida en su estructura mental, lo cual requiere una MOTIVACIÓN INTRÍNSECA (pero a esa edad, también extrínseca)
- Decisión de VALORACIÓN centrada en: los avances de ESTUDIANTES (a partir de su propia referencia "lo que sabe es más importante que lo que debe saber"), basado en las habilidades, la Integración disciplinar y las actitudes y motivaciones.
- Las metas de aprendizaje, los descriptores y el ritmo personal. "LA META LA PONES TÚ", ¿pero cómo es en la U, en el campo laboral y en el campo profesional?
- La dinámica de recolección de la información para las valoraciones, que privilegian lo oral sin sustentación rigurosa que forme académicamente como debe ser. ¿QUÉ PASA CON EL INGLÉS Y LAS 4 HABILIDADES?
- La inserción del decreto 1290 y los DESEMPEÑOS (SUPERIOR, ALTO, BÁSICO, BAJO). El PROMEDIO ARITMÉTICO.
- La concepción de educación por COBERTURA vs. Calidad en el aprendizaje. Ciclos de grados para NO REPITENCIA. Acumulación de metas sin cumplir.

SOBRE LAS PRUEBAS SABER

Haga clic para agregar texto

- ▶ **Los resultados en las pruebas Saber, son fundamentales para el sostenimiento de la obra FE Y ALEGRÍA**
- ▶ Los campos conceptuales de las áreas básicas, son fundamentales en la construcción de competencias en los estudiantes (MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, LECTURA CRÍTICA, INGLÉS, CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS)
- ▶ Por lo anterior, si no hay una valoración profunda por la enseñanza procesual de dichas áreas básicas, se corre el riesgo obtener resultados cada vez más bajos en dichas pruebas, lo cual generará la desaparición de la obra a corto plazo.
- ▶ **Es urgente CAMBIAR EL ENFOQUE, modulando los ambientes educativos para fortalecer la construcción de saberes con un enfoque por competencias, que fortalezcan a su vez las habilidades. VOLVER COTIDIANO DENTRO DEL CURRÍCULO Y EL HORARIO, la relación de los saberes de las áreas con los resultados que vaya arrojando el entrenamiento con PRUEBAS TIPO SABER**

AMBIENTES EDUCATIVOS

4. Desde grado 9º(o en 10º y 11º), **seguimiento al avance en saberes y competencias evaluadas por el ICFES**, orientándose desde los saberes de las 5 áreas básicas, sirviéndolas a manera de **cátedra teórico-práctica**, para fortalecer los aprendizajes de los conceptos, competencias y habilidades promovidas desde el Pensamiento Crítico y del siglo XXI: Matemáticas(Álgebra, Trigonometría, Cálculo, Geometría, Estadística), Lengua Castellana-Lectura Crítica, Inglés, Ciencias Naturales (Biología, Química, Física) y Ciencias Sociales- C. Ciudadanas(Por acordar). Lo anterior supone ampliar la gama de áreas del ambiente CUALIFICAR, con estas tres(o dos) áreas adicionales.

Lo anterior supone una adecuación del número de unidades de clase: **Matemáticas**(Trigonometría/Cálculo (2); Geometría(1); Estadística(1))- **Ciencias Naturales** (Física (2); Química(2); Biología(1))-**Inglés**(3)-**Lengua Castellana**(3)-**Ciencias Sociales** (Política(1); Economía(1))

5. **Integración curricular**, involucrando las áreas complementarias a las anteriores, teniendo en cuenta los ambientes PIIC, CCRP, PTI, TEI, Educación Artística, ERE, Ética, Filosofía, Educación Física, Ciencia Sociales(Por acordar)

6. **SIEE y Manual de Convivencia unificado por regiones**, pasar a un enfoque de Red Nacional que aglutine obras por categorías de formación(Hogares Infantiles, Escuelas Rurales, Colegios e Instituciones educativas con formación técnica) por regiones y como consecuencia actuar como Red regional para fortalecer la Red Nacional.

AMBIENTES EDUCATIVOS

10. Para los grados 9°, 10°, 11°, **sostenimiento del trabajo con GUÍAS para un tiempo de resolución corto y retroalimentación cuasi inmediata**, como apoyo conceptual en las cinco áreas básicas pertenecientes a CUALIFICAR (Matemáticas, L. Castellana, Inglés, C. Naturales, C. Sociales (si se acuerda))

Complementación de carácter obligatorio con tareas de casa diarias, con inversión de 1 hora extra-clase por tarea. Ejemplo: lunes 1 hora para desarrollar la tarea de casa de matemáticas; martes 1 hora para la tarea de Ciencias Naturales; miércoles 1 hora para la tarea de Lengua Castellana, y así sucesivamente. Las tareas correspondientes a las otras áreas no pertenecientes a CUALIFICAR, se desarrollarán dentro del horario norma de clases.

“EN TODO AMAR Y SERVIR”

Anexo 2: Visita del nuevo Director General a las regiones y reflejo de encuesta de percepción presentada ante la Junta Directiva Nacional

Visita a centros educativos de las regiones

P. Juan Manuel Montoya Parra SJ
Director Nacional

Septiembre a noviembre de 2022



Experiencia de las Direcciones Regionales respecto a:

- Contratación con el Estado
- Resultados en Pruebas Saber
- Rotación de personal



Requisitos y obligaciones contractuales

Exigencia fundamental

***Idoneidad:** hace referencia al equipo humano calificado y experimentado, a las metodologías de enseñanza probadas y con resultados demostrables (...)

***Acreditación de la idoneidad:** estará relacionada con un alto desempeño en los exámenes de Estado y el mejoramiento continuo en los resultados de dichas pruebas (...)

***(...)** que en los últimos resultados publicados por el ICFES el establecimiento educativo haya alcanzado puntajes superiores al **percentil 35 en las áreas de lenguaje y matemáticas (2018)** y para contratos con confesiones religiosas resultados de calidad superiores al **percentil 30 en las áreas de lenguaje y matemáticas (2017)**

*** Mantener buenos resultados** (A como obligación contractual de Bogotá) e impacto positivo en los indicadores de acceso, permanencia, pruebas académicas y desarrollo personal y social del estudiantado en un ambiente escolar pertinente (mantenerse entre los 50 mejores colegios oficiales de la Ciudad).



RESULTADOS PRUEBAS SABER

Regional/Territorio	Institución Educativa	Categoría Saber 11
Centro	I.E.D. SAN IGNACIO	B
	I.E.D. SAN VICENTE	
	I.E.D. TORQUIGUA	
	I.E.D. LAS MERCEDES	
	I.E.D. JOSÉ MARÍA VÉLAZ	
	I.E. SOACHA PARA VIVIR MEJOR	
	I.E.T. BICENTENARIO	
Caribe	I.E.T. ANTONIO NARIÑO	C
	I.E.D. OLGA EMILIANI	A
	I.E.D. GERMÁN VARGAS CANTILLO	B
	I.E.D. LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR	C
	I.E.D. ALUNA	
	I.E.D. QUINTO CENTENARIO	
	I.E.D. JOSÉ RAIMUNDO SOJO	D
	I.E.D. PINAR DEL RÍO	
	I.E.D. AMÉRICA LATINA	
	I.E.D. LUIS FELIPE CABRERA	
ORIENTE	I.E.O. PUERTA DE ORO	C
	MINUTO DE DIOS POLICARPA SALAVARRIETA	
	LOS COLORADOS	
	CLAVERIANO	
	MARIO MORALES DELGADO	
	MONSEÑOR JAIME PRIETO AMAYA	
PEREIRA	JUAN FRANCISCO SARASTI JARAMILLO	D
	DIEGO MAYA SALAZAR	B
CALI	FRAY LUIS AMIGÓ	C

Colombia
Una educación justa para todos

Propósito

Conocer de primera mano FYA sus fortalezas y oportunidades de mejora

Objetivos específicos

- **Conocer los compañeros apostólicos que co-laboran con la Compañía de Jesús en una misión común**
- **Conocer la propuesta de formación que ofrece FYA en los distintos Centros Educativos**
- **Comprender y analizar los requerimientos que contrae FYA en su relación con el Estado**

Introducción

El Director Nacional de FYA ha recorrido las diferentes regiones y centros educativos / hogares infantiles < 39 > donde tenemos presencia efectiva. Por espacio de 11 semanas (sept – novbre. 2022) ha visitado las siguientes instalaciones:

Regiones	Ciudades y poblaciones	Centros Educativos - #
Centro	Bogotá(4) / Soacha (1)	5
	Ibagué (2)/ Armero(1)	3
Caribe	Santa Marta (2)	2
	Barranquilla(6 CE)) (4 Hogares infantiles) *	10
	Cartagena (3) / Barú (1)	4
	Montería (2) Tierraalta (1)	3
Oriente	B-manga / B-bermeja (1) Mesetas San Rafael (4) / Girón (2)	5
		2
	Cúcuta (2) / Hogares infantiles (3) /	5

* Casa del Prado/ Oficina regional

una educación justa para todos

- **Actores**
 - **Ambientes**
 - **Escenarios**
- educativos**

- **Rectores**
- **Docentes***
- **Estudiantes***
- **Padres de familia**
- **Autoridades: Alcaldes / secretarios de Educación**
- **Líderes comunitarios**
- **entre otros**

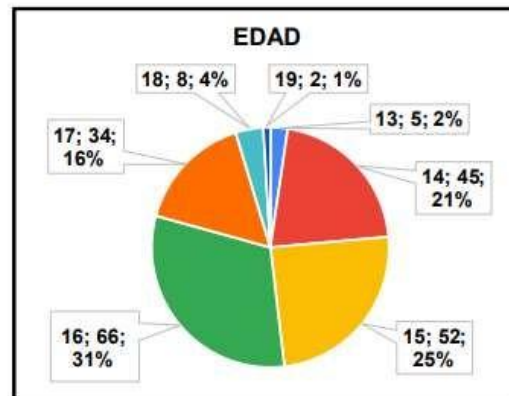
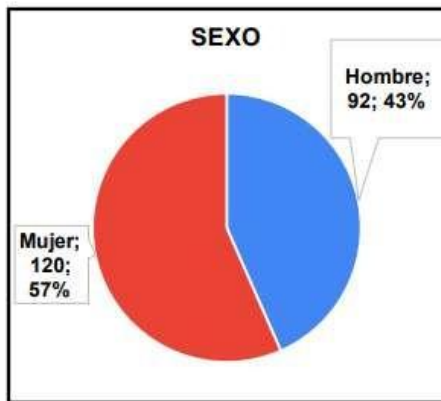
Encuesta con múltiples opciones
Base: 1248 docentes

**Se realizaron una serie de encuestas con preguntas relativas a los diversos tópicos de la vida educativa (ver dispositivas siguientes)*

Departamentos visitados hasta la fecha



Aspectos demográficos

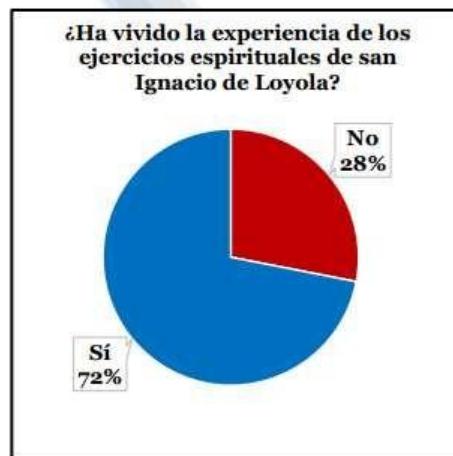


- **Estudiantes encuestados están en el rango de 13 a 19 años**
- **72% de ellos entre 15 y 17 años**

Tópicos de las encuestas

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Compañía de Jesús <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento en general • Ejercicios espirituales • Preferencias Apostólicas Universales (PAUs) • Identificadores Globales (IGs) • La formación de los niños <ul style="list-style-type: none"> • La intención • La realidad • Las guías • Vertical educativa (SAP) | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Opiniones de los docentes sobre</u> <ul style="list-style-type: none"> • Equidad y respeto • Comunicación • Conocimiento de los entornos • Infraestructura • Apoyo a los docentes • Validar el modelo pedagógico • <u>Percepciones de los estudiantes</u> |
|--|--|

Fundamentos de la propuesta de formación

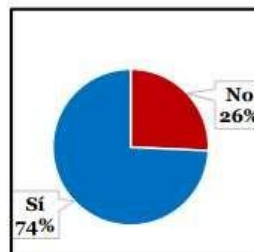


Encuesta con múltiples opciones
Base: 1248 docentes

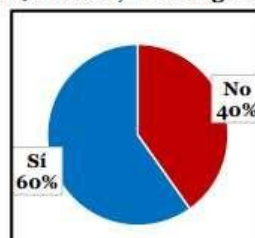
....Respecto a la intención....

Los docentes consideran que lo que se busca desde FYA, es brindar una formación integral a los jóvenes, con valores y capacidades que puedan aplicar en cualquier ámbito de la sociedad, permitiendo reconocerse con debilidades y fortalezas que se pueden ir moldeando en el continuo crecimiento del ser.

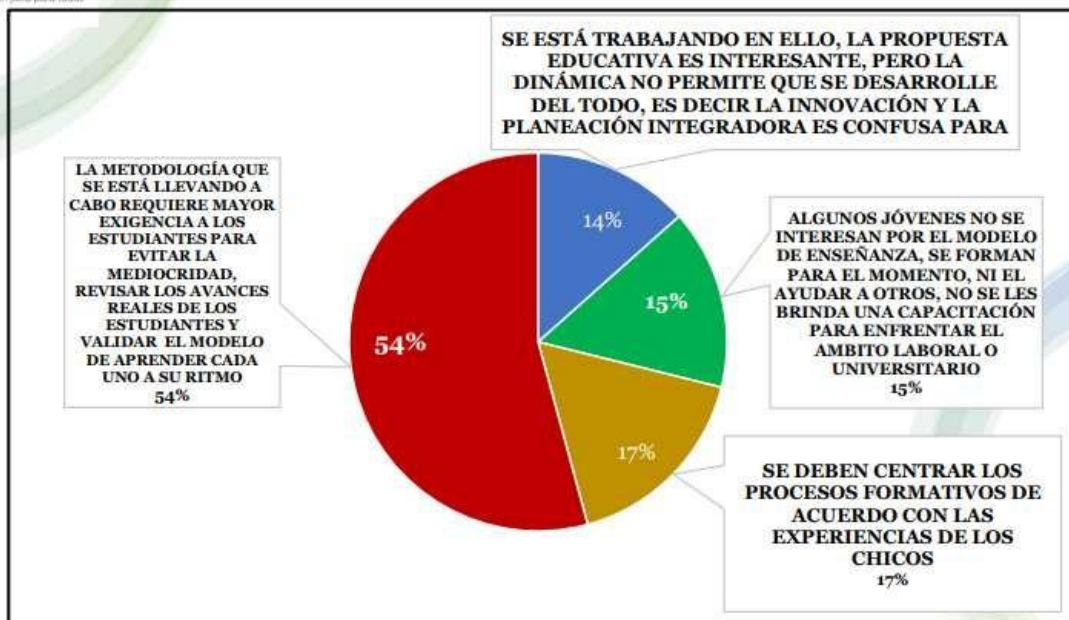
¿Considera usted que FYA actualmente está formando jóvenes para responder a las necesidades de una ciudadanía global?



¿Considera usted que FYA está preparando hoy a sus estudiantes para responder a sus aspiraciones profesionales futuras (técnicas, tecnológicas, universitarias)?



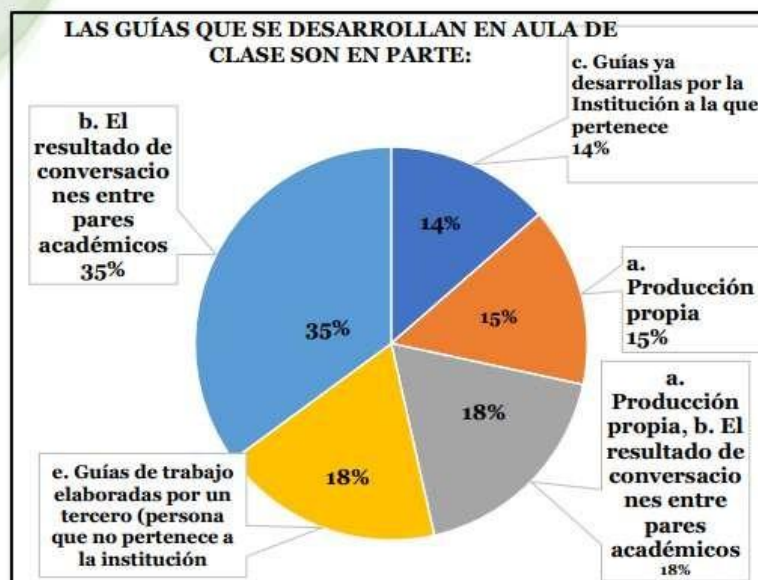
....y ya traducido a la realidad.



....Algunos comentarios de los docentes al respecto

- La mayoría de los docentes creen que el modelo de enseñanza actual requiere
 - mayor exigencia a los estudiantes para evitar la mediocridad
 - revisar los avances reales de los estudiantes y validar el modelo de aprender cada uno a su ritmo ya que genera en ellos una **zona de confort** y no permite avanzar en conocimientos y saberes necesarios.
- La flexibilización de la educación (las guías, metas, DBA) como base fundamental en la mejora de la educación en Fe y Alegría **fue mal entendida**
- Esto hizo que tanto estudiantes como familias **no prestaran interés por estudiar ya que sabían que “los debían pasar”**
- ...de ahí los niveles de rezago tan grandes en las áreas fundamentales.

LO QUE DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA PIENSAN SOBRE LAS GUÍAS



¿ LO QUE DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA PIENSAN SOBRE LAS GUIAS ?

- Se deben revisar muy bien las guías de **Cualificar Español y Matemáticas**
- ...Están mal estructuradas y demasiado cargadas...
- ..Hacen que el aprendizaje de los niños sea muy lento y demorado..
- Sinceramente no vemos que los estudiantes tengan un avance significativo con este método.
- El proceso de realización y sustentación de las guías no ha tenido la aceptación total de los padres de familia ni de los estudiantes
- Ellos consideran que no es una herramienta que les permita aprender sobre los conceptos necesarios ni de como aplicarlos en su vida.

<Equidad y respeto>

Manual de convivencia

10,21%

- Basar todo en la equidad y el respeto por el otro
- No deben presentarse favoritismos por parte de las directivas
- Generar medidas disciplinarias para estudiantes y PP FF que no se involucren con el proceso de formación
- Hace falta una figura fuerte de coordinación de convivencia

<Comunicación>

Conocer la realidad de c/u de los C.E.

11,87%

- ...para verificar el contexto social que rodea a las instituciones

<Conocimiento de los entornos>

Mejorar la gestión y la comunicación

11.87%

- ...entre directivos, docentes, estudiantes y PP FF para que desde todos los ámbitos se aporte al proceso educativo de los jóvenes

Opiniones generales expresadas por los docentes

<Infraestructura>

La propuesta de formación de FYA sería muy buena si contara.... 13, 45%

- **...con las herramientas y la infraestructura**
- Se necesitan **más recursos materiales, aseo, tecnología, infraestructura** para poder realizar labores pedagógicas
- Inversiones en infraestructura
- Ampliación del personal, personal de apoyo en discapacidad, psicólogos y, en aquellas instituciones donde no hay, es importante contar con áreas sociales para los docentes y estudiantes

Opiniones generales expresadas por los docentes

<Apoyo a los docentes>

23,26%

- **Los docentes se sienten cansados por la sobrecarga de trabajo que deben realizar debiendo utilizar también de su tiempo familiar para poder cumplir con sus obligaciones**
- Es necesario tener en cuenta las opiniones de los docentes, brindarles apoyo, fortalecer la formación para los docentes y dar una mejor explicación del proceso de innovación a través de charlas
- Mejorar las condiciones de los docentes, mejor contratación, incentivar a los docentes con bonificaciones, horas extras, validar la posibilidad de **que cada docente pueda elaborar sus guías** acorde con la realidad y necesidades de los estudiantes
- Brindar herramientas tecnológicas que permitan mejorarlos tiempos para realizar planeaciones exitosas

Opiniones generales expresadas por los docentes

<Validar el modelo pedagógico>....

29,35%

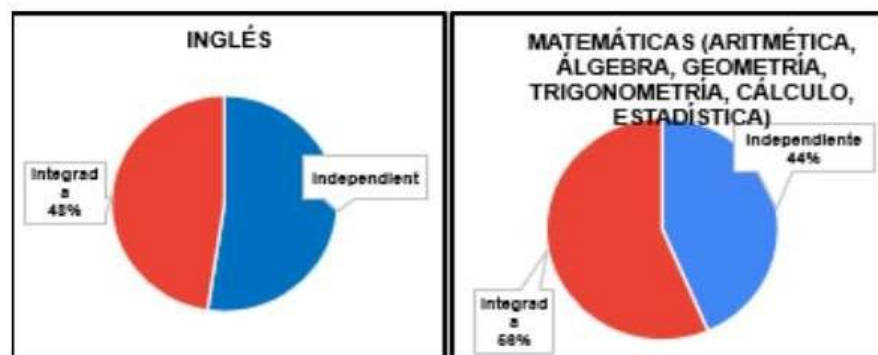
- El proceso de innovación no debería iniciar desde transición ya que los PP FF están inconformes con el enfoque de innovación **pues están dejando vacíos de saberes primarios**
- ...es importante **revisar las guías...** son largas, confusas, ... en ocasiones no se ven los **links** y los estudiantes no pueden hacer sus trabajos
- Es necesario **implementar otro modelo pedagógico** así como la forma de cualificar revisando los avances individuales para generar una valoración real sobre los saberes adquiridos
- No establecer normativas generales porque hay estudiantes de zonas menos favorecidas
- Retomar o ampliar los espacios de deporte y arte que en algunas instituciones se han perdido

Otras respuestas específicas de los docentes

Las siguientes áreas hacen parte del **currículo** colombiano

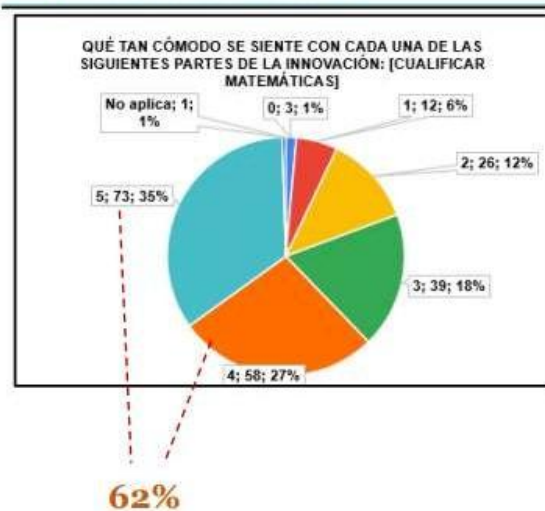
¿son dictadas en su I.E. de manera **independiente o integrada**?

Decimos asignaturas independientes a todas aquellas que no se dictan de manera integrada con otras asignaturas o proyectos

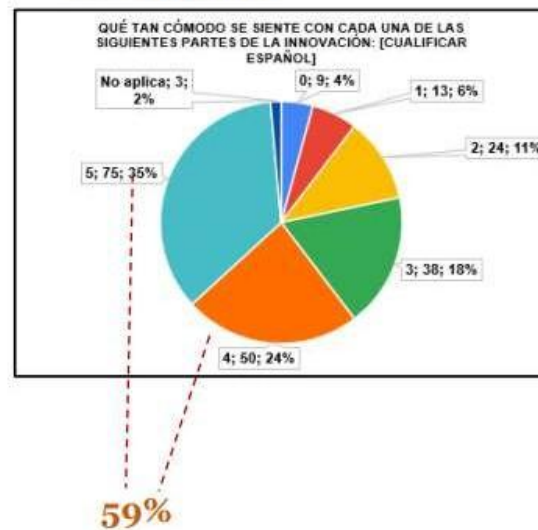


Innovación: Cualificar

...Matemáticas



...Español

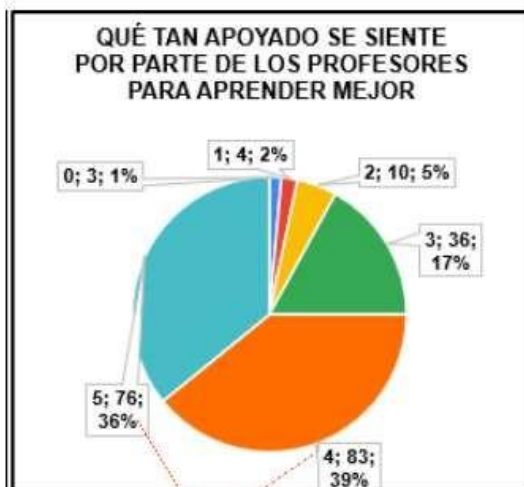
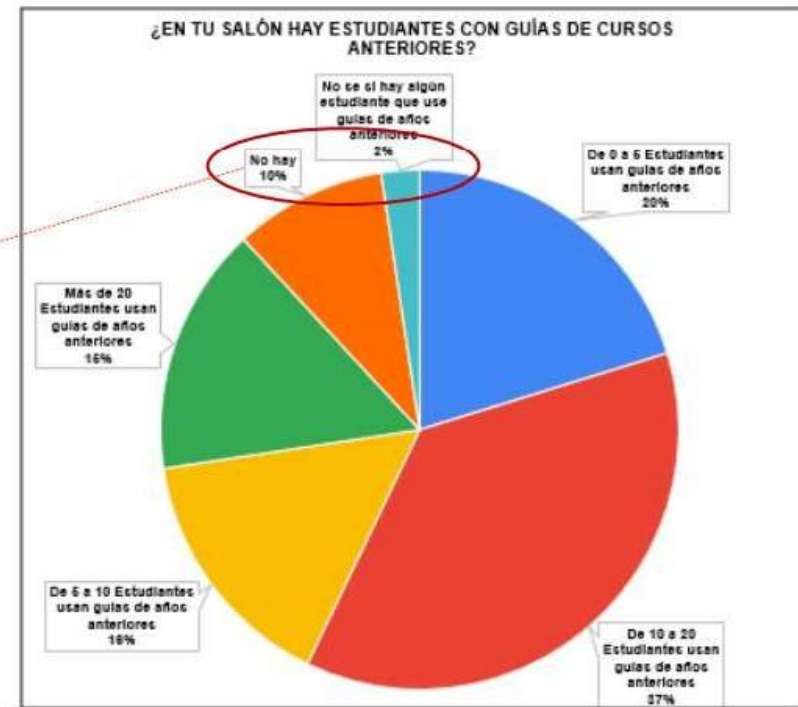


67% de los estudiantes creen que las guías no son útiles

Uso de guías de años anteriores

Solamente el **12%** de los estudiantes manifiestan **que no hay** estudiantes que usan guías de **cursos anteriores** (*)

(*) Ejemplo: estar en Matemáticas de 10° grado con guías de 8° grado



75% se sienten apoyados+

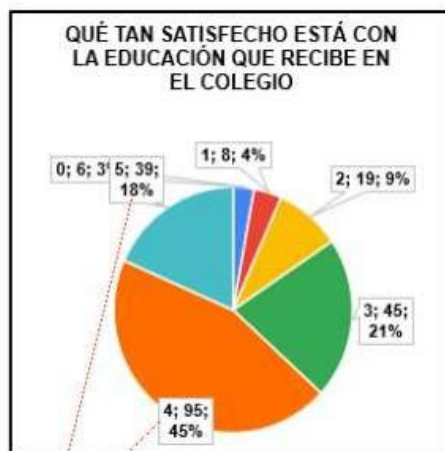


81% están motivados+

82% opinan que el profesor hace esfuerzos para que el estudiante aprenda



Grado de satisfacción / felicidad en el Colegio

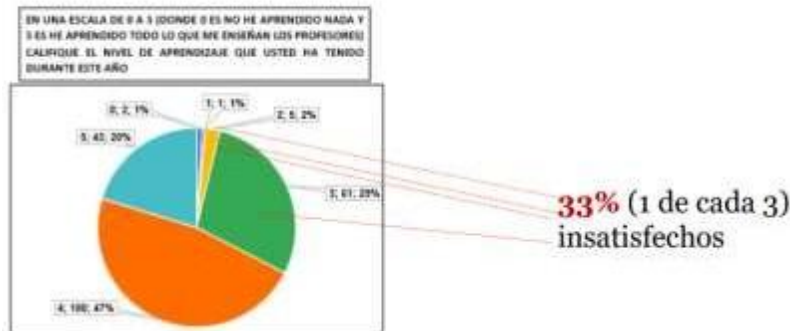


63% (2 de 3) con niveles altos de satisfacción con la educación recibida



68% (2 de 3) con niveles altos de felicidad en el colegio

Nivel de aprendizaje



Escenarios y Ambientes Educativos

Las encuestas aplicadas tuvieron en cuenta aspectos relacionados con los escenarios y ambientes educativos.

Los datos recogidos no se presentan en la presente Junta, pero serán analizados por la dirección nacional y los diferentes equipos de trabajo.

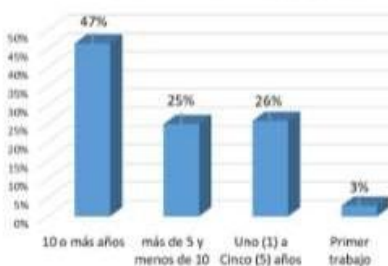
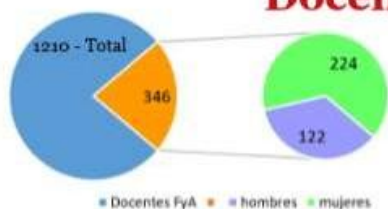
CONCLUSIONES

- Poca identidad / conocimiento de los fundamentos de la **Compañía de Jesús** que sostienen la propuesta de formación de los colegios de FYA
- Herramientas tecnológicas precarias (docentes trabajando en sus casas)
- Guías percibidas por los docentes como promotoras del poco esfuerzo / Carecen de profundidad según los estudiantes
- Inversiones (!!!)
- Clima escolar requiere manual de convivencia aplicado a las circunstancias
- *¿Aprendizaje de los estudiantes ?*
- *Alto nivel de compromiso y amor por FYA de los Compañeros Apostólicos*

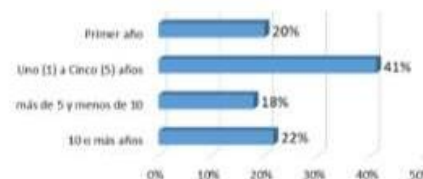
Anexo 3: Resultado Encuesta Plan de Mejoramiento Educativo



Docentes de Fe y Alegría 2023

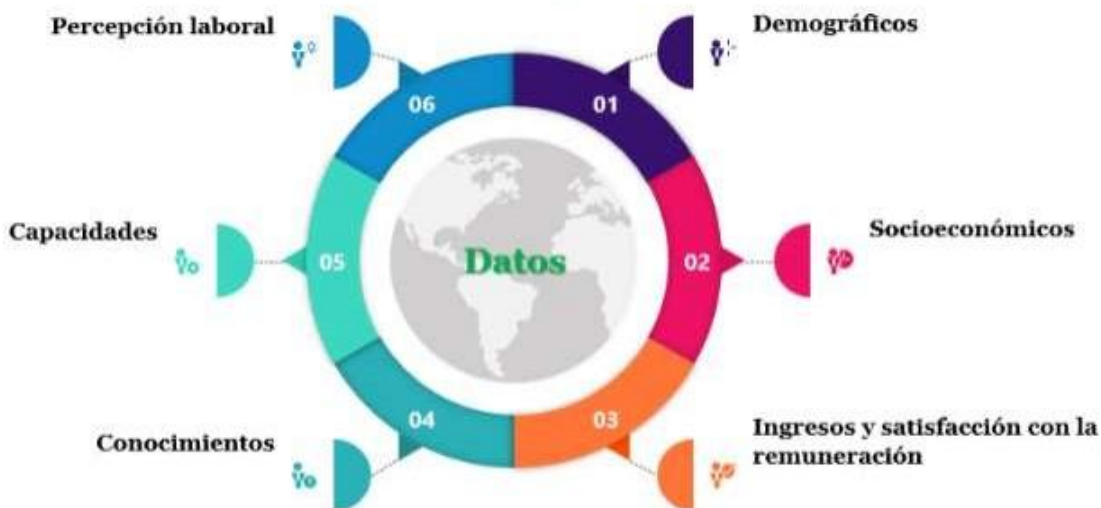


Experiencia profesional docente

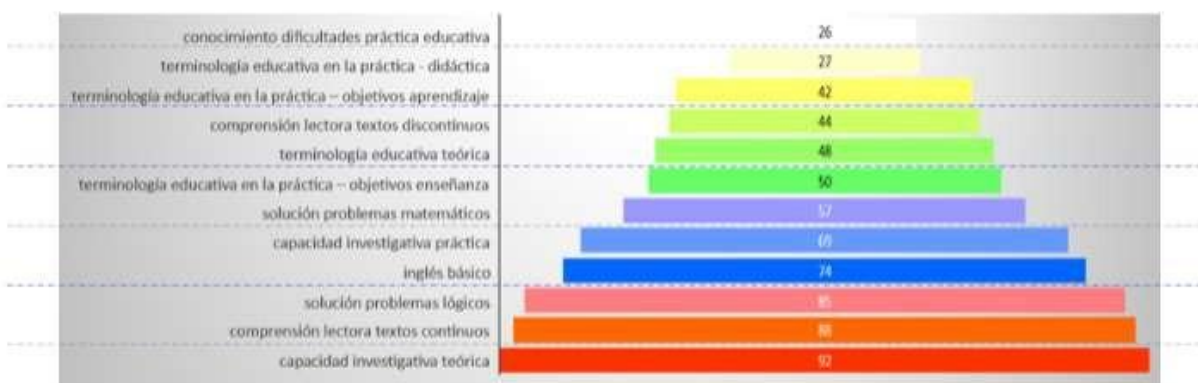


Tiempo trabajo en la institución

Encuesta piloto

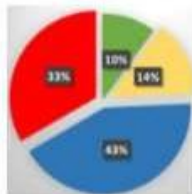


Capacidades generales - ¿qué falta?

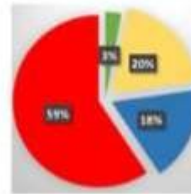


Conocimientos disciplinares

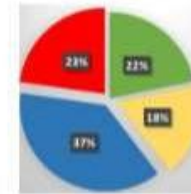
Castellano, filosofía y otras áreas
(41% encuestados)
Prueba de **Lectura crítica**



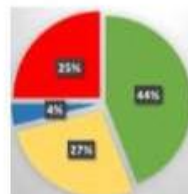
Matemáticas y física
(11% encuestados)
Prueba de **Matemáticas**



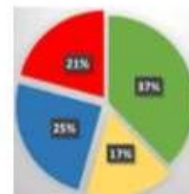
Educación religiosa y ética, Sociales,
Educación física y Artes (27% encuestados)
Prueba de **Sociales y ciudadanas**



Ciencias naturales, Química e
Informática (14% encuestados)
Prueba de **Ciencias naturales**



Lenguas extranjeras
(7% encuestados)
Prueba de **Inglés**

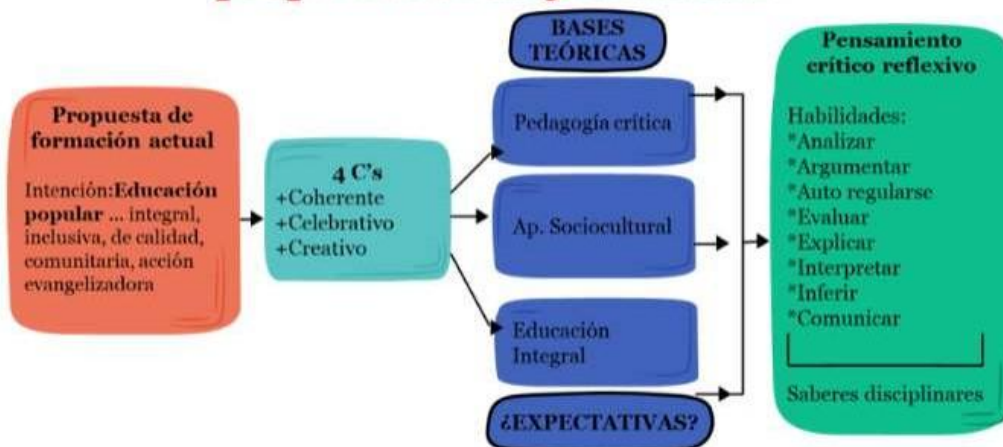


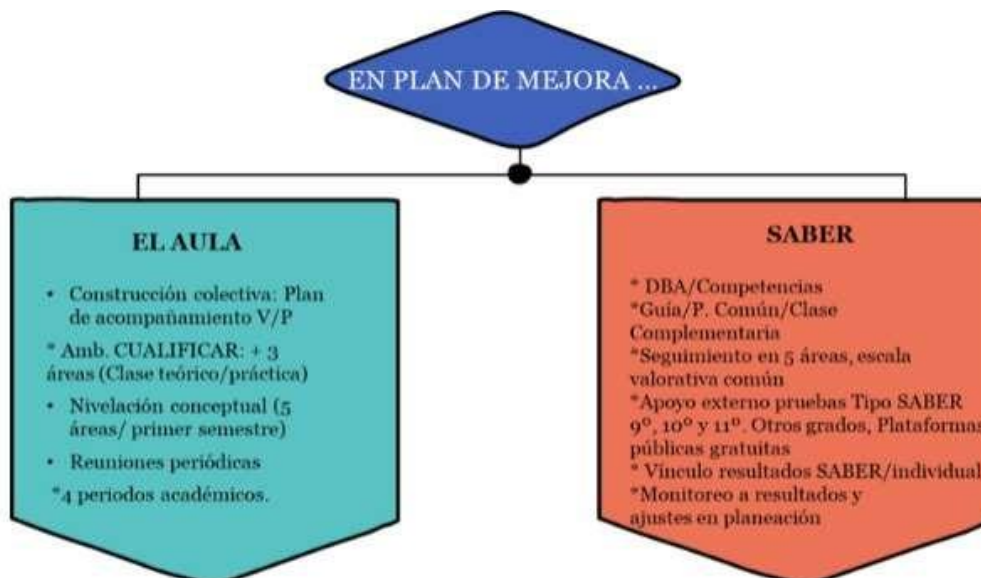
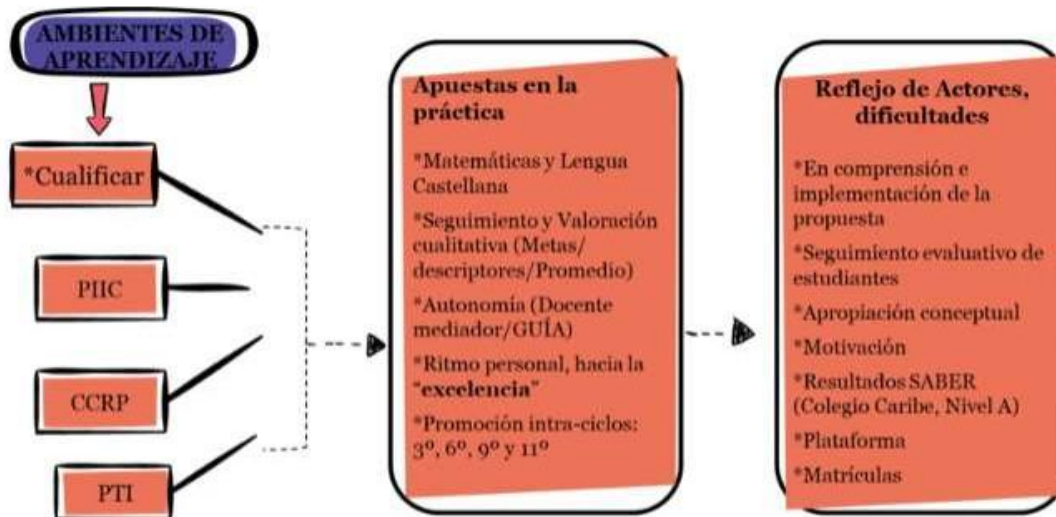
Percepción docente sobre su trabajo en Fe y Alegría



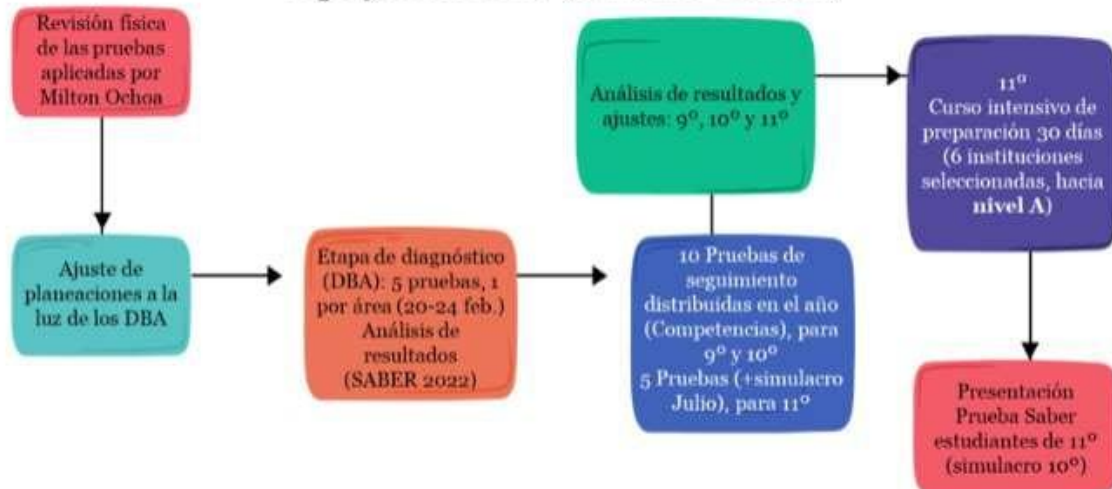
Ficha técnica de la encuesta:	
Solicitada por:	Dirección general Fe y Alegría
Elaborada por:	Unidad de Monitoreo, evaluación, seguimiento e investigación
Nombre de la encuesta:	"Encuesta a docentes de Fe y Alegría"
Universo:	346 Docentes y directivos de siete colegios en las tres regionales: Oriente (Nuestra Señora de Belén y Los Colorados), Caribe (José Raimundo Sojo, Luis Felipe Cabrera y Germán Vargas Cantillo), Bogotá-Tolima (Bicentenario y José María Vélaz)
Unidad de muestreo:	Docentes y directivos al servicio de Fe y Alegría con correo organizacional activo.
Fecha creación:	10 al 13 de febrero 2023
Técnica de recolección de datos:	Encuesta disponible en portal MSForms organizacional. Acceso por correo organizacional.
Objetivo de la encuesta:	Desarrollar una primera aproximación a conocer el perfil de los docentes de Fe y Alegría
Número de preguntas formuladas:	9 demográficas; 6 socioeconómicas; 1 discriminatoria por áreas de enseñanza y 2 de conocimiento específico por cada área (10 total); 12 de conocimientos generales en: lectura, solución de problemas, conocimientos en pedagogía e investigación, e inglés básico; 6 de percepción laboral. Total de preguntas por formulario: 38
Tipo de preguntas aplicadas:	Cerradas (31), Abierta (1), escala Likert (6)
Escala empleada de medición:	Binaria, semántica y Likert

De la propuesta de Innovación a una propuesta de mejoramiento





Apoyo externo (Milton Ochoa)



Anexo 4: socialización de nuevos ajustes al PEI y el SIEE 2023- 6 DE FEBRERO 2023



AJUSTES PEI PARA LA VIGENCIA 2026

La Institución Educativa Luis Felipe Cabrera de Barú en conjunto con la secretaria de Educación Distrital de Cartagena, el consejo comunitario de Barú, padres de familia, sabedores, estudiantes, docentes y directivos docentes desde el año 2024 viene trabajando en la gestión del PEC, el cual se concibe como El Proyecto Etnoeducativo Comunitario (PEC) es una propuesta política y educativa que se fundamenta en la cosmovisión, en la Ley de Origen y en el Plan de Vida comunitario. Su propósito es construir, de manera colectiva, una educación propia, coherente con el legado que hemos heredado de nuestros ancestros como pueblo.

Entendido como el resultado del trabajo comunitario realizado a través de diversas actividades, tales como análisis de contexto, visitas domiciliarias, espacios de diálogo de saberes con adultos mayores y sabedores, encuentros de construcción comunitaria, procesos de indagación, intercambio y construcción pedagógica. Todo esto ha contado con el acompañamiento de la Secretaría de Educación Distrital de Cartagena, instituciones educativas vecinas y el valioso apoyo de la junta del consejo comunitario del pueblo de Barú.



En relación con los lineamientos Metodológicos para la construcción de los PEC se explicó que ¿Quiénes lo Construyen? Son los líderes, profesores, estudiantes, padres de familia, mayores, consejo comunitario (junta directiva y asamblea general), organizaciones comunitarias. todos. ¿Quiénes lo orientan? Comité de Etnoeducación del Consejo Comunitario, La I. Etnoeducativa, delegado de las Organizaciones activas participantes. Todos trabajando con la perspectiva de ampliar los avances y desarrollos de la comunidad.



Se establecieron los **Punto de Partida para la construcción del PEC los cuales se relacionan a continuación:**

Paso 1: Aprestamiento de la Construcción – Transición: Acercamiento, integración e involucrar a la Junta del Consejo Comunitario, Organizaciones Comunitarias y demás actores antes descritos. Este momento es clave para designar trabajos, roles y funciones claras y precisas con cronograma de entrega y/o revisión para resemantización y ajuste que haya lugar durante toda la transición, al igual que, el grupo de compilación, edición y adición de experiencias recogidas en todo el proceso. (P.E.I – P.E.C).

Paso 2: Diagnostico Comunitario: Que arroje las necesidades y problemáticas sentidas, y por el otro, indique las ideas en torno a las cuales la comunidad pretende que gire su vida, su desarrollo, su proyecto de vida, su futuro.

Paso 3: Formulación del Proyecto Etnoeducativo Comunitario: Construcción de la Conceptualización, Contextualización, fundamentación (Normativa) y propia, principios, Sueños, Valores, Objetivos, Visión, Misión y componente Etnopedagógico e Intercultural del Proyecto etc. Construcción sostenida (Participantes).

Paso 4: Implementación del Proyecto Educativo Comunitario PEC: Consiste en la puesta en marcha del PEC en la I.E, donde deberá en este espacio solicitar, dada su puesta en marcha del respectivo acto administrativo por

 Fe y Alegría <i>Barú, Colombia</i> <small>Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FELIPE CABRERA FE Y ALEGRÍA Aprobado por Resolución N°. 401 del 21 de diciembre de 2001 Código Icfes N°. 080952 – Código Dane N°. 213001001942 Nit. 860.031.909 – 2	
--	--	---

parte de las entidades correspondientes (**SEDCARTAGENA – MEN**), como un acto de reconocimiento **declarativo** y **no definitorio** del PEC que ya ha sido previamente aprobado y avalado por la Asamblea General del Respectivo Consejo Comunitario como máximo órgano administrativo del territorio (Decreto 1066/15 – Decreto 804/95).

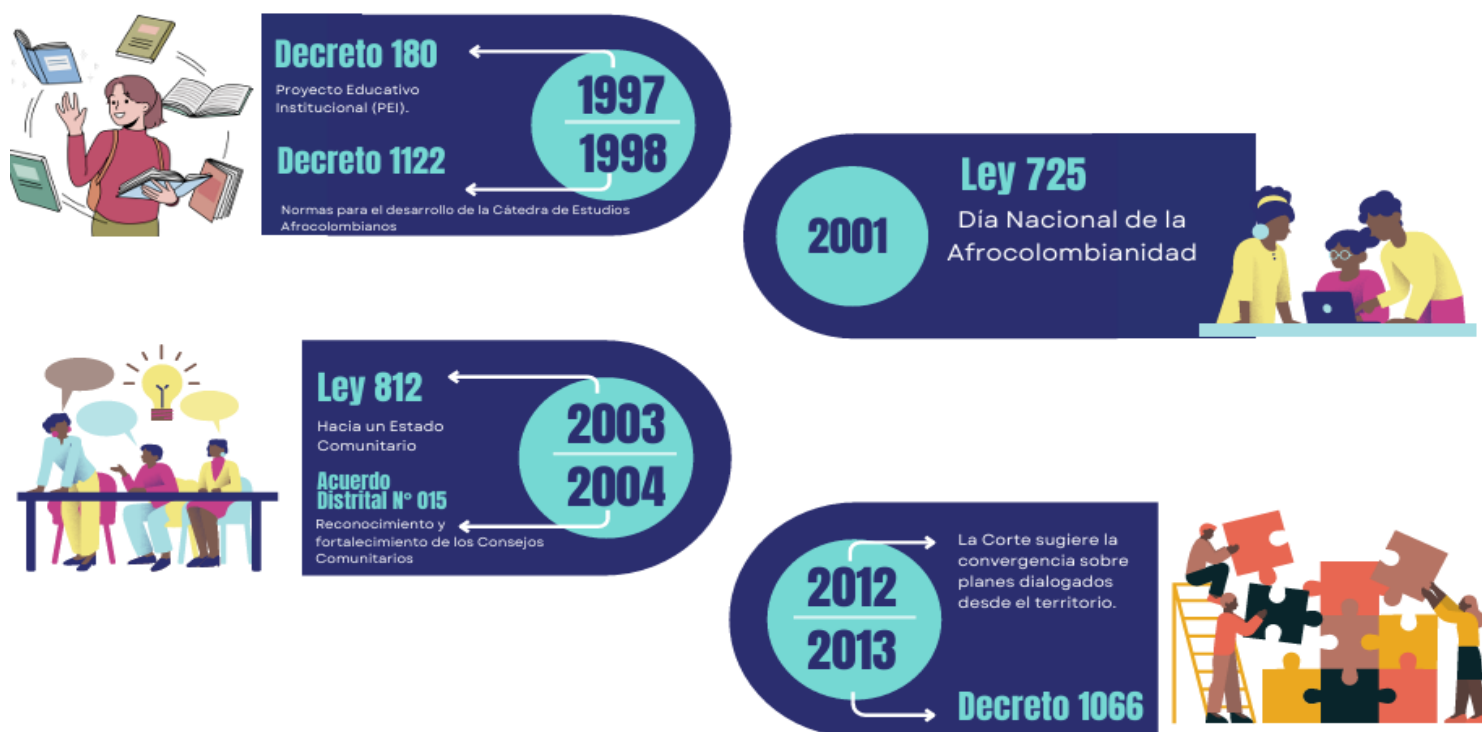
Paso 5: Seguimiento, autoevaluación, control y retroalimentación del PEC: Deberá definir cada cuanto se resemantiza, resignifica, reajusta el PEC de la I.E por parte del grupo, comité etc., definido al interior del mismo y su procedimiento.

Conclusión y acuerdos.

En cada uno de estos encuentros se generaban los compromisos que permitían el fortalecimiento de la propuesta y las acciones que posibilitaban la progresión en la construcción del documento

Surge el compromiso de convocar a los diferentes sectores de la comunidad para que se vinculen al proceso colectivo de construcción del PEC, ya que es una propuesta que requiere de la mirada de todos frente a su propia realidad y visión del proceso de formación de nuestros coterráneos.

La próxima mesa de trabajo se abordarán los reglamentos, decretos y leyes que sustentan la propuesta pedagógica de la etnoeducación en Colombia, componente esencial para seguir ampliando los conocimientos de los diferentes participantes.





El Ministerio de Educación Nacional (MEN) define los Proyectos Etnoeducativos Comunitarios (PEC) como la concepción integral de vida y gestión de saberes propios de los pueblos étnicos.

2014

2015

Actualización del censo poblacional del Consejo Comunitario de Gobierno Rural de la Boquilla.

Se registraron **15,000** habitantes pertenecientes al consejo comunitario.



Secretaría Departamental de Educación del Huila

(grupo de calidad y pertinencia) brinda orientaciones generales para la formulación del PEI y el PEC.

**2015
2018**

2019

Según el Ministerio del Interior, se tenían inscritos **812** consejos comunitarios de comunidades negras en Colombia, de los cuales **34** pertenecían a **Cartagena – Bolívar**.



Finalmente, producto de este proceso se ha venido adelantando en conjunto con los diferentes actores comunidad, grupos de base del territorio de Barú se logra actualizar la Etnohistoria del poblado, análisis de contexto, etnohistoria y evolución de la educación en el corregimiento de Barú.